



Dodatek č. 2

Školního vzdělávacího programu č. j. 2897/2009

Úprava učebního plánu

Obor vzdělávání:

7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň)

7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium)

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc

1 Obsah

1	OBSAH	2
3	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
3.1	NÁZEV ŠVP	3
3.2	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	3
3.3	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.4	PŘEDKLADATEL	3
3.5	ZŘIZOVATEL ŠKOLY	3
3.6	ZDŮVODNĚNÍ VYDÁNÍ DODATKU	3
3.7	PLATNOST DOKUMENTU	4
4	POPIS DODATKU Č. 2	5
4.1	ÚVODNÍ KOMENTÁŘ K DODATKU Č. 2	5
4.2	PŘEHLED ZMĚN UVEDENÝCH V DODATKU Č. 2	5
5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	6
5.1	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: OSMILETÉ GYMNÁZIUM (VYŠŠÍ STUPEŇ) A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM	6
6	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN	9
6.1	UČEBNÍ PLÁN: OSMILETÉ GYMNÁZIUM (VYŠŠÍ STUPEŇ), OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 7941K/81 A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM, OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 7941K41	9
7	UČEBNÍ OSNOVY - OSMILETÉ GYMNÁZIUM (VYŠŠÍ) A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM	15
7.1	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	15
7.2	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	26
7.2.1	<i>Vyučovací předmět: anglický jazyk - osmileté gymnázium</i>	<i>26</i>
7.2.2	<i>Vyučovací předmět: anglický jazyk - čtyřleté gymnázium</i>	<i>32</i>
7.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	38
7.3.1	<i>Ruský jazyk</i>	<i>38</i>
7.4	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA	45
7.5	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	59

2 Identifikační údaje

2.1 Název ŠVP

Dodatek č. 2 Úprava učebního plánu, pro obor vzdělání: 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc, č. j. GYTO 2740/2018 nabývá účinnosti od 1. 9. 2018 pouze pro žáky, kteří nastoupili vzdělávání na Gymnázium, Olomouc - Hejčín, obor vzdělávání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) do prvních ročníků dne 1. 9. 2018 a později, a dále pro žáky obor vzdělávání 7981K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň), kteří nastoupili vzdělávání do prvních ročníků dne 1. 9. 2014 a pozdějších letech. Zmíněný školní vzdělávací program pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

2.2 Vzdělávací program

7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň)
7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium)

2.3 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

2.4 Předkladatel

Gymnázium, IZO: 000 601 799
Právnícká osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**
Identifikátor právnické osoby: 600 016 927
IČ: 00 601 799
Právní forma: příspěvková organizace
Adresa: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc
Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia
Kontakty:
Telefon: 585 711 111
Fax: 585 711 170
e-mail: mailbox@gytool.cz
Internetová adresa: www.gytool.cz

2.5 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj
Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Kontakty:
Telefon: 585 508 111
Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

2.6 Zdůvodnění vydání dodatku

Dodatek č. 2 Úprava učebního plánu, obor vzdělávání: 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) posiluje hodinovou dotaci zejména povinných předmětů společně částí maturitní zkoušky v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v aktuálním znění a dále implementuje dosavadní zkušenosti z výchovně-vzdělávacího procesu školy a aktualizuje platné ŠVP G v rámci současných vývojových trendů. Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

2.7 Platnost dokumentu

Dodatek č. 2 Úprava učebního plánu, obor vzdělávání: 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2018 postupně od prvních ročníků 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) na Gymnáziu, Olomouc-Hejčín, Tomkova 45, 777900 Olomouc a dnem 1. 9. 2018 pro žáky oboru vzdělávání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium), kteří nastoupili vzdělávání v tomto oboru na Gymnáziu, Olomouc-Hejčín, Tomkova 45, 777900 Olomouc dnem 1. 9. 2014 a později.

V Olomouci dne 25. 8. 2018.

Č. j.: GYTO 2740/2018

L. S.

.....

PhDr. Karel Goš, ředitel školy

3 Popis Dodatku č. 2

3.1 Úvodní komentář k Dodatku č. 2

Dodatek č. 2 Úprava učebního plánu, obor vzdělávání: 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) posiluje hodinovou dotaci zejména povinných předmětů společné části maturitní zkoušky v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v aktuálním znění a dále implementuje dosavadní zkušenosti z výchovně-vzdělávacího procesu školy a aktualizuje platné ŠVP G v rámci současných vývojových trendů. Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

Tyto změny byly motivovány posílením počtu hodin českého jazyka a literatury jako povinného předmětu společné části maturitní zkoušky a dále jsou implementovány dosavadní zkušenosti z výchovně-vzdělávacího procesu školy. Vedle posílení českého jazyka a literatury a zeměpisu se mírně snižuje počet hodin anglického jazyka a fyziky. I přes tuto úpravu počet hodin anglického jazyka a fyziky, signifikantně převyšují minimální počet hodin v RVP G.

Díky implementaci této úpravy Učebního plánu, obor vzdělávání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium – vyšší stupeň) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium), se zvýrazní stanovený profil školy jako všeobecného gymnázia.

3.2 Přehled změn uvedených v Dodatku č. 2

- Upravený učební plán osmiletého gymnázia (vyšší stupeň) a čtyřletého gymnázia
- Začlenění průřezových témat: osmileté gymnázium (vyšší stupeň) a čtyřleté gymnázium
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu český jazyk a literatura
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu anglický jazyk
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu ruský jazyk
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu fyzika
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu zeměpis

4 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí *napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů*. Průřezová témata jsou novou součástí ve vzdělávání a jsou zařazena do školního vzdělávacího programu jako prvek, který prolíná vzděláváním ve všech gymnaziálních vzdělávacích oborech. Tím pozitivně přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt, označeno: PRO/zkratka předmětu

4.1 Začlenění průřezových témat: osmileté gymnázium (vyšší stupeň) a čtyřleté gymnázium

Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Tematické okruhy průřezových témat	Průřezová témata v jednotlivých předmětech a ročnících			
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/ČJ INT/ZSV INT/Ch	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/ČJ INT/RJ
Sociální komunikace	INT/ČJ INT/AJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/ZSV INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ
Morálka všedního dne	INT/IVT		INT/ČJ INT/D	INT/ZSV
Spolupráce a soutěž	INT/RJ INT/Bi PRO/Z INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi INT/TV	INT/RJ PRO/Z
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)				
Globalizační a rozvojové procesy	IVT/Z	INT/ČJ IVT/Z		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	IVT/Z INT/Ch	INT/ZSV IVT/Z INT/Ch	INT/A INT/F INT/D	INT/AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Žijeme v Evropě	INT/ČJ INT/AJ	INT/AJ INT/NJ	INT/ČJ INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ

	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/D IVT/Z PRO/Z INT/VV/HV	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/ZSV INT/M	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/Z PRO/Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/NJ INT/F	INT/FrJ, ŠJ	INT/FrJ, ŠJ	INT/ČJ INT/A INT/NJ INT/FrJ, ŠJ
3. Multikulturní výchova (MKV)				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/ZSV INT/Z INT/VV/HV		INT/ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/NJ	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/FrJ, ŠJ
4. Environmentální výchova (ENV)				
Problematika vztahů organismů a prostředí		INT/ZSV	INT/Bi	
Člověk a životní prostředí	INT/RJ IVT/Z INT/Ch INT/VV/HV	INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/ZSV INT/F INT/Ch IVT/Z INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/F/EX INT/Bi INT/Ch	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/F
Životní prostředí regionu a České republiky		IVT/Z	INT/Bi	INT/NJ
5. Mediální výchova (MEV)				
Média a mediální produkce	INT/RJ INT/IVT INT/TV	INT/ČJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/RJ INT/TV	INT/RJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/IVT	INT/ČJ PRO/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/ZSV	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ
Uživatelé	INT/IVT	INT/ZSV	INT/M	

Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/VV/HV	INT/ZSV		INT/ČJ
Role médií v moderních dějinách		INT/ČJ INT/ZSV INT/VV/HV	INT/D	INT/ČJ

5 Školní učební plán

5.1 Učební plán: Osmileté gymnázium (vyšší stupeň), obor vzdělávání 7941K/81 a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 7941K41

Předmět / Ročník	Počet hodin předmětu týdně				
	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81					
Čtyřleté gymnázium 7941/K41					
Český jazyk a literatura	4 ¹⁾	3	4 ²⁾	4	15
Anglický jazyk	4 ³⁾	4 ⁴⁾	4	4	16
Další cizí jazyk	3	4	3	4	14
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	3	3 ⁵⁾	2 ⁶⁾	2	10
Chemie	2	3	2	-	7
Biologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	2	-	1 ⁷⁾	5
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu v relaci k RVP G a předchozímu ŠVP:

Pro přehlednost byly ty ročníky, ve kterých dochází ke změnám v počtech hodin zvýrazněny barevně.

- 1) - 2) Počet hodin v předmětu český jazyk a literatura byl změněn v V. ročníku osmiletého gymnázia a v I. ročníku čtyřletého gymnázia ze 3 na 4 hodiny a ve VII. ročníku osmiletého gymnázia a v III. ročníku čtyřletého gymnázia ze 3 na 4 hodiny.
- 3) - 4) Počet hodin předmětu anglický jazyk byl modifikován z 5 na 4 hodiny v V. a VI. ročníku osmiletého gymnázia a v I. a II. ročníku čtyřletého gymnázia.
- 5) - 6) Počet hodin předmětu fyzika byl změněn ve VI. ročníku osmiletého gymnázia a v II. ročníku čtyřletého gymnázia ze 2 na 3 hodiny, v VII. a VIII. ročníku osmiletého gymnázia a v III a IV. ročníku čtyřletého gymnázia ze 3 na 2 hodiny.
- 7) Počet hodin předmětu zeměpis byl změněn v VIII. ročníku osmiletého gymnázia a v IV. ročníku čtyřletého gymnázia 4. ročníku z 0 na 1 hodinu.

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 15 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Anglický jazyk

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 16 hodin).
- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí na dvě skupiny.

Další cizí jazyk

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP GV se realizuje v rámci předmětů: „německý jazyk“, „francouzský jazyk“, „španělský jazyk“ a „ruský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z těchto předmětů.
- Další cizí jazyk je zařazen na vyšším gymnáziu v každém ročníku od V. ročníku osmiletého studia jako pokračování výuky dalšího cizího jazyka na nižším gymnáziu a od I. ročníku čtyřletého gymnázia. RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 14 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělená do dvou skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Občanská výchova, dějepis

- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovední základ“ z RVP G je vyučován v rámci předmětu „základy společenských věd“ s dotací 6 hodin.
- V předmětu „základy společenských věd“ jsou integrovány vzdělávací obory „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ z RVP G je vyučován v rámci předmětu „dějepis“ s dotací 6 hodin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Matematika

- Vzdělávací oblast (obor) „Matematika a její aplikace“ z RVP G je posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace (z 10 na 16,5 hodin včetně integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“).
- Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Fyzika, chemie, biologie, zeměpis

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ a „Geologie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou spolu se vzdělávacími obory „Základy společenských věd“ a „Dějepis“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) jsou posíleny o 19,40 hodiny včetně integrací vzdělávacích oborů („Člověk a příroda“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“) a jsou vyučovány ve výše zmíněných vzdělávacích oborech.
- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ z RVP GV jsou realizovány v rámci předmětů „fyzika“, „chemie“, „biologie“, „zeměpis“.
- Předměty „fyzika“, „chemie“, „biologie“ se dělí na cvičení v těch ročnících, kde je hodinová dotace 3 hodiny týdně. Ve cvičeních jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Informatika a výpočetní technika

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ má přidělenou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Z toho 2 hodiny jsou vyučovány jako samostatný předmět „informační a komunikační technologie“ a 2 hodiny jsou integrovány ve vyučovacích předmětech „matematika“, „fyzika“ a „zeměpis“.
- Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci rozděleni do dvou, popř. tří skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Hudební výchova, výtvarná výchova

- Vzdělávací obory „Hudební obor“ a „Výtvarný obor“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP G využívají předepsanou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Vzdělávací obor „Hudební obor“ se realizuje v rámci předmětu „hudební výchova“, vzdělávací obor „Výtvarný obor“ v rámci předmětu „výtvarná výchova“.
- V obou předmětech jsou žáci rozděleni na dvě skupiny. Žáci si mohou volit předmět „výtvarná výchova“ nebo „hudební výchova“. Žák má 2 hodiny „výtvarné výchovy“ nebo „hudební výchovy“ jedenkrát týdně.
- V předmětech „výtvarná výchova“ nebo „hudební výchova“ je integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez nároků na hodinovou dotaci.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP G využívá časovou dotaci 8 hodin.
- Předmět „tělesná výchova“ využívá časovou dotaci 8 hodin. Dále je v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ integrován v počtu 3,10 hod v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „tělesná výchova“ v minimální předepsané časové dotaci počtu 8 hodin.

- V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- Při standardním počtu žáků je třída ve všech vyučovacích hodinách rozdělena do dvou skupin (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Volitelné předměty

- Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech v předmaturitním a maturitním ročníku osmiletého a čtyřletého gymnázia
- Volitelné předměty si žák zvolí z aktuální nabídky.
- Nabídka volitelných předmětů včetně učebních osnov je zpracována jako příloha ŠVP.
- Volitelné předměty budou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák si může zvolit volitelné předměty vyučované v anglickém i českém jazyce s ohledem na technickoorganizační a jiné možnosti školy.

Osmileté gymnázium 7941/K81 - Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“, „Geologie“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“

Předmět / Vzdělávací obor										
Osmileté gymnázium 7941/K81	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Občanská výchova										
INT- Člověk a svět práce		0,25	-	-	0,25	-	-	-	-	0,50
INT- Výchova ke zdraví		-	-	0,50	-	-	-	-	-	0,50
Základy společenských věd										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	-	0,60	0,40	-	1,00
Matematika										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	-	-	-	0,10	0,10
INT- Inf. a inf. a kom. technol.			-	-	-	0,40	-	-	-	0,40
Fyzika										
INT- Člověk a svět práce		0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	0,20	0,20	0,20	0,15	0,75
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,25	0,50	-	0,25	1,00
Chemie										
INT- Člověk a svět práce		-	0,25	-	0,25	-	-	-	-	0,50
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	-	-	0,10	-	0,10
INT- Geologie		-	-	-	-	0,10	0,10	-	-	0,20
Biologie										
INT- Výchova ke zdraví		-	0,25	1,25	-	0,25	-	0,50	0,50	2,75
Zeměpis										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	0,20	0,20	-	0,20	0,60
INT- Geologie		-	-	-	-	0,30	-	-	0,10	0,40
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,10	0,50	-	-	0,60
Informatika a výpočetní technika										
INT- Člověk a svět práce		-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00
Celkem:										
INT- Člověk a svět práce		0,50	0,50	1,25	0,75	1,20	0,20	0,00	0,30	4,70
INT- Výchova ke zdraví		0,00	0,25	1,75	0,00	0,45	0,80	1,20	0,65	5,10
INT- Geologie		-	-	-	-	0,40	0,10	0,00	0,10	0,60
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,75	1,00	0,00	0,25	2,00

Předmět / Vzdělávací obor						
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Základy společenských věd						
INT- Člověk a svět práce		1,00	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	0,60	0,40	-	1,00
Matematika						
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	0,10	0,10
INT- Informatika a informační a komunikační technologie		0,40	-	-	-	0,40
Fyzika						
INT- Výchova ke zdraví		0,20	0,20	0,20	0,15	0,75
INT- Informatika a informační a komunikační technologie		0,25	0,50	-	0,25	1,00
Chemie						
INT- Výchova ke zdraví		-	-	0,10	-	0,10
INT- Geologie		0,10	0,10	-	-	0,20
Biologie						
INT- Výchova ke zdraví		0,25	-	0,50	0,50	1,25
Zeměpis						
INT- Člověk a svět práce		0,20	0,20		0,20	0,60
INT- Geologie		0,30	-	-	0,10	0,40
INT- Informatika a informační a komunikační technologie		0,10	0,50			0,60
Celkem:						
INT- Člověk a svět práce		1,20	0,20	0,00	0,30	1,70
INT- Výchova ke zdraví		0,45	0,80	1,20	0,65	3,10
INT- Geologie		0,40	0,10	0,00	0,10	0,60
INT- Informatika a informační a komunikační technologie		0,75	1,00	0,00	0,25	2,00

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Výchova ke zdraví“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je *plně integrován* celkem 3,10 hodin. Integrace je rozepsána 1 hodinou do předmětu „základy společenských věd“, 0,75 hodinou do předmětu „fyzika“, 0,10 hodinou do předmětu „chemie“, 1,25 hodinou do předmětu „biologie“ a do předmětu „výtvarná/hudební výchova“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je v následující tabulce.

Výchova ke zdraví				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Výchova ke zdraví v jednotlivých předmětech a ročnících			
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Bi		Bi Ch	Bi
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	HV/VV	ZSV HV/VV	Bi	
Změny v životě člověka a jejich reflexe		ZSV HV/VV	ZSV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Bi	F	F Bi	F Bi
Ochrana člověka za mimořádných událostí	F	ZSV	Bi	F Bi

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Člověk a svět práce“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je *plně integrován* celkem 1,70 hodinou. Integrace je rozepsána 1 hodinou do předmětu „základy společenských věd“, 0,10 hodiny do předmětu „matematika“ a 0,60 hodiny do předmětu „zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je v následující tabulce.

Člověk a svět práce				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících			
Trh práce a profesní volba	ZSV			
Pracovněprávní vztahy	ZSV			
Tržní ekonomika	ZSV Z	Z		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	ZSV Z			Z
Finance	ZSV			M

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Geologie“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Geologie“ je plně integrován celkem 0,60 hod. Integrace je rozepsána 0,40 hodinou do předmětu „zeměpis“ a 0,20 hodiny do předmětu „chemie“. Všechna témata jsou integrována do I., II. a IV. ročníku.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Geologie“ je v následující tabulce.

Geologie				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Geologie v jednotlivých předmětech a ročnících			
Složení, struktura a vývoj Země	Z			
Geologické procesy v litosféře	Z			Z
Voda	Z			Z
Člověk a anorganická příroda	Z Ch	Ch		Z

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Informatika a informační a komunikační technologie“

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Informatika a informační a komunikační technologie“ je částečně integrován 2 hodinami. Integrace je rozepsána 0,40 hodiny do předmětu „matematika“, 1,00 hodinou do předmětu „fyzika“ a 0,60 hodiny do předmětu „zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru oblasti „Informatika a informační a komunikační technologie“ je v následující tabulce.

Informatika a informační a komunikační technologie				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Informatika a informační a komunikační technologie v jednotlivých předmětech a ročnících			
Digitální technologie	F M		F	
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	F/PRO Z	F Z		
Zpracování a prezentace informací	F	F	F	F

Vysvětlivky k tabulkám:

PRO - integrace realizována *projektem* v předmětu uvedeném před lomítkem

KURZ - integrace realizována *kurzem* v předmětu uvedeném před lomítkem

EX - integrace realizována *exkurzí* v předmětu uvedeném před lomítkem

Předmět bez dalšího označení za lomítkem - integrace oboru (INT) do vzdělávacího obsahu daného předmětu.

6 Učební osnovy - osmileté gymnázium (vyšší) a čtyřleté gymnázium

6.1 Vyučovací předmět: český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „český jazyk a literatura“ vychází ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP G a vyučuje se jako samostatný předmět s čtyřhodinovou dotací v prvním, třetím a čtvrtém ročníku a s tříhodinovou dotací ve 2. ročníku, přičemž jedna z těchto hodin má vždy formu cvičení. Ve cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČJL se realizuje ve dvou složkách: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.

Ve výuce ČJL získávají žáci přiměřené poučení o systému a normách jazyka jakožto základu ke komunikaci v různých typech komunikátů. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a pochopení role v různých komunikačních situacích, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na umění diskutovat a logicky argumentovat.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získává žák základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamuje se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjí své estetické cítění a kultivuje svůj duchovní život.

V obou složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět ČJL úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební a výtvarná výchova, základy společenských věd, informační a komunikační technologie.

Do předmětu ČJL jsou vřazena průřezová témata (viz tabulka v kapitole 4).

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky
- vybírá a předkládá žákům umělecké a odborné texty přiměřené obtížnosti a motivuje je k četbě, k hlubšímu studiu jazyka
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- informuje žáky o možnosti účastnit se různých jazykových, literárních a dramatických soutěží

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní lingvistickou a literárněvědnou terminologii v širší odpovídající dovednosti pracovat s uměleckým a neuměleckým textem
- účastní se soutěží a olympiády v ČJ
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají efektivně výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žáci

- vyhledávají informace potřebné k řešení problému
- samostatně řeší problémy na základě získaných vědomostí a dovedností
- objevují různé možnosti řešení, volí nejvhodnější způsob řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- učí žáky naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- učí žáky obhajovat vlastní názor a výstižně argumentovat

Žáci

- formulují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
- aktivně se zapojují do diskuse a věcně argumentují
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- využívají informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- organizuje práci ve skupinách
- organizuje pro žáky exkurze do kulturních institucí, návštěvy divadelních a filmových představení, výstav ap.
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, vytváří prostor pro diskusi
- poskytuje žákům možnost projevit pocity a nálady
- umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině, učí se korigovat své jednání a chování, přijímat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- účastní se diskuse v malé skupině i v celé třídě, věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje práva žáků, ale vyžaduje důsledně i plnění povinností žáků
- motivuje žáky k přemýšlení o názorech odlišných od jejich vlastních
- respektuje individuální rozdíly a kulturní a náboženské odlišnosti mezi žáky
- seznamuje žáky s kulturním dědictvím národním i celosvětovým

Žáci

- respektují přesvědčení a názory druhých lidí
- chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění, rozvíjejí etické, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- motivuje žáky k dalšímu studiu a sebevzdělávání

Žáci

- získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- rozhodují se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- využívají svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- chápou podstatu a principy podnikání a zvažují jeho možná rizika

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: V. a I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči	- pochopí vztah řeči a jazyka - pozná činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	jazyk a řeč jazyková komunikace jazyková kultura národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: Z, D
Zvuková stránka jazyka	- prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti - v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči	systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	- zdokonaluje se v pravopisu - pracuje s PČP, SSČ	písmo, jeho vznik a druhy základní principy českého pravopisu: psaní i, í/y, ý, psaní písmena ě, psaní předpon s(e)/z(e) a souhláskových skupin psaní zkratk a značek psaní slov přejatých	pravopis - průběžně po celý školní rok pravopisné příručky: PČP, SSČ
Nauka o slohu (Stylistika)	- vymezí a identifikuje základní pojmy a termíny funkční stylistiky - rozliší funkční styly - rozpozná dominantní slohový postup v textu - identifikuje slohový útvar - orientuje se v komunikační situaci - vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - zvládá základní útvary prostěsdělovacího stylu	stylistika text a styl slohotvorní činitele objektivní a subjektivní text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace a jejich role funkce komunikátů komunikační strategie mluvený a psaný projev míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace monolog a dialog, vztah otázka - odpověď funkční styly styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, SMS)	PT: <i>OSV - Sociální komunikace</i>

Literární komunikace Základy literární vědy	- rozliší umělecký text od neuměleckého - nachází jevy, které činí text uměleckým - objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popisuje specifické prostředky básnického jazyka a jejich funkci - rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu - získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při rozboru literárních děl autorů světové a české literatury – <u>ve všech ročnících</u>	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika literatura a její funkce interdisciplinárnost literární vědy metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, čtenářské kompetence tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...) – <u>toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů</u>	
Literatura v proměnách času (Od nejstarších památek světového písemnictví do začátku 19. století)	- seznamuje se s literárně-historickými reáliemi a učí se řešit interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - specifikuje základní literární druhy a žánry - porovnává texty téhož literárního druhu nebo žánru - posuzuje vývojové změny v rámci literárního žánru nebo druhu - na základě textových reálií a stylových rysů odhadne přibližné dobové zasazení díla	funkce periodizace literatury vývoj kontextu české a světové literatury starověká literatura literatura ve středověku renesance a humanismus barokní literatura klasicismus, osvícenství, preromantismus národní obrození tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností probíraných období vývoj literárních druhů a žánrů text a intertextovost	PV: <i>D, VV, HV</i> PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

Ročník: VI. a II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (Lexikologie a derivologie)	- osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování - ujasní si vztah pojmenování a slova - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení - vysvětlí význam slov v daném kontextu a odůvodní jejich použití - v projevu písemném i mluveném používá výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalost slovotvorných principů českého jazyka - pracuje s vhodnými příručkami, vyhledá v nich požadované informace	jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovníky	PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i> PV: <i>CJ – frazeologismy a jejich překlad do CJ</i> <i>CJ - odlišnosti ve způsobech tvoření slov, srovnání ČJ a CJ</i>
Grafická stránka jazyka	- upevňuje si znalost pravopisných pravidel - nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech	pravopis vyplývající ze stavby slova a z tvarosloví psaní velkých písmen interpunkce - čárka ve větě jednoduché hranice slov v písmu	
Tvarosloví (Morfologie)	- orientuje se v českém tvaroslovném systému - zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií - určí slovnědruhovou platnost slova v kontextu - zvládá mluvnické kategorie - identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	PV: <i>ČJ a CJ - srovnání tvaroslovných odlišností</i>
Publicistický styl	- seznamuje se s hlavními zpravodajskými a publicistickými žánry - objasní vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledává informace - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů - identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu - rozlišuje fakta od postojů a komentářů - kriticky čte a naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text - identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace a získává	slohová charakteristika výrazových prostředků zpravodajské žánry žánry psané a mluvené publicistiky jazyková etiketa reklama – prostředky působení na adresáta jazyková hra, humor, komika komunikační strategie funkce komunikátů – apel, přesvědčování, argumentace, kontakt	PT: <i>MEV - Média a mediální produkce</i> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i> PRO: <i>Příspěvek do novin či časopisu</i> <i>MEV - Role médií v moderních dějinách</i>

	základy obrany proti ní - napíše novinovou zprávu, analytický článek, fejeton, reportáž, recenzi (výběrově)		
Literární komunikace Literatura 19. století – světová a česká	- na konkrétním textu doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a ukáže, jak se projevily v jiných druzích umění - identifikuje podle charakteristických rysů daný literární směr, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - v konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	epocha romantismu v evropských literaturách česká literatura 30. - 50. let 19. století Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček realismus a naturalismus – významní představitelé světové literatury česká literatura 2. poloviny 19. století – Neruda, Vrchlický, Sova počátky české literární kritiky - Šalda	PV: <i>D, VV, HV</i> PT: <i>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

Ročník: VII. a III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Skladba (Syntax)	- provádí a zvládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejvhodnější opravu (vazby, slovosled aj.) - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	základní principy větné stavby – větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy druhy vět podle záměru mluvčího aktuální členění výpovědi základy valenční a textové syntaxe základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby nepravidelnosti větné stavby řeč postav - řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá výstavba dialogu	PV: <i>CJ - slovosled v ČJ a CJ</i> PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>
Grafická stránka jazyka	- zvládá syntaktický pravopis	interpunkce – čárka v souvětí, ostatní interpunkční znaménka	
Odborný styl	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - dovede pracovat s odborným textem přiměřené obtížnosti - analyzuje informace obsažené v textu - volí adekvátní komunikační strategie - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet - dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší odborné texty různého zaměření	funkce, charakteristika, útvary odborného stylu výklad, úvaha styl prakticky odborný komunikáty mluvené a psané styl příruček, návodů, testy, rejstříky styl učební (učební texty, školní dialog) styl popularizačních textů základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) členění textu a jeho signály odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů hraniční rysy textu – předmluva, doslov; ilustrace, recenze, autorský komentář	PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <i>OSV - Morálka všedního dne</i>
Literární komunikace Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století	- uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a reálným světem - identifikuje v textu námět, motiv, téma - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	vývoj kontextu české a světové literatury v 1. polovině 20. století vývoj literárních druhů a žánrů čtenářské kompetence analýza, výklad a vlastní interpretace textu anotace, kritika, recenze	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>

Světová literatura 1. poloviny 20. století	- uveďte podstatné rysy uměleckých směrů a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - uveďte významné představitele uměleckých směrů, charakterizuje jejich tvorbu a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - v textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a postihne jejich funkci (tropy, figury, druhy verše, rytmus, rým...) - analyzuje výstavbu textu - posoudí text z hlediska naratologických kategorií - samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl	literatura avantgardní a literatura tradiční nové směry a tendence futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus proměny prózy umělecké dílo jako fikce, bezdějová próza, hledání nového jazyka, fragmentárnost výpovědi, internacionalizace literárního dění metoda proudu vědomí antiutopie realismus epické drama, absurdní drama literatura a válka populární literatura výrazné autorské osobnosti tohoto období – jejich tematický a výrazový přínos	PV: <i>D, ZSV, VV, HV</i> PT: <i>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Česká poezie, próza a drama 1. poloviny 20. století	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - na příkladech z vlastní četby objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - přiřadí text k literárnímu druhu a žánru - porovnává texty téhož literárního druhu/žánru, posoudí vývojové změny v rámci daného literárního druhu/žánru - v konkrétním textu rozpozná specifické prostředky básnického jazyka (poetického postupu) - posoudí text z hlediska naratologických kategorií (rozliší autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog, vnitřní monolog) - posoudí výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - rozpozná útvary a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština, dialekt ...)	periodizace české literatury anarchističtí buřiči, P. Bezruč ohlasy 1. světové války J. Hašek proletářské umění, Jiří Wolker poetismus, surrealismus, V. Nezval, J. Seifert, V. Vančura nové tendence v poezii, próze, dramatu, existenciální tematika J. Hora, F. Halas, V. Holan, J. Zahradníček tematická a žánrová rozmanitost české prózy meziválečného období K. Čapek, I. Olbracht, J. Havlíček drama a divadlo – prolínání avantgardní a tradiční poetiky Osvobozené divadlo, V + W, Burianovo „Děčko“, K. Čapek česká literatura v době okupace	PV: <i>D, ZSV</i> PT: <i>OSV - Morálka všedního dne</i> filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

Ročník: IV. a VIII.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecná jazykověda	- orientuje se v lingvistické terminologii - objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou	úvod do obecné jazykovědy jazyk a myšlení jazyková kultura	PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Aplikace teoretických poznatků v praxi	- aplikuje získané vědomosti v praxi, rozpoznává umělecké slohy	literární a historická exkurze do Prahy	EX: Praha (3 dny)
Historický vývoj češtiny	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	základní vývojové tendence českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy	PV: <i>D</i>
Administrativní styl	- rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej - osvojuje si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - zvládá napsat životopis, žádost, reklamaci	útvary administrativního stylu - kompozice, jazykové prostředky úřední písemnosti, doklady, formuláře jednání s institucemi, profesní konverzace	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>OSV - Sociální komunikace</i>
Umělecký styl	- používá jazykové prostředky a slohové postupy vhodné pro umělecký styl - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, volí je podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	styl umělecké literatury jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu typy kompozice téma, motiv text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze)	
Rétorika	- seznamuje se se základy rétoriky - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, polemizuje s ním nebo se mu přizpůsobuje - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - vhodně využívá verbální i neverbální prostředky s ohledem na partnera - připravuje si a realizuje řečnické	komunikační situace funkce komunikátů – apel, sebevyjádření, přesvědčování aj. komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera míra připravenosti, oficiálnosti a veřejnosti komunikace řečnický styl útvary řečnických projevů (diskuse, proslov, projev)	PT: <i>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>MEV - Role médií v moderních dějinách</i> <i>OSV - Sociální komunikace</i>

	vystoupení		
Literární komunikace Světová literatura v 2. polovině 20. století	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	světová literatura po 2. světové válce – mnohotvárný celek vývoj literárních druhů a žánrů tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností téma války existencialismus neorealismus beatnici, „rozhněvaní mladí muži“ magický realismus postmodernismus nový román antiutopie absurdní drama braková literatura metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, recenze, autorský komentář ...)	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> PV: <i>D, ZSV, VV, HV</i>
Česká poezie, próza a drama 2. poloviny 20. století	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury po 2. světové válce, uvede výrazné autorské osobnosti, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní	téma války a osvobození proměna literárního života po únoru 1948 – diferenciaci literární obce (literatura oficiální, umlčovaná, exilová) schematismus 50. let vývoj literárních druhů a žánrů tematická a žánrová rozrůzněnost české literatury v 60. letech, experimentální poezie, malé divadelní scény poezie, próza a drama v období tzv. normalizace – oficiální, samizdatová a exilová literatura písníkáři literatura faktu postmodernismus tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností:	PV: <i>D, ZSV</i> filmové, divadelní představení,

	zpracování literárních děl - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané vědomosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	J. Seifert, V. Holan, F. Hrubín, J. Skácel, J. Kainar, J. Kolář, M. Holub, B. Hrabal, O. Mikulášek, L. Fuks, M. Kundera, V. Havel, A. Lustig, J. Škvorecký, L. Vaculík, P. Kohout	televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní
--	---	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

6.2 Vyučovací předmět: anglický jazyk

6.2.1 Vyučovací předmět: anglický jazyk - osmileté gymnázium

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny v tabulce.

Hodinová dotace předmětu: 4 hodiny týdně v kvintě - oktávě

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovně jejich znalostí. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli už v I. a II. ročníku, resp. v kvintě a sextě. V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické konverzace, FCE, CAE a CPE.

Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (školní olympiáda) i při mezinárodních jazykových zkouškách typu FCE, CAE a CPE (příprava probíhá v jednoletém navazujícím semináři). Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání, cest do Velké Británie a dalších evropských států a navštěvovat Britské centrum na UP Olomouc.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- předkládáme náměty k řešení problémů a žáci zde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace
- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem a s mimoučebními texty

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Žáci osmiletého gymnázia dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu úrovně B1 v kvintě, B2 v sextě a septimě a úrovně C1 v oktávě. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: V. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vyjádří svůj názor - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně - zeptá se na novinky, jak se komu daří - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - ovládá základní společenskou konverzaci	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový, v kontrastu) - minulý čas (prostý, průběhový, v kontrastu) - budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový pro budoucnost) - budoucí čas průběhový a před-budoucí čas - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem) - spekulování a předpovídání - první a druhý kondicionál - komparativ a superlativ - „be / get used to“ - určitý a neurčitý člen - frázová slovesa - práce s ostatními slovními druhy Slovní zásoba - zopakování výrazů týkajících se každodenní reality (rodina, každodenní aktivity, zájmy, povolání, škola, jídlo, nakupování, bydlení, město a vesnice atd.) - slovní druhy, slova s více než jedním významem, kolokace z každodenního života, synonyma a antonyma, přídavná jména s koncovkou „-ed / -ing“, příslovce Komunikativní situace - běžné denní situace (pozdrav, vyjádření pocitů, času, seznámení, nákupy, objednávání jídla atd.) - práce s bilingvním slovníkem Reálie - život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship) Pravopis - psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka u neformálního i formálního sdělení Fonetika - základní pravidla anglické výslovnosti, fonetické symboly - práce s intonací a přízvukem Stylistika - pravidla psaní popisu člověka a místa, životopis, email, formální a neformální dopis, pohlednice, vyplňování formuláře, blog, zpráva	PT: OSV: Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy
Poslech	- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího - rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlase - pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu		
Čtení	- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace		

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: VI. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost - položí otázku a odpoví, reaguje - podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí - domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	Gramatika - shrnutí slovesných časů - označení množství - vztahné věty - nepřímá řeč - pomocná a modální slovesa („be, do, have, have to, should, must, may, might, can could“) - časové věty - podmínkové věty (I., II. a III. stupeň, nulový kondicionál) - trpný rod - „have st done“ - slovesné vazby (infinitiv, „-ing“) - přechodníkové vazby - práce s ostatními slovními druhy Slovní zásoba - frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny - zdraví a nemoci, objekty ve městě, sporty, volný čas, čísla a data, cestování, moderní technologie Komunikativní situace - orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání Reálie - život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship) Fonetika - práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě Stylistika - pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu, vyprávění	PT: OSV: Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy
Písemný projev	- sestaví formální a neformální dopis - napíše náročnější vyprávění a popis - obhájí nebo vyvrátí určitý názor - reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu		
Poslech	- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce - rozumí popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy		
Čtení	- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám - přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení		

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: VII. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vysvětlí a zdůvodní svůj názor - popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - konverzuje plynule a spontánně - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost - položí otázku a odpoví, reaguje - podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí - domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový, trpný) - minulý čas (prostý, průběhový, trpný) - budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový) - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod) - pomocná slovesa („be, do, have“) - otázka, krátká odpověď, zápor - otázka s „like“ - modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must) - slovesné vzorce - přičestí přítomné a minulé - gerundium - předložkové vazby Slovní zásoba - počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, míst a jídel Komunikativní situace - roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla - vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh Reálie - anglicky mluvící země (historie, zvláštnosti, charakter) Fonetika - hláskování a pravidla výslovnosti Stylistika - vyprávění, popis, argumentativní psaní, - pravidla psaní žádostí – formální dopis	PT: OSV: Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: ČJ (Anglosaská a americká literatura)
Písemný projev	- sestaví formální a neformální dopis, žádost a objednávku - napíše náročnější vyprávění a popis - obhájí nebo vyvrátí určitý názor - reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu	- kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména	
Poslech	- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce - rozumí popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy		
Čtení	- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám - přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: VIII. (SERR - C1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích - bez problémů komunikuje s rodilými mluvčími - diskutuje, obhajuje a vyvrací názory - souvisle hovoří na jakékoli téma nevyžadující vysokou odbornost	Gramatika - předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času) - předminulý čas - předbudoucí čas - podmínkové věty (I., II., III. stupeň, nulový kondicionál) - přací věty („I wish“) - časové věty - modální slovesa (pravděpodobnost – „must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have) - nepřímá otázka - tázací dovětky („..., že ano?, ..., že ne?) - nepřímá řeč - časová souslednost - vztažná zájmena a vztažné věty („defining, non-defining“) - účelové věty - vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti	PT: OSV - Sociální komunikace PT: MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MEGS -Vzdělávání ve světě a v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: Z (Realie anglicky-mluvicích zemí) D (Historie anglicky-mluvicích zemí)
Písemný projev	- píše pečlivě strukturované a tematicky náročné eseje - používá složitější spojovací výrazy - zvládá i stylisticky náročnější útvary - rozliší různé funkční styly - používá širokou slovní zásobu	Slovní zásoba - rozšíření slovní zásoby pro témata: rodina, vzdělání, bydlení, koníčky, kultura, cestování, životní prostředí, realie, služby a nakupování	
Poslech	- rozumí většině informací v autentických projevech včetně filmů a televizních i rozhlasových zpráv - rozliší různé mluvčí, různé regionální a sociální varianty jazyka	Komunikativní situace - vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba) - zopakování frází pro běžné společenské situace (žádost, nabídka, návrh, souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav atd.)	
Čtení	- orientuje se bez problémů i v náročných uměleckých a publicistických textech - rozliší různé funkční styly jazyka - využívá různé techniky čtení - vyhledá detailní informace i ve složitějších textech - efektivně pracuje s různými typy slovníků	Reálie - anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí) Fonetika - pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Stylistika -strukturované psaní, krátké vzkazy, neformální styl	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

6.2.2 Vyučovací předmět: anglický jazyk - čtyřleté gymnázium

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny v tabulce.

Hodinová dotace předmětu: 4 hodiny týdně v I. - IV. ročníku

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovně jejich znalostí. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli už v I. a II. ročníku, resp. v kvintě a sextě. V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické konverzace, FCE, CAE a CPE.

Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (školní olympiáda) i při mezinárodních jazykových zkouškách typu FCE, CAE a CPE (příprava probíhá v jednoletém navazujícím semináři). Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání, cest do Velké Británie a dalších evropských států a navštěvovat Britské centrum na UP Olomouc.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- předkládáme náměty k řešení problémů a žáci zde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace

- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem a s mimoučebními texty

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na čtyřletém gymnáziu dosahují žáci ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu v I. a II. ročníku úrovně B1 a v III. a IV. ročníku úrovně B2. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: I. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vyjádří svůj názor - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně - zeptá se na novinky, jak se komu daří - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - ovládá základní společenskou konverzaci	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový) - minulý čas (prostý, průběhový) - budoucí čas („going to, přítomný čas průběhový pro budoucnost) - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem) - vztažné věty - časové spojovací výrazy - otázka v angličtině - modální slovesa - přídavná jména a příslovce: komparativ a superlativ (as ...as) - členy určité a neurčité - práce s ostatními slovními druhy Slovní zásoba - zopakování výrazů týkajících se každodenní reality (rodina, každodenní aktivity, zájmy, povolání, škola, jídlo, nakupování, bydlení, město a vesnice atd.)	PT: OSV- Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
Písemný projev	- napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl - napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá - ovládá členění textu na odstavce	- slovní druhy, slova s více než jedním významem, kolokace z každodenního života, synonyma a antonyma, přídavná jména s koncovkou „-ed / -ing“, příslovce Komunikativní situace - běžné denní situace (pozdrav, vyjádření pocitů, času, seznámení, nákupy, objednávání jídla atd.) - práce s bilingvní slovníkem	
Poslech	- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího - rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu - pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu	Reálie - život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship) Pravopis - psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka u neformálního i formálního sdělení	
Čtení	- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace	Fonetika - základní pravidla anglické výslovnosti, fonetické symboly - práce s intonací a přízvukem Stylistika - pravidla psaní popisu člověka a místa, životopis, email, formální a neformální dopis, pohlednice, vyplňování formuláře	

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: II. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vyjádří svůj názor - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně - zeptá se na novinky, jak se komu daří - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - ovládá základní společenskou konverzaci	Gramatika - shrnutí slovesných časů - předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s předpřítomným časem prostým) - budoucí čas a časové věty - podmínkové věty (I., II. a III. stupeň, nulový kondicionál) - trpný rod - nepřímá řeč - vztažné věty - modální slovesa - práce s ostatními slovními druhy Slovní zásoba - frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny, modifikátory - zdraví a nemoci, objekty ve městě, sporty, volný čas, čísla a data Komunikativní situace - orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání Reálie - život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship) Fonetika - práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě Stylistika - pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu	PT: OSV- Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
Písemný projev	- napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl - napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá - ovládá členění textu na odstavce		
Poslech	- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího - rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu - pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu		
Čtení	- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace		

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: III. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost - položí otázku a odpoví, reaguje - podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí - domluví si setkání - Vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový, trpný) - minulý čas (prostý, průběhový, trpný) - budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový) - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod) - pomocná slovesa („be, do, have“) - otázka, krátká odpověď, zápor - otázka s „like“ - modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must) - slovesné vzorce - přičestí přítomné a minulé - gerundium - předložkové vazby Slovní zásoba - počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, míst a jídel - kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména Komunikativní situace - roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla - vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh Reálie - anglicky mluvící země (historie, zvláštnosti, charakter) Fonetika - hláskování a pravidla výslovnosti Stylistika - vyprávění, popis, argumentativní psaní, - pravidla psaní žádostí – formální dopis	PT: OSV: Sociální komunikace PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: ČJ (Anglosaská a americká literatura)
Písemný projev	- sestaví formální a neformální dopis - napíše náročnější vyprávění a popis - obhájí nebo vyvrátí určitý názor - reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu		
Poslech	- rozumí popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy		
Čtení	- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám		

Vyučovací předmět: anglický jazyk Ročník: IV. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vysvětlí a zdůvodní svůj názor - popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - konverzuje plynule a spontánně - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost - podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí - domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	Gramatika - předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času) - předminulý čas - předbudoucí čas - podmínkové věty (I., II., III. stupeň, nulový kondicionál) - práci věty („I wish“) - časové věty - modální slovesa (pravděpodobnost – „must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have) - nepřímá otázka - tázací dovětky („..., že ano?, ..., že ne?) - nepřímá řeč - časová souslednost - vztažná zájmena a vztažné věty („defining, non-defining“) - účelové věty - vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti	PT: OSV - Sociální komunikace PT: MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MEGS - Vzdělávání ve světě a v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: Z (Reálie anglicky-mluvicích zemí) D (Historie anglicky-mluvicích zemí)
Písemný projev	- sestaví formální a neformální dopis, žádost a - objednávku - napíše náročnější vyprávění a popis - obhájí nebo vyvrátí určitý názor - Reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu	Slovní zásoba - rozšíření slovní zásoby pro témata: rodina, vzdělání, bydlení, koníčky, kultura, cestování, životní prostředí, reálie, služby a nakupování Komunikativní situace - vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba) - zopakování frází pro běžné společenské situace (žádost, nabídka, návrh, souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav atd.)	
Poslech	- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy	Reálie - anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí)	
Čtení	- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám - přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení - pracuje s různými druhy slovníků	Fonetika - pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Stylistika - strukturované psaní, krátké vzkazy, neformální styl	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka na G směřuje více než k ovládnutí cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti, aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci... Cílem výuky je rozšiřování zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Všeobecně ovládají gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Slovní zásoba je volena především na základě zájmů a potřeb žáků domluvit se v běžných situacích. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky mluvícími osobami (prostřednictvím internetu a osobními kontakty). Zvládnutí ruštiny napomůže lepší komunikaci s lidmi mluvícími dalšími slovanskými jazyky (slovenština, polština, bulharština...).

Časová dotace je 3 hodiny týdně v kvintě a septimě a 4 hodiny týdně v sextě a oktávě.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici knihovnu.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se účastní olympiád, soutěží, projektových prací a dalších příležitostných akcí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu DCJ - RJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty, internetem)
- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, kriticky přistupuje ke zdrojům informací
- vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě svých chyb a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení /projektové vyučování/
- žák rozpozná problém, navrhuje postupné kroky, uplatňuje při řešení problémů vhodné metody
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváření komunikativních situací
- učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat

- pracujeme s poslechovými, čtecími texty - internetem, mimoučebními texty

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Kompetence občanské

- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfoliu přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu. Na gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci v oktávě podle SERR úrovně B1 až B1+ v pokročilých skupinách.

Vyučovací předmět: ruský jazyk Ročník: V. a I. (SERR - neúplná A1+)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = Monolog	- upevňuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek - upevňuje si pravidla ruské intonace - umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie - skloňování pod. jmen typů портфель, фотография, здание	PT: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní projev interakce = dialog	- umí se jednoduchým způsobem domluvit, komunikace závisí na - pomalé, eventuálně - opakované formulaci - umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - řeší situace, jak si o něco říct a reaguje na žádost druhého - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště, zájmy apod.) - orientuje se v číslech, - čase, údajích o množství, ceně	- skloňování zájmen тот - řadové číslovky - minulý čas - časování sloves, купить, спросить, взять, дать, принять - předložkové vazby Syntax - věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? Slovní zásoba: - ve městě - v obchodě - Moskva, Petrohrad	PT: OSV – Spolupráce a soutěž
Písemný projev	- zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formuláře, obsahující osobní údaje	Komunikativní situace: - zákaz, pokyn, rada, omluva, orientace ve městě	
Poslech	- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby a rodiny, pokud jsou prezentovány pomalu a srozumitelně		PT: MEV – Média a mediální produkce
Čtení	- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám - přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)		PT: MEGS – Žijeme v Evropě PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV – Člověk a životní prostředí

Ročník: VI. a II. (SERR - A2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, vzdělání a povolání	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika:	PT: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní projev interakce = dialog	- umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci dokázal sám udržet	- Morfologie - skloňování přídavných jmen новый, летний, stupňování příd. jmen - neurčitá zájmena - číslovky миллион, миллиард, vyjadřování data, letopočtu - slovesné vazby odlišné od češtiny	PT: OSV – Spolupráce a soutěž
Písemný projev	- umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb - umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis	Slovní zásoba: - setkání	
Poslech	- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - dokáže pochopit smysl krátkých jasných zpráv	- vzhled člověka, oblékání - povaha člověka - roční období, počasí - základní informace o Rusku - příroda, ekologie	PT: MEV – Média a mediální produkce
Čtení	- umí číst krátké jednoduché texty - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech	Komunikativní situace: - jak se komu daří - pokyny, příkazy - orientace, prosba	PT: MEGS – Žijeme v Evropě PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV – Člověk a životní prostředí

Ročník: VII. a III. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: - Morfologie - slovesa есть, пить, хотеть - skloňování podstatných jmen s kmenem на ж, щ, ш, ч, ц - skloňování přivlastňovacích a záporných zájmen - - бежать, нести, вести, одеть, снять - rozkazovací způsob - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny Syntax - vyjádření příčiny, - vzájemnosti, - nutnosti, možnosti, podmínky, částice - ли Slovní zásoba: - letiště, nádraží, hotel, restaurace - stolování - studium ruského jazyka Komunikativní situace: - pokyny, příkazy - jak se komu daří	PT: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní projev interakce = dialog	- umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá		PT: OSV – Spolupráce a soutěž
Písemný projev	- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy		
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně		PT: MEV – Média a mediální produkce

Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech		PT: MEGS – Žijeme v Evropě PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV – Člověk a životní prostředí
-------	--	--	--

Ročník: VIII. a IV. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory na článek, diskusi, reaguje na doplňující otázky - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen	PT: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní projev interakce = dialog	- umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - realizuje připravený pohovor, ověření a potvrzení informací, ačkoliv účastník promluvy bude muset občas požádat o zopakování, pokud odpověď druhého účastníka je rychlá nebo dlouhá - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá	- stupňování přídavných jmen a příslovčí - přídavná jména slovesná - zájmena весь, сам, самый - slovesný vid, trpný rod, přechodník - slovesa понимать - понять, сдавать – сдать, являться - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny	PT: OSV – Spolupráce a soutěž
Písemný projev	- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy	Syntax - věty se spojkou чтобы	
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Slovní zásoba: - bydlení - rodinné vztahy, sňatek - sport, olympiáda - péče o zdraví - mezinárodní kontakty firem, základy obchodního jednání	PT: MEV – Média a mediální produkce
Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	Komunikativní situace: - vyjádření potřebnosti, nutnosti, nezbytnosti	PT: MEGS – Žijeme v Evropě PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV – Člověk a životní prostředí

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

6.4 Vyučovací předmět: fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- chápat přírodovědné poznání jako integrální součást lidské kultury
- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- osvojit si základní fyzikální pojmy, zákonitosti a metody poznávání
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého a vyšších ročnících osmiletého gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou, v 1. a 2. ročníku také formou praktických cvičení v dělené třídě.

Do obsahu výuky fyziky jsou zapracována průřezová témata.

Předmět fyzika je minimálně z 50 % vyučován v odborné učebně fyziky, v laboratořích fyziky a může využívat také multimediální učebnu.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- korespondenční soutěže
- další aktuální aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využít zkušeností z praktického života ve výuce
- aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat fyzikální jevy a experimenty
- efektivně pracovat s fyzikálním a technickým textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- řešit fyzikální úlohy se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- problém rozpoznat a formulovat, získat informace k jeho řešení
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou
- dodržovat odbornou terminologii
- porozumět různým typům textů a záznamů
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor
- akceptovat vlastní omyl

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat při řešení problémů v týmu
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat se spolužáky při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelných pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů a měření
- vytvářet vlastní pomůcky, modely, prezentace a zpracovat výsledky vlastní práce
- pracovat s uvědomělým dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: V. a I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Fyzikální veličiny a jednotky	- správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - změří vhodnou metodou a s dostatečnou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření - rozlišuje skalární a vektorové veličiny, dokáže s nimi s porozuměním pracovat	Soustava jednotek SI - jednotky základní, odvozené, vedlejší - násobky a díly jednotek - převody jednotek Měření fyzikálních veličin - zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory Laboratorní práce: měření objemu tělesa a hustoty látek různými způsoby	IVO: <i>Informatika a IKT – Zpracování a prezentace informací (zpracování výsledků měření v lab. práci)</i> PV: <i>M – mocniny s celočíselným exponentem</i> <i>M – operace s vektory</i>
Kinematika hmotného bodu	- rozliší různé druhy pohybu - používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh - dokáže sestavit grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase - dokáže tyto grafy interpretovat	Základní kinematické veličiny - trajektorie, dráha - pohyby přímočaré a křivočaré - okamžitá a průměrná rychlost - zrychlení - pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený - volný pád, tíhové zrychlení - skládání rychlostí - rovnoměrný pohyb po kružnici Laboratorní práce: studium pohybu na nakloněné rovině	PV: <i>M – funkce lineární a kvadratická</i>
Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	- rozliší a popíše pohybové a deformační účinky síly - dokáže graficky a ve zvláštních případech i početně určit výslednici sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu tělesa a pro řešení úloh - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu	Síla - skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové zákony - smykové tření, valivý odpor - tíhová síla, tíha - hybnost a její změna - zákon zachování hybnosti	

	- využívá zákon zachování hybnosti pro řešení úloh - vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil - chápe pojem tření a jeho praktický význam	Vztažné soustavy - inerciální a neinerciální soustavy - dostředivá síla - setrvačné síly Laboratorní práce: tření	PV: <i>Z – Coriolisova síla</i>
Mechanická práce a mechanická energie	- rozliší fyzikální smysl pojmu práce - určí práci síly výpočtem a graficky - chápe souvislost změny mechanické energie a konání práce - využívá zákon zachování mechanické energie pro řešení úloh - řeší úlohy s využitím znalostí pojmů výkon a účinnost	Práce a energie a jejich souvislost - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie a její změna - výkon a účinnost	
Gravitační pole	- řeší úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy o pohybu těles v tíhovém poli Země - řeší úlohy o pohybu těles v centrálním gravitačním poli Země - řeší úlohy použitím Keplerových zákonů - zná strukturu Sluneční soustavy a vlastnosti těles v ní	Gravitace a její projevy - gravitační síla - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole - veličiny popisující pole - tíhová síla, tíhové zrychlení Pohyb tělesa v gravitačním poli - pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli - pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země a Slunce Sluneční soustava - Keplerovy zákony - vývoj názorů	PT: <i>MEGS - Vzdělání v Evropě a ve světě (význační evropští učenci období klasické fyziky)</i> PV: <i>Z – Země jako astronomické těleso</i> IVO: <i>Informatika a IKT - Zdroje a vyhledávání informací (PRO – kosmický výzkum)</i>
Mechanika tuhého tělesa	- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu - dokáže skládat a rozkládat různoběžné i rovnoběžné síly působící na tuhé těleso	Kinematika tuhého tělesa - tuhé těleso - pohyb posuvný a otáčivý Dynamika tuhého tělesa - moment síly, momentová věta - skládání a rozklad sil působících v různých bodech tuhého tělesa	

	- dokáže popsat a použít pojmy rovnovážná poloha tělesa a stabilita tělesa	- dvojice sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti Laboratorní práce: studium přeměn mechanické energie	
Mechanika tekutin	- rozlišuje pojmy kapalina, tekutina, plyn, ideální a reálná tekutina - řeší úlohy použitím Pascalova a Archimedova zákona - zná základní vlastnosti atmosféry, měření atmosférického tlaku - řeší úlohy o proudící tekutině - umí vysvětlit základní jevy související s obtékáním těles	Hydrostatika - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon - atmosférický tlak, měření tlaku - vztaková síla, Archimedův zákon Hydrodynamika - proudění tekutin - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice - proudění reálné tekutiny, obtékání těles Laboratorní práce: určení výtokové rychlosti kapaliny	IVO: Informatika a IKT - Zdroje a vyhledávání informací (PRO – dějiny letectví) IVO: Výchova ke zdraví) – ochrana člověka za mimořádných situací (povodně, vichřice)

Ročník: VI. a II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími látek z hlediska částicové struktury - zná principy měření teploty a teploměrných stupnic - dokáže řešit úlohy o molárních veličinách a počtu částic	Kinetická teorie látek - modely struktury látek - typy vazeb Teplota - teplotní stupnice, měření teploty Veličiny popisující termodynamickou soustavu	PV: <i>Ch – molární veličiny</i>
Vnitřní energie, práce, teplo	- rozlišuje změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší ji - aplikuje první termodynamický zákon - zná různé způsoby přenosu tepla - experimentálně určí měrnou tepelnou kapacitu pevné látky	Vnitřní energie a teplo - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - teplo, tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita Zákon zachování energie - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství - první termodynamický zákon Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a zářením Laboratorní práce: určení měrné tepelné kapacity pevné látky	
Struktura a vlastnosti plynů	- zná základní charakteristiky plynů z hlediska částicové struktury - dokáže aplikovat stavovou rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou souvislost stavových veličin - zná praktické aplikace dějů v plynech - řeší úlohy na práci plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché děje - dokáže vysvětlit kruhový děj, zná jeho praktický význam především pro tepelné motory	Ideální plyn - rozdělení molekul podle rychlosti - střední kvadratická rychlost - teplota a tlak plynu Děje v ideálním plynu - stavová rovnice ideálního plynu - jednoduché děje s ideálním plynem - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Práce plynu - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory	IVO: <i>Informatika a IKT - Zpracování a prezentace informací (tepelné motory, doprava)</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí (doprava a životní prostředí)</i>

Struktura a vlastnosti pevných látek	- rozlišuje krystalické a amorfni látky - zná jednoduché příklady deformací - používá pro řešení úloh Hookův zákon - dokáže poznatky o délkové a objemové roztažnosti prakticky aplikovat	Struktura pevných látek - krystalické a amorfni látky - krystalová mřížka a její poruchy Deformace pevného tělesa - normálové napětí, relativní prodloužení, mez pružnosti, mez pevnosti - Hookův zákon - teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek Laboratorní práce: deformace pevného tělesa	PV: <i>Ch – chemické vazby</i> IVO: <i>Informatika a IKT</i> <i>- Zdroje a vyhledávání informací (informace o mechanických vlastnostech látek)</i>
Struktura a vlastnosti kapalin	- zná základní charakteristiky kapalin - vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy - vysvětlí kapilární elevaci a depresi včetně praktického významu - poznatky o teplotní objemové roztažnosti aplikuje na výklad reálných dějů	Struktura kapalin - povrchová vrstva, povrchové napětí, povrchová energie Kapilarita - jevy na rozhraní kapaliny a pevné látky, Teplotní objemová roztažnost kapalin Laboratorní práce: vlastnosti kapalin	
Změny skupenství látek	- dokáže vysvětlit jednotlivé skupenské změny - zná význam měrného skupenského tepla - dokáže sestavit a řešit kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství - dokáže vysvětlit fázový diagram včetně praktických aplikací - zná veličiny charakterizující vodní páru v atmosféře	Změny skupenství - tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění, měrné skupenské teplo - sytá a přehřátá pára - fázový diagram - kalorimetrická rovnice pro změny skupenství Vodní pára v atmosféře Laboratorní práce: určení měrného skupenského tepla tání ledu	PV: <i>M - práce s grafy</i>
Elektrický náboj a elektrické pole	- popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - dokáže charakterizovat elektrické pole pomocí zavedených veličin	Elektrostatika - elektrický náboj, elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole a jeho intenzita	PT: <i>ENV - Ochrana životního prostředí (elektrostatický odlučovač)</i>

	- řeší úlohy s využitím Coulombova zákona - popíše chování vodičů a izolantů v elektrickém poli zná pojmy kapacita, kondenzátor, zapojení kondenzátorů, některé praktické aplikace - vysvětlí funkci některých elektrostatických zařízení	- práce v homogenním elektrickém poli, elektrický potenciál, napětí - rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče - kondenzátor - spojování kondenzátorů	
Elektrický proud v kovech	- vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu - rozlišuje pojmy elektromotorické a svorkové napětí - nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a tento obvod zapojí - dokáže změřit proud a napětí v obvodu - správně interpretuje Ohmův zákon a používá ho při řešení úloh - umí změřit odpor rezistoru, spotřebiče, sestavit a vysvětlit voltampérovou charakteristiku - řeší úlohy na práci a výkon - použije reostat a potenciometr k regulaci proudu a napětí - zná a dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními	Elektrický proud jako děj a jako veličina - vedení proudu v kovech - zdroj napětí - Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje - závislost odporu kovů na teplotě - spojování rezistorů - regulace proudu a napětí Elektrická práce, výkon, účinnost Laboratorní práce: - měření proudu, napětí, odporu - voltampérová charakteristika spotřebiče - zatěžovací charakteristika zdroje	IVO: <i>Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem)</i>
Elektrický proud v polovodičích	- rozliší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů, izolantů - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost - vysvětlí vznik hradlové vrstvy - vysvětlí chování polovodičové diody, změří její voltampérovou charakteristiku - zná další polovodičové prvky, vysvětlí jejich činnost a význam	Polovodiče - termistor, fotorezistor - vlastní a příměsové polovodiče Přechod PN - polovodičová dioda - fotočlánek - luminiscenční diody Laboratorní práce: voltampérová charakteristika polovodičové diody	PV: <i>Ch – periodická soustava, vazby</i> IVO: <i>Informatika a IKT – Zpracování a prezentace informací (zpracování výsledků laboratorní práce)</i>
Elektrický proud v kapalinách	- vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - interpretuje význam Faradayových zákonů a zná praktické použití elektrolýzy, řeší úlohy - zná princip galvanického článku a akumulátoru	Elektrolýza - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony pro elektrolýzu - galvanické články a akumulátory	PV: <i>Ch – elektrolytická disociace, elektrochem. potenciál</i>

Elektrický proud v plynech a ve vakuu	- zná princip a podmínky vodivosti plynů - popíše druhy výbojů, podmínky jejich vzniku a praktické využití - vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití	Výboj v plynu - nesamostatný výboj - samostatný výboj v plynu - výboj za různých tlaků - katodové záření	IVO: Informatika a IKT - Zpracování a prezentace informací (slavná jména v historii elektřiny)
--	---	--	---

Ročník: VII. a III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Kmitání mechanického oscilátoru	- uvede příklady mechanického kmitání z praxe - zná vztah mezi harmonickým kmitáním a rovnoměrným pohybem po kružnici - dokáže sestavit graf závislosti okamžité výchylky na čase - dokáže tyto grafy interpretovat - aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor - experimentálně určí tuhost pružiny - vysvětlí pojem rezonance, zná praktické příklady	Kinematika kmitání - periodický pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující harmonické kmitání - znázornění harmonických kmitů časovým rozvojem a fázorovým diagramem Dynamika kmitání - matematické kyvadlo - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - vlastní, tlumené a nucené kmitání, rezonance	PV: <i>M – goniometrické funkce</i>
Mechanické vlnění	- ví, jak vzniká vlnění v látkovém prostředí - zná druhy vlnění, správně používá pojmy frekvence, perioda, vlnová délka - sestaví a interpretuje rovnici postupné vlny - vysvětlí jev interference vlnění a vznik stojatého vlnění včetně praktických příkladů - charakterizuje zvuk, ultrazvuk, infrazvuk - řeší úlohy o rychlosti zvuku, jeho odrazu, vzniku ozvěny - zná základní charakteristiky tónu - zná zásady ochrany před nadměrným hlukem	Popis mechanického vlnění - vznik a druhy mechanického vlnění - vlnová délka, frekvence, fázová rychlost - rovnice postupného vlnění Šíření vlnění - interference vlnění - odraz, lom a ohyb vlnění, stojaté vlnění Akustika - zdroje, šíření a rychlost zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk	PV: <i>M – goniometrické funkce</i> <i>Bi - sluch</i>
Stacionární magnetické pole	- charakterizuje magnetické pole jako druh silového pole - dokáže znázornit magnetické pole indukčními čarami - určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - rozliší látky podle jejich magnetických vlastností a vhodnosti použití v praxi	Magnetické pole a jeho popis - magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi	PV: <i>Z – magnetické pole Země</i>

Nestacionární magnetické pole	- zná podmínky vzniku indukovaného napětí - předvídá a vysvětlí chování vodiče v proměnném magnetickém poli - používá Faradayův a Lenzův zákon pro vysvětlení různých situací a pro řešení úloh - dokáže charakterizovat cívku pomocí veličiny indukčnost - zná jev vlastní indukce	Vznik nestacionárního magnetického pole - magnetický indukční tok Elektromagnetická indukce - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - indukčnost - vlastní indukce	
Střídavý proud	- graficky znázorní závislost proudu a napětí na čase, grafy dokáže interpretovat - pomocí fázorového diagramu znázorní poměry v obvodech s R, L, C - řeší jednoduché úlohy o obvodech střídavého proudu - s porozuměním používá pojmy rezistance, induktance, kapacitance, rezonance - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí - řeší úlohy na výpočet práce, činného výkonu a účinnosti v obvodech střídavého proudu	Vznik harmonického střídavého napětí a proudu - vztahy pro okamžité napětí a proud Obvody střídavého proudu - s rezistorem - s cívkou - s kondenzátorem - rezistance, induktance, kapacitance - složený obvod střídavého proudu (RLC v sérii), impedance, fázorové diagramy Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí	PV: <i>M – goniometrické funkce</i>
Střídavý proud v energetice	- dokáže popsat činnost trojfázového alternátoru, synchronního a asynchronního elektromotoru, transformátoru - zná způsob rozvodu elektrické energie ve spotřebitelské síti - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná jejich hodnoty - dokáže popsat jednotlivé typy elektráren, posoudit je z různých hledisek - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením	Výroba, přenos a spotřeba elektrické energie - generátor střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, synchronní, asynchronní) - transformátor, účinnost transformátoru - usměrňovače - přenos elektrické energie - elektrárny - bezpečnost práce s elektrickým zařízením	IVO: <i>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem)</i>

Elektromagnetické vlnění a kmitání, přenos informací	- popíše děj v oscilačním obvodu LC - vypočítá vlastní frekvenci kmitavého obvodu - zná základní vlastnosti elektromagnetického vlnění a zákonitosti jeho šíření - chápe souvislost mechanického a elektromagnetického vlnění, zná i jejich rozdíly - zná význam elektromagnetického vlnění pro přenos informací - zná princip vysílače a přijímače, modulace elektromagnetické vlny	Elektromagnetické kmitý - elektromagnetický oscilátor - perioda a frekvence elektromagnetického oscilátoru - vlastní a nucené kmitání Elektromagnetické vlnění - vznik elektromagnetického vlnění - postupná a stojatá elektromagnetická vlna - elektromagnetický dipól Vlastnosti a šíření elektromagnetického vlnění - přenos informace elektromagnetickým vlněním - sdělovací soustava - vysílač a přijímač	PT: ENV- Člověk a životní prostředí (ochrana před elektromagnetickým zářením)
---	---	---	---

Ročník: VIII. a IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Optické zobrazování	- rozliší skutečný a zdánlivý obraz - sestrojí obraz při zobrazení zrcadlem a čočkou, určí jeho vlastnosti - dokáže řešit úlohy pomocí zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku - dokáže popsat oko jako optickou soustavu, zná základní typy vad vidění a jejich korekce - experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky - zná podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu	Zobrazení optickými soustavami - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem - zobrazování tenkou čočkou - zobrazovací rovnice - oko, konvenční zraková vzdálenost, vady vidění a jejich korekce - optické přístroje	PV: <i>Bi - zrak</i>
Vlnová optika	- chápe světlo jako elektromagnetické vlnění - vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - použije Huygensův princip pro výklad odrazu a lomu světla - aplikuje úplný odraz v praxi - změří index lomu - rozezná a popíše jevy způsobené interferencí světla - vysvětlí vznik spektra na hranolu a na mřížce - zná podstatu polarizace světla a její význam	Světlo jako elektromagnetické vlnění - rychlost šíření světla - frekvence, vlnová délka - index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz - disperze světla, spektroskop - koherentní záření - interference světla - ohyb světla - polarizace světla - stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé její důsledky	PV: <i>Ch – spektrální analýza</i>
Elektromagnetické záření a jeho energie	- zná různé druhy elektromagnetického záření a jejich praktický význam - řeší jednoduché úlohy pomocí fotometrických veličin - zná zásady správného osvětlení	Přehled elektromagnetického záření - vlastnosti záření v závislosti na vlnové délce - přenos energie zářením - fotometrické veličiny - rentgenové záření	IVO: <i>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (ochrana zraku - ochrana před škodlivým zářením)</i>
Atomová fyzika	- zná jevy potvrzující kvantovou hypotézu - vysvětlí vnější fotoelektrický jev	Základní poznatky kvantové fyziky - fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice	PV: <i>Ch – elektronový obal atomu, chemické vazby, periodická soustava prvků</i>

	- aplikuje Einsteinovu rovnici pro fotoefekt - zná vlastnosti fotonu - vysvětlí pojem vlnově – korpuskulární dualismus - objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina - vysvětlí vztah mezi spektry látek a stavbou atomu - zná vývoj názorů na stavbu atomu - vysvětlí princip laseru a jeho použití	- kvantová hypotéza, Planckova konstanta - foton Vlnově-korpuskulární dualismus Kvantování energie elektronů v atomu - vývoj názorů na stavbu atomů - kvantová čísla Spontánní a stimulovaná emise, laser	IVO: <i>Informatika a IKT - Zpracování a prezentace informací (význační vědci tvořící moderní fyziku)</i>
Jaderná fyzika	- zná základní charakteristiky atomového jádra - popíše vlastnosti jaderných sil - uvede typy radioaktivních přeměn - zná příklady využití radioaktivity - zná některé principy detekce jaderného záření - řeší úlohy využitím zákona radioaktivní přeměny - umí zapsat rovnici jaderné reakce - vysvětlí získání energie štěpením jader - zná princip činnosti jaderné elektrárny - zná nebezpečí spojená s využíváním jaderné energie - zná způsoby ochrany před zářením a zásady chování v krizových situacích	Vlastnosti atomových jader - vazbová energie jádra - radioaktivita, záření α, β, γ, neutronové záření - zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny Jaderné reakce - zákony zachování - jaderné štěpení a jaderná fúze Detektory jaderného záření Jaderná energetika, jaderný reaktor Využití radionuklidů Ochrana před zářením	IVO: <i>Výchova ke zdraví - Ochrana člověka za mimořádných situací (možné jaderné nebezpečí)</i> PV: <i>M – exponenciální funkce</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí (radioaktivní záření a ochrana před ním a problémy jaderné energetiky)</i>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

6.5 Vyučovací předmět: zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) v RVP G zasahuje do oboru geologie v RVP G. Zeměpis se částečně podílí na integraci oboru geologie. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd).

Předmět je vyučován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, v osmiletém gymnáziu v pátém, šestém a osmém ročníku, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia je jako jeden z povinně volitelných předmětů studentům nabízen seminář ze zeměpisu. Tento seminář si volí zejména studenti, u nichž jsou hlubší poznatky v oboru geografie a schopnost globálního a multikulturního vnímání světa profilovou částí studia na VŠ. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou na čtyřletém gymnáziu začleněna průřezová témata (tabulka v kapitole 4).

Předmět je vyučován v kmenových učebnách gymnázia a odborné učebně zeměpisu s využitím dostupných učebních pomůcek a tomu odpovídajících metod výuky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně účastní soutěží zeměpisná olympiáda a Eurorebus.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie s cílem dosáhnout maximální efektivity procesu učení u žáků. Přitom vždy přihlíží k věkovým a psychologickým zvláštnostem žáků daného věku a stupni jejich poznání, kterého dosáhli v předchozím vzdělávání v zeměpisu i ostatních předmětech, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu
- učitel nabízí žákům aktivní formy výuky zadáváním dílčích úloh, referátů nebo anotací, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. učebnic, pracovních listů, map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- učitel motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo výstupů dílčích úloh a referátů, v nich žáci propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí a kladou důraz na aktuální domácí i zahraniční události

Kompetence k řešení problémů

- učitel prostřednictvím úkolů nebo formou projektů zadávaných na zeměpisná témata vede žáky k osvojení správné strategie řešení problémů - rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému, schopnost vyhledávat možná řešení na základě pozorování, experimentů a žákových znalostí, schopnost ověřit a kriticky zhodnotit optimální řešení a následně argumenty podložit obhajobu zvoleného optimálního řešení
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá učitel žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace (zejména logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy z publika)
- učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky, vhodnou formou upozorňuje žáky na chyby v komunikaci a při prezentacích, vede žáka k jejich odstraňování
- učitel umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v ústní, písemné nebo elektronické podobě, žáci mohou v rámci využívání moderních informačních technologií pro odevzdání prací nebo komunikaci s učitelem využít e-mail

Kompetence sociální a personální

- učitel navrhuje, organizuje úlohy nebo projekty, které vyžadují práci žáků v různě velkých skupinách, podílí se tak na vytváření týmové spolupráce a přispívá k rozvoji dovedností, které žáci uplatní v budoucím profesionálním životě (zejména se jedná o spoluodpovědnost za výsledek týmu, komunikace s členy týmu, schopnost vyjádřit vlastní názor v týmu, vytvořit konstruktivní atmosféru v týmu)
- učitel vede žáky ke kultivované diskuzi o výstupech projektů spolužáků s cílem nastolení konstruktivní a racionální polohy této diskuze

Kompetence občanské

- učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá žákům jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech
- učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a nutnosti jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje a tuto problematiku předkládá žákům na vhodně zvolených geografických příkladech
- učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí a předkládá fakta, která umožňují žákům pochopit závislost lidstva na přírodě a nutnost efektivního využívání zejména neobnovitelných přírodních zdrojů pro harmonický a dlouhodobý rozvoj lidské společnosti, předkládá žákům možné důsledky narušení vztahu člověk - příroda patrné v jednotlivých částech světa
- učitel zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy i mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- učitel předkládá informace a seznamuje žáky se způsobem chování a činností v době živelných katastrof, formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje učitel principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Kompetence pracovní

- učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, o způsobech měřitelnosti rozvoje ekonomik světa, o současném a budoucím vývoji hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům vytvořit si základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi
- učitel vede žáky k osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji
- učitel vede žáky k získání dovednosti zpracovávat různé druhy informací a vytvářet z nich výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě použitelné pro další vzdělávání a pro život
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností rozvíjí učitel schopnost objektivního sebehodnocení žáků a vede je k pečlivé a systematické práci

Vyučovací předmět: zeměpis Ročník: V. a I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní prostředí	- definuje postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě - porovná podstatné vlastnosti vesmírných těles navzájem a se Zemí - uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život organismů - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokalizací a vysvětlením jevů na hranici litosférických desek - porovná a popíše na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry, charakterizuje jejich vlastnosti a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a jejich důsledky pro vytváření počasí, podnebí a klimatických pásů - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu (druh a typ půdy) a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - chápe a respektuje vzájemné propojení komplexu klima – vodstvo-půdy-biota jako základní přírodní zdroj a hodnotí jeho význam pro efektivní hospodaření v daném regionu - rozliší hlavní biomy světa	Vesmír, planety, Pohyby Země a jejich důsledky Fyzicko-geografická sféra Litosféra a georeliéf (endogenní a exogenní pochody a tvary reliéfu jimi vytvořené) Hydrosféra základní pojmy z potamologie, a limnologie, světový oceán a jeho využití, tvary zemského povrchu vytvořené činností vody, kras) Atmosféra – všeobecná cirkulace, počasí, podnebí Pedosféra a biosféra – základní pojmy, vzájemný vztah - klima, bio, půdy	PT: <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> IVO: <i>Geologie - Složení, struktura a vývoj Země,</i> IVO: <i>Geologie - Geologické procesy v litosféře</i> IVO: <i>Geologie - Voda</i> PV: <i>M (časová pásma výpočet časových změn, tvar Země)</i> <i>F (astronomie, Coriolisova síla, magnetismus (paleomagnetismus), fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy)</i> <i>Ch (nerosty, chemismus hornin, vlastnosti vody, pH vody, půdy)</i> <i>Bi (geologie, typologie nerostů a hornin, rostlinstvo a živočišstvo geobiomů)</i>

Životní prostředí	- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - na příkladech dokumentuje některá rizika a důsledky působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a možnost využití alternativních zdrojů	Globální problémy lidstva (globální oteplování, desertifikace, snížení biodiverzity) Hospodaření s vodou Nerostné suroviny, energetika	PT: <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, ENV - Člověk a životní prostředí</i> IVO: <i>Geologie - Voda</i> PV: <i>Ch (skleníkové plyny, voda a její ochrana proti znečištění, čištění odpadních vod)</i> <i>Bi (vliv globálního oteplování na areály rostlin a živočichů, pouštní rostlinstvo, těžba a ŽP)</i>
Sociální prostředí	- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - určuje rozdíly mezi jádrovou oblastí a periferií - rozliší a porovnává státy světa podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - lokalizuje na mapách hlavní oblasti vodní a námořní dopravy - zhodnotí význam vodní a námořní dopravy pro světové hospodářství - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti produkce potravin včetně rybolovu, porovná jejich zaměření - zhodnotí význam zemědělství, jeho strukturu a produkci v jednotlivých oblastech světa	Sociálně-geografické systémy Nerostné suroviny, energetika Námořní a vodní doprava Rybolov a zemědělství – pojmy, zemědělské oblasti světa (obilnice, pouště, regionalizace živočišné výroby)	PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i> IVO: <i>Člověk a svět práce - Tržní ekonomika</i> IVO: <i>Člověk a svět práce - národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i> IVO: <i>Geologie- Člověk a anorganická příroda</i> PV: <i>Ch (nerostné suroviny jako základ průmyslové výroby)</i> <i>Bi (pevninský a mořský ekosystém edafon, typy krajiny)</i> <i>D (objevování oceánů, zámořské objevy)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i>
Regiony	- vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané makroregiony světa - ve vybraném makroregionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy	Geografická regionalizace Rusko, SNS Oceány a polární oblasti Oceánie a Austrálie Afrika (Egypt, JAR)	PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i> IVO: <i>Informatika a IKT - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</i>

	- porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států - debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny		PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Ch (suroviny jako základ chemické výroby)</i> <i>Bi (život v oceánech)</i> <i>AJ (výslovnost geografických jmen, reálie)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i>
Geografické informace a terénní vyučování	- vymezí objekt studia geografie - klasifikuje geografické vědy - zhodnotí význam geografie pro lidskou společnost a použitelnost pro současnou etapu rozvoje světa - používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii - rozliší typy kartografických zobrazení - chápe roli geografických informačních a navigačních systémů v současném světě - orientuje se pomocí map v krajině - na základě práce s tematickou mapou vyhodnotí socioekonomickou charakteristiku regionu - čte a interpretuje grafy a tabulky - interpretuje číselné geografické údaje - za pomoci kartografických produktů a geografických zdrojů řeší geografické problémy - v krajině identifikuje jednotlivé složky přírodního a sociálního prostředí a jejich interakce	Úvod do studia kartografie (obsah mapy a jeho vyjádření, kartografická zobrazení, druhy map a jejich užití) Geografické informační a navigační systémy – GIS, DPZ, GPS Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk Geografická exkurze	PT: OSV - Spolupráce a soutěž (PRO) PV: <i>M (mapa a měřítko)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, informační systémy)</i> <i>F (měření vzdáleností, astronomie – satelity)</i>

Ročník: VI. a II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní prostředí	- na základě práce s mapou vytvoří fyzicko-geografickou charakteristiku studovaného regionu - vyhodnotí typické a specifické znaky fyzicko-geografického prostředí v regionu	Regionální geografie (Asie, Amerika, Evropa)	PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>F (děje v atmosféře)</i> <i>Ch (nerosty)</i> <i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i>
Životní prostředí	- uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje oblasti, ve kterých náboženství a politická situace výrazně ovlivňuje populační chování a následně hospodářství a životní prostředí - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Globální problémy lidstva na příkladu studovaných regionů (znečištění životního prostředí, desertifikace) Podnebí, půdy a světové biomy jako limitující faktor zemědělství (zelená revoluce)	PT: ENV - Člověk a životní prostředí PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i> <i>F (výroba elektrické energie)</i>
Sociální prostředí	- popíše dynamiku vývoje světové populace, její rozložení - na příkladech dokumentuje pohyby obyvatelstva - uvede geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, demografické chování, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - popíše proces stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky pro světový rozvoj - rozliší a pojmenuje hlavní rasové, etnické, jazykové a náboženské skupiny, vymezí jejich geografické rozložení - uvědomuje si vliv demografických, kulturních a politických specifik na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a jejich funkce - na příkladech popíše souvislost přírodních podmínek s funkcí sídla a aktuální tendence ve vývoji osídlení - charakterizuje strukturu vývojové tendence, složky a funkce světového hospodářství - porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - s pomocí map a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické	Obyvatelstvo a sídla (základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, relativní přelidnění, hlad, kvalita života, demografická revoluce) Sídla Světové hospodářství (lokalizační faktory, sektorová struktura a její důsledky)	PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy PT: MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky IVO: <i>Informatika a informační technologie -Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</i> IVO: <i>Člověk a svět práce - Tržní ekonomika</i> PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Bi (rasy, etnické skupiny)</i> <i>D (vývoj sídel)</i> <i>ZSV (sociologie stárnutí), organizace společenského života, integrační procesy světa)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i>

	oblasti současného světa a vysvětlí příčiny jejich postavení - lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace - rozlišuje hospodářské, vojenské a politické integrace - porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě vzájemné podobnosti nebo odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa změny s přihlédnutím k historickému vývoji - sleduje hlavní aktuální geopolitické problémy, lokalizuje potenciální ohniska konfliktu v jednotlivých regionech	Ekonomický rozvoj světa, regionální nerovnosti, globalizace a integrace současného světa	
Regiony	- vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané makroregiony světa - ve vybraném makroregionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy - porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států - debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny - zhodnotí a porovná polohu, přírodní poměry a zdroje - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Regionální geografie (Asie, Amerika, Afrika) Střední Asie Jižní Asie Amerika Blízký, střední východ a OPEC potenciální konfliktní oblasti ve světě JV a V Asie – nově industrializované země, Čína, Japonsko Regionální geografie (Evropa)	PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy PT: MEGS _ Žijeme v Evropě IVO: <i>Informatika a informační a komunikační technologie - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</i> PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Ch (suroviny jako základ chemické výroby)</i> <i>D (náboženství)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i> <i>AJ (výslovnost geografických jmen, reálie)</i> <i>NJ (výslovnost geografických jmen, reálie)</i> <i>Šp (výslovnost geografických jmen, reálie)</i> <i>Fr (výslovnost geografických jmen, reálie)</i>
Geografické informace a terénní vyučování	- získává, porovnává, analyzuje další informace o Evropské Unii, vybrané zemi EU, která je cílem exkurze - na základě osvojených poznatků a nově získaných informací klade otázky a vytváří závěrečný výstup z návštěvy vybrané země EU, který samostatně prezentuje	práce s různými informačními zdroji návštěva vybrané zemi EU zpracování získaných informací do krátké informační	PT: MEGS - Žijeme v Evropě (PRO) IVO: <i>Informatika a informační a komunikační technologie - Zdroje a</i>

		zprávy a její prezentace	vyhledávání informací, komunikace PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT(internet, zdroj informací)</i>
--	--	-----------------------------	--

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Regiony	- zhodnotí absolutní a relativní polohu ČR a posoudí její aspekty, porovná základní číselné charakteristiky ČR s evropskými státy a vybranými státy světa - zhodnotí hospodářské a politické postavení ČR ve světě a význam členství zejména v EU a NATO - vymezí na fyzické mapě geomorfologickou oblast Česká vysočina a Karpaty, vyhledává hlavní pohoří těchto jednotek a uvádí geomorfologické činitele, kteří se podíleli na jejich vzniku - charakterizuje podnebí ČR, zhodnotí oceánské, resp. kontinentální vlivy a vliv činnosti člověka na podnebí a počasí - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR - zařadí území ČR k evropským úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách - rozliší přírodní a umělé vodní nádrže na našem území a lokalizuje je - objasní původ jezer v ČR - zhodnotí hospodářské aspekty a význam lázeňství a rybníkářství u nás, lokalizuje hlavní oblast těchto činností v ČR - pojmenuje hlavní půdní druhy a typy na území ČR, uvede jejich rozmístění a analyzuje jejich vhodnost pro zemědělské využití - zhodnotí vazbu rostlinstva a živočišstva na podnebí a nadmořskou výšku - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí a lokalizuje jejich příklady - uvádí příklady přírodních a kulturních krajín zejména v místním regionu - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR, uvede změny ve struktuře obyvatelstva a objasní jejich mechanismus - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva ČR s přírodními a socioekonomickými podmínkami - rozděluje sídla podle velikosti, funkce a charakteru zástavby, uvádí příklady z regionu - zhodnotí strukturu surovinové základny v ČR - pojmenuje hlavní vyvážené a dovážené druhy zboží - posuzuje geologickou činnost člověka	Česká republika - poloha a postavení ČR ve světě - přírodní poměry ČR Socioekonomická sféra ČR - obyvatelstvo ČR -přírodní zdroje a	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> PT: <i>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky</i> PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i> IVO: <i>Geologie - geologické procesy v litosféře</i> IVO: <i>Geologie - Voda</i> IVO: <i>Geologie - člověk a anorganická příroda)</i> IVO: <i>Člověk a svět práce - národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i> PV: <i>D (vývoj lidských sídel)</i> <i>OV (funkce sídel)</i> <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i>

	z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti těžby surovin, objasní vztah k rozmístění sídel a průmyslových center - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - analyzuje význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu v ČR - popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil - vyhledá v mapách hlavní průmyslové oblasti, zdůvodní koncentraci některých průmyslových odvětví do určitých oblastí - doloží na příkladech návaznost potravinářského průmyslu a zemědělství, uvede výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez vazby na tato místa - charakterizuje zemědělství ČR v závislosti na přírodních podmínkách - objasní pojmy: příměstské zemědělství a ekologické zemědělství - chápe výhody a nevýhody společné zemědělské politiky EU pro české zemědělství - posoudí jednotlivé druhy dopravy na území ČR z hlediska rychlosti, výkonnosti, hospodářského významu a vlivu na životní prostředí - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR - popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivity (např. památky UNESCO) - rozlišuje základní správní kategorie na našem území - chápe rozdíl mezi kulturním a správním regionem - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (kraje) podle přírodních podmínek, hospodářského potenciálu a dalších kritérií, vyhledává společné znaky a specifické prvky	hospodářství ČR - průmysl ČR - zemědělství ČR - doprava ČR - cestovní ruch ČR - oblasti-kraje ČR Místní region, okolí školy, Olomouc,	
--	---	--	--

	- určuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti - hodnotí a srovnává životní prostředí místního regionu a ČR - srovnává a hodnotí postavení místního regionu vzhledem k sousedním oblastem i v rámci státu - vymezuje možnosti rozvoje mikroregionu a chápe význam strategického a územního plánování	Olomoucký kraj	
Geografické informace a terénní vyučování	- vyhledá, srovnává a analyzuje další informace o daném průmyslovém odvětví - aktivně získává, třídí a systematizuje poznatky o vybraném průmyslovém odvětví, resp. výrobním procesu, vytváří závěrečný výstup z exkurze do výrobního závodu	Práce s různými informačními zdroji Exkurze do výrobního závodu - zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž (PRO)</i> PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i> PV: <i>M (práce se statistickými daty)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, prezentace Power Point)</i> <i>OV (správní členění a orgány státní správy)</i> <i>D (památky)</i>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.