

Dodatek č. 1

**Školního vzdělávacího programu pro
gymnaziální vzdělávání ze dne: 15. 7. 2015,
č. j. 2129/2015**

Úprava učebního plánu šestiletého dvojazyčného gymnázia

Obory vzdělávání:

**7941K/610 Gymnázium
(šestileté dvojazyčné gymnázium)**

Gymnázium, Olomouc – Hejčín,

Tomkova 45, 779 00 Olomouc



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

(Dodatek č. 1 – Úprava učebního plánu šestiletého dvojjazyčného gymnázia)

1.2 Vzdělávací program

Šestiletý vzdělávací program – dvojjazyčný (česko – anglický)

7941K/610 Gymnázium

(šestileté dvojjazyčné gymnázium)

Denní forma vzdělávání

Vypracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG),
Výzkumný ústav pedagogický v Praze.

1.3 Předkladatel

Gymnázium, IZO: 000 601 799

Právnícká osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

Identifikátor právnické osoby: 600 016 927

IČ: 00 601 799

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 111

Fax: 585 711 170

e-mail: maibox@gytool.cz

Internetová adresa: www.gytool.cz

1.4 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 856

Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

1.5 Platnost dokumentu

Dodatek č. 1 platí od 1. 9. 2015

V Olomouci dne 15. 7. 2015

Č. j.: GYTO 2129/2015

L. S.

.....

PhDr. Karel Goš



Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
1.1	Název ŠVP.....	2
1.2	Vzdělávací program.....	2
1.3	Předkladatel	2
1.4	Zřizovatel školy.....	2
1.5	Platnost dokumentu.....	2
2	Popis obsahu „Dodatku č. 1“	4
2.1	Úvodní komentář k Dodatku č. 1	4
2.2	Přehled změn uvedených v Dodatku č. 1	4
3	Upravený učební plán šestiletého dvojjazyčného gymnázia	5
4	Upravené osnovy vyučovacích předmětů	6
4.1	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	6
4.2	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	22
4.3	Vyučovací předmět: Německý jazyk	22
4.4	Vyučovací předmět: Francouzský jazyk	34
4.5	Vyučovací předmět: Španělský jazyk	42
4.6	Vyučovací předmět: Ruský jazyk	51
5	Integrace předmětu Informatika a výpočetní technika	62
5.1	Integrace v předmětu matematika.....	62
5.2	Integrace v předmětu fyzika.....	66
5.3	Integrace v předmětu zeměpis.....	70
6	Nařízení vlády.....	74



2 Popis obsahu „Dodatku č. 1“

2.1 Úvodní komentář k Dodatku č. 1

Dodatek č. 1 „Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání ze dne: 15. 7. 2009, č. j. 2897/2009“ byl vydán kvůli nutnosti zapracování změn v učebním plánu šestiletého dvojazyčného gymnázia.

Tyto změny byly vyvolány s ohledem na celkový trend výuky 2. cizího jazyka na základních školách. Na šestiletém dvojazyčném gymnáziu se dosud 2. cizí jazyk v prvních dvou ročnících nevyučoval. Proto zde byla realizována úprava učebního plánu zavedením druhého cizího jazyka v prvních dvou ročnících, kdy žáci plní povinnou školní docházku.

Žáci mají možnost volby 2. cizího jazyka z nabídky německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk

Díky tomu se výuka 2. cizího jazyka na šestiletém dvojazyčném gymnáziu uvede do souladu s učebním plánem osmiletého gymnázia, kde je 2. cizí jazyk také vyučován poslední 2 roky povinné školní docházky (tj. ve 3. a 4. ročníku). To usnadní propojení volitelných předmětů v jazykové oblasti. Zařazením 2. cizího jazyka v prvních dvou ročnících dojde z technických důvodů ke změně počtu hodin v českém jazyce a počtu hodin v anglickém jazyce. Na to navazuje změna osnov těchto předmětů.

Dne 1. července 2015 bylo vydáno nařízení vlády, kterým se ukončuje vzdělávací obor 7941K610 v režimu pokusného ověřování a plně nahrazuje standardním oborem vzdělávání 7941K61

2.2 Přehled změn uvedených v Dodatku č. 1

- Upravený učební plán šestiletého dvojazyčného gymnázia
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu anglický jazyk
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu český jazyk a literatura
- Nově vytvořené osnovy vyučovacího předmětu německý jazyk
- Nově vytvořené osnovy vyučovacího předmětu španělský jazyk
- Nově vytvořené osnovy vyučovacího předmětu francouzský jazyk
- Nově vytvořené osnovy vyučovacího předmětu ruský jazyk
- Rozpis integrace předmětu informatika a výpočetní technika
- Nařízení vlády ohledně úpravy kódu oboru vzdělávání



3 Upravený učební plán šestiletého dvojjazyčného gymnázia

Níže uvedená tabulka nahrazuje tabulku v dokumentu „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ze dne: 15. 7. 2009, č. j. 2897/2009“ na straně č. 49, poznámky v tomto dokumentu platí s výjimkou níže uvedených změn v „Poznámkách ke změnám v učebním plánu“.

Předmět Ročník	Počet hodin předmětu týdně						Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Český jazyk a literatura	3 ¹⁾	3	4 ¹⁾	4	3	4	21
Anglický jazyk a literatura	8 ²⁾	8 ²⁾	4	4	4	4	32 ²⁾
Další cizí jazyk	2 ³⁾	2 ³⁾	3 ³⁾	4	4	4	19 ³⁾
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	2	-	10
Matematika	3	3	4	4	3	3	20
Fyzika	2	2,5	3	2	3	2	14,5
Chemie	2	2,5	2	3	2	-	11,5
Biologie	2	2	2	3	2	2	13
Zeměpis	1	2	2	2	-	2	9
Informatika a výp. technika	2	-	2	-	-	-	4 ⁴⁾
Hudební výchova	1	1	2	2	-	-	8
Výtvarná výchova	1	1					
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	2
Celkem hodin	32	32	33	33	33	33	196

Poznámky ke změnám v učebním plánu

- ¹⁾ Počet hodin v předmětu Český jazyk a literatura byl změněn v I. ročníku ze 4 na 3 hodiny a ve III. ročníku ze 3 na 4 hodiny.
- ²⁾ Počet hodin předmětu Anglický jazyk byl změněn v I. ročníku z 9 na 8 hodin a v II. ročníku z 10 na 8 hodin
- ³⁾ V I. a II. ročníku bylo přidáno po 2 hodinách cizího jazyka, ve III. ročníku byla jedna hodina odebrána
- ⁴⁾ ..Předepsaný počet hodin předmětu Informatika a výpočetní technika podle Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (dále jen RVP DG) je 5 hodin, v upraveném ŠVP jsou 4 hodiny vyučovány v předmětu, 1 hodina je integrovaná v předmětech matematika, fyzika a zeměpis (integrovaná témata jsou ve zvláštní kapitole)



4 Upravené osnovy vyučovacích předmětů

Upravené učební osnovy níže uvedených předmětů nahrazují kapitoly osnov příslušných předmětů šestiletého dvojazyčného gymnázia v dokumentu „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ze dne: 15. 7. 2009, č. j. 2897/2009“

4.1 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Úpravou ŠVP došlo ke změně počtu hodin předmětu v I. ročníku z 9 na 8 hodin a v II. ročníku z 10 na 8 hodin. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

„Anglický jazyk“ je jednotným názvem vyučovacích předmětů, který vychází ze vzdělávacích oborů „Jazyková příprava“ (1. a 2. ročník) a „Cizí jazyk“ (3. a 6. ročník) v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ RVP DG.

Cílem vyučovacích předmětů „Anglický jazyk“ v prvních dvou ročnících je připravit žáky na vzdělávání v cizím jazyce a směřovat k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Jazyková příprava vede žáky k prohlubování komunikačních schopností, znalostí a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro studium šesti vyučovacích předmětů v angličtině.

Mezipředmětovým vazbám mezi jednotlivými vyučovacími předměty a jazykovou přípravou je věnována pozornost a vzájemná spolupráce a integrace výuky jazyka a obsahu uskutečňuje formou vhodných aktivit.

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto dvouletého období patří:

- prohlubovat znalosti a kompetence žáků v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní v angličtině
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v různých kontextech a pro různé komunikativní funkce
- budovat a rozšiřovat aktivní slovní zásobu žáků
- rozvíjet dovednost čtení prostřednictvím zjednodušených literárních textů dostupných ve školní knihovně a motivovat žáky k četbě
- budovat aktivní kompetence žáků v oblasti jazykových jevů a funkcí v rámci komunikativního přístupu
- rozvíjet dovednost psaní ve vybraných typech útvarů
- zaměřit se na rozvoj různých druhů strategií v oblasti čtení a psaní, které žákům pomohou upevnit studijní dovednosti napříč vyučovacími předměty

Do obsahu jazykové přípravy jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny tabulce.

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Žáci mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic jsou ve výuce využívány rovněž doplňkové materiály jako CD ROMy, zjednodušená četba, časopisy, DVD, video a internet ve škole i doma. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:



Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci se učí využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci
- žáci si osvojují základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji jejich schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci se učí nahlížet na problém z různých stran

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci se učí vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- žáci pracují s různými typy slovníků a učí se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- žáci si osvojují základy prezentačních dovedností a procvičují je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci se učí naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učí se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- žáci kultivují svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- osobní iniciativa, tvořivost a aktivita žáků je podporována a oceňována
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl



Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Vyjádří svůj názor, své preference, souhlas a nesouhlas. - Vyjádří pozvání. - Poskytne radu. - Reaguje vhodným způsobem v základních společenských situacích. - Popíše činnosti každodenního života. - Diskutuje na jednoduchá témata (ve dvojicích/ skupinách). - Dorozumí se v obchodě při nakupování. - Popíše předmět/ osobu/ místo. - Domluví se, jak trávit společný volný čas. - Požádá o svolení.	Gramatika - Present Simple/Continuous (přítomný čas prostý/ průběhový) - Present Perfect (předpřítomný čas) - Past Simple/Continuous (minulý čas prostý/ průběhový) - Articles (členy) - Modal verbs (základní použití způsobových sloves) - Present/Past Passive (trpný rod přítomný/ minulý) - Indefinite pronouns (zájmena neurčitá) - Countable/Uncountable nouns (vyjádření množství, počitatelnost/ nepočitatelnost) - Adjective forms (tvary přídavných jmen) - Future forms (vyjádření budoucnosti) - Comparison (stupňování přídavných jmen) - Conditionals (vedlejší věty podmínkové) - Time clauses (vedlejší věty časové) - Relative clauses (vedlejší věty vztažné)	PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> PT: <i>OSV – Sociální komunikace</i> PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i> PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>
Písemný projev	- Napíše osobní dopis. - Napíše jednoduchý příběh. - Napíše krátkou zprávu. - Popíše události v minulosti. - Popíše osobu/ místo/ věc/ událost. - Zapiše si poznámky. - Strukturuje správně text. - Propojuje text vhodnými spojovacími prostředky.	- Prepositions of time and place (časové a místní předložky) Slovní zásoba - Jobs (zaměstnání) - Lifestyle (životní styl) - TV programmes (televizní programy) - Describing a person (popis osoby - vzhled, vlastnosti) - Shopping and money (nakupování a peníze) - Leisure time (volný čas) - Celebration (oslavy) - The Internet (internet) - The Environment (životní prostředí)	
Poslech	- Rozumí jednoduchým rozhovorům/ monologům/ rozhlasovým pořadům/ popisům. - Odhadne téma	- Art (umění) - Airport (letiště) - Clothes (oblečení) - Collocations (kolokace) - Phrasal verbs (frázová slovesa)	



	vyslechnutého textu. - Rozpozná konkrétní informaci a zaznamená ji. - Rozumí pokynům. - Soustředí se na klíčová slova. - Reaguje správně a adekvátně na otázky k poslechu. - Ohodnotí vlastní poslechové dovednosti.	- Word formation (slovotvorba) <i>Komunikativní situace</i> - Talking about oneself sdělení osobních údajů) - Hotel problems (problémy v hotelu) - Language of shopping (interakce při nakupování) - Restaurant problems (problémy v restauraci) - Telephoning (telefonování) - At the pharmacy (v lékárně) - Directions (popis cesty)	
Čtení	- Přečte krátké a jednoduché texty/ články z časopisů/ osobní dopis/ úryvek z brožury. - Přečte a porozumí krátkým zjednodušeným literárním textům. - Orientuje se na anglických webových stránkách. - Odhadne významy jednoduchých slov z kontextu. - Vybere základní myšlenku textu. - Porozumí textu a odpoví na kontrolní otázky. - Používá anglicko-anglický slovník pro lepší porozumění textu.	- Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím) <i>Pravopis</i> - Capitalisation (psaní velkých písmen) - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <i>Fonetika</i> - Pronunciation (základní pravidla anglické výslovnosti) - Phonetic transcription (fonetická transkripce) - Stress (větný a slovní přízvuk) - Intonation (intonace) - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problematických hlásek)	



Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: II.

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Zjistí informace o jiné osobě pomocí otázek. - Komunikuje na dané téma ve dvojici a ve skupině. - Dokáže vyjádřit svůj názor k vhodnému tématu. - Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. - Dorozumí se na veřejných místech (letišť, nádraží). - Prezентuje vlastní myšlenky a názory na běžná témata. - Zapojí se do diskuse na běžné téma bez předchozí přípravy. - Reaguje adekvátně při krátkém rozhovoru. - Vyjádří návrh, souhlas, nesouhlas. - Jednoduše a souvisle popíše své okolí. - Popíše a spekuluje o situaci na obrázku, fotografii. - Pohovoří na dané téma v požadovaném rozsahu, zejména na témata z oblasti každodenního života. - Komunikuje s rodilým mluvčím na běžné a známé téma.	Gramatika - Present Simple/ Continuous (přítomný čas prostý a průběhový) - State/ Activity verbs (dynamická/ nedynamická slovesa) - The Past (vyjádření minulosti pomocí minulého prostého, minulého průběhového a předminulého času, vazby used to/ would) - Present Perfect Simple/ Continuous (předpřítomný čas prostý a průběhový) - The Passive (trpný rod) - Articles (členy) - The Future (vyjádření budoucnosti) - Modals for speculation (způsobová slovesa – vyjádření pravděpodobnosti) - Conditional clauses (vedlejší věty podmínkové) - Wish clauses (vedlejší věty přací) - Reported requests/ Orders (vyjádření nepřímé žádosti, nařízení) - Reported questions (nepřímé otázky) - Reported speech (nepřímá řeč) - Verbs followed by –ing form or infinitive (slovesné vazby s gerundiem a infinitivem) Slovní zásoba - Body (tělo) - Electronic devices (elektronické přístroje) - Film and cinema (film a kino) - Shopping (nakupování) - Crime (zločin) - Transport (doprava) - Money (peníze) - Physical appearance (vzhled člověka) - Personality adjectives (popis osobnosti člověka) - Adverbs (příslowce) - Word building (slovotvorba) - Phrasal verbs (frázová slovesa) - Education (vzdělávání) - Work (zaměstnání, oblasti profesního uplatnění) - Food and cooking (jídlo a vaření) - Houses (bydlení)	PT: - OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> - <i>Seberegulace,</i> - <i>organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> - <i>Sociální komunikace</i> PT: - <i>MEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: - <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> - <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: - <i>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky</i> - <i>MEV – Média a mediální produkce</i> - <i>Mediální produkty a jejich významy</i>
Písemný projev	- Napiše osobní dopis na běžné téma. - Sestaví příběh (např. dobrodružný, milostný). - Napiše zprávu. - Napiše formální dopis. - Popíše osobu. - Popíše své okolí a činnosti s ním související.		



	- Vytvoří osnovu textu. - Uspořádá text do odstavců. - Používá vhodné spojovací výrazy.	- Dependent prepositions (vázané předložky) <i>Komunikativní situace</i> - Meeting people (seznámení s novými lidmi) - Showing interest (projevení zájmu při komunikaci s jiným mluvčím) - Giving opinions (vyjádření názoru) - Permissions and requests (svolení a žádost) - Making suggestions (vyjádření návrhu a reakce na návrh někoho jiného) - Agreements/ Disagreements (projevení souhlasu/ nesouhlasu) - Interview (rozhovor) - Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím)	
Poslech	- Chápe obsah vyslechnutého, méně náročného autentického textu – monologu, dialogu, rozhlasového pořadu. - Reprodukuje obsah vyslechnutého projevu. - Při poslechu si zaznamená požadované informace. - Odpoví na otázky týkající se poslechu.	<i>Pravopis</i> - Capitalisation (psaní velkých písmen) - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <i>Fonetika</i> - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problémových hlásek) - Contractions (stažené tvary) - Intonation (intonace) - Pronunciation – consonant/ vowel sounds (výslovnost souhlásek, samohlásek) - Word and sentence stress (slovní a větný přízvuk) - Phonetic transcription (fonetická transkripce)	
Čtení	- Čte přiměřeně dlouhé texty z časopisů, novin, webových stránek, brožur. - Rozumí zjednodušeným literárním textům a porozumí i delšímu autentickému článku. - Orientuje se v textu. - Dokáže odhadnout význam určitých slov dle kontextu. - Odpoví na otázky k textu. - Využívá různé techniky čtení. - Používá anglicko-anglický slovník.		



Od třetího ročníku se předmět „Anglický jazyk“ vyučuje v rámci vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a zpracovává obsah vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG“

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu „Anglický jazyk“ od 3. ročníku navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle SERRJ, které žáci získali v rámci předmětu Anglický jazyk v prvních dvou ročnících šestiletého cyklu. V navazujících čtyřech letech studia vyučovací předmět Anglický jazyk jejich znalosti a kompetence dále rozvíjí. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně C1 podle SERRJ, která žákům umožní používat psaný i mluvený jazyk na pokročilé úrovni a jazykově je vybaví pro jejich budoucí studijní a profesní potřeby v multikulturní Evropě a ve světě. Jazyková úroveň v závěru studia umožní žákům absolvovat mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni C1 (např. CEA, IELTS).

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto čtyřletého období patří:

- konsolidovat a dále rozvíjet poslechové a mluvní kompetence žáků prostřednictvím různých druhů aktivit
- upevňovat a rozvíjet schopnost a dovednost žáků používat správně a vhodně gramatické vazby, struktury a lexikální a frazeologická spojení na pokročilejší úrovni
- rozvíjet žakovu schopnost vyjadřovat se písemně vhodným a správným jazykem, používat různé styly a útvary pro různé typy komunikace
- rozšiřovat čtenářskou zkušenost studentů prostřednictvím studia vybraných textů literatury anglicky mluvících zemí v originále a různých druhů literárních a faktografických textů
- budovat lingvistickou a socio-kulturní kompetenci žáků prostřednictvím relevantních materiálů týkajících se života a kultury Velké Británie, Spojených států a jiných zemí včetně České republiky, a rozvíjet jejich zkušenost a vědomí vlastní identity

Do obsahu cizího jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách)

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Studenti mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic pracují žáci rovněž s literárními texty v originále, mediálními produkty, doplňkovými materiály, CD ROMy, DVD, videem a internetem. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je pravidelný kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Svou jazykovou pokročilost mohou žáci zúročit v rámci exkurzí a výměnných pobytů v zahraničí, při výběrovém řízení pro udělení stipendia, při studiu na středních školách v zahraničí nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (například FCE a CAE).

Od třetího ročníku začínají žáci studovat vybrané texty literatury anglicky mluvících zemí v neupravené a nezkrácené formě. Jedná se o útvary a žánry: román, divadelní hra, povídka, poezie. Studium těchto textů je v některých případech účelně doplněno použitím filmu, videa a audionahrávek. Studium a četba textů probíhá ve škole i doma. Při analýze děl se klade důraz na charakteristiku postav, motivaci jejich jednání, formu a strukturu díla, použití dialogu, narativních technik, básnického jazyka apod. Reflexe přečteného díla probíhá formou diskuse, ústních prezentací nebo formou písemnou (např. eseje).

Rozvoj psaní navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v prvních dvou letech Jazykové přípravy. Zaměřuje se na rozvoj dovedností jako je schopnost strukturovat psaný text, logicky a srozumitelně prezentovat myšlenky, účelně rozčlenit text do odstavců, používat adekvátní spojovací výrazy,



rozlišovat různé typy útvarů podle účelu sdělení a typu adresáta. Procvičované útvary zahrnují eseje úvahové, argumentativní a srovnávací, formální a neformální dopisy, recenze, žádosti apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci upevňují různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, identifikují účinné postupy ve svém učení
- žáci samostatně vyhledávají informace, pracují s různými zdroji informací, hodnotí je a tvořivě je zpracovávají při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci
- žáci si upevňují schopnost sebereflexe a autokorekce jazykových nepřesností

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají a pojmenují problém, objasní jeho podstatu a formulují své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci nahlíží na problém z různých stran a identifikují se s některým ze stanovisek
- při skupinové práci se žáci snaží najít optimální řešení problému, zvažují řešení a dospívají k podloženým závěrům

Kompetence komunikativní

- žáci používají jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci upevňují svou dovednost vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem na účastníky
- žáci vyjádří svůj názor a podpoří jej důkazy a argumenty
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při obhajobě stanovisek a hledání vhodného řešení
- žáci pracují s různými typy slovníků a využívají fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti vyjadřovat se srozumitelně a účelně v psaných projevech
- žáci upevňují své prezentační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci jsou vedeni k respektování a naslouchání názorům ostatních a k adekvátní reakci s ohledem na situaci
- žáci se učí formulovat své stanovisko k různým společenským jevům, řídit se vlastním úsudkem a odolávat mediálními tlakům

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a vyjadřují své názory a postoje k nim

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšnému dokončení úkolu
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl
- žáci si mohou ověřit svou jazykovou připravenost v rámci výběrového řízení pro udělení stipendia, při studiu na zahraniční střední škole nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek
- žáci používají psaný i mluvený jazyk v různých typech situací na pokročilé úrovni, která jim umožní např. studovat na vysokých školách v zahraničí, a nadále studijně a profesionálně růst



Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Detailně popíše vzhled člověka a charakterizuje jeho osobnost. - Popíše vývoj události, která se odehrála v minulosti. - Dokáže spekulovat o vývoji události v přítomnosti, budoucnosti či minulosti. - Používá vhodné strategie při přípravě ústního projevu a jeho prezentace. - V rámci diskuse či rozhovoru reaguje na projev jiných osob, vyjadřuje souhlas či nesouhlas, formuluje svůj názor a dokáže argumentovat. - Dokáže vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím. - Provede rozbor literárního textu, se kterým se seznámil. Popíše a analyzuje děj, vysvětlí motivaci postav a uvede ji do souvislosti s dějem knihy, popřípadě identifikuje paralely mezi dějem a skutečnými historickými událostmi.	Gramatika - Revision of tenses (opakování časů) - Past Tenses - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (minulé časy) - Simple vs continuous tenses (rozdíl mezi prostými a průběhovými časy) - Comparatives the ..., the... (srovnání) - Conditionals and time clauses (podmínkové a časové věty) - Unreal conditionals (podmínkové věty) - Wish clauses (přací věty) - Using adjectives and adjective order (použití přídavných jmen a jejich pozice ve větě) - Future Tenses - Future Perfect, Future Continuous (budoucí časy) - Auxiliary verbs (pomocná slovesa) Slovní zásoba - Compound adjectives (složená přídavná jména) - Illnesses and injuries (nemoci a zranění) - Clothes and fashion (oblečení a móda) - Air travel (cestování letadlem)	PT: OSV – <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> PT: MKV – <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: MEV – <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i>
Písemný projev	- Stylisticky rozlišuje formální a neformální styl. - Dokáže spojovat věty do souvětí a propojovat je vhodnými spojovacími výrazy. - Napíše příběh ze života, v němž používá škálu časů, která přesně postihuje chronologii děje. - Na odpovídající stylistické a lexikální úrovni popíše osoby a místa, kde žijí. - Napíše článek o tématu nebo události, která jej zajímají. - Napíše esej analyzující literární dílo neutrálním až formálním stylem.	- Adverbs and adverbial phrases (příslowce a příslovečné výrazy) - The environment and weather (životní prostředí a počasí) - Expressions with take (výrazy se slovesem take) - Feelings (pocity) Komunikativní situace - Expressing agreement (vyjádření souhlasu) - Expressing interest (vyjádření zájmu) - Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu) - Giving summaries (podání shrnutí) - Social interaction –job interview (společenské situace – pohovor)	



Poslech	- Sleduje názorovou výměnu v rámci rozhovoru. - Rozumí telefonickým dotazům do rozhlasového pořadu. - Rozumí delším promluvám a přednáškám. - Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se běžných témat. - Rozumí populárně naučným rozhlasovým pořadům na téma, o které se zajímá.	- Taking turns in group discussions (řízená diskuse, výměna názorů) <i>Fonetika</i> - Showing interest (vyjádření zájmu) - Intonation and sentence rhythm (větná intonace a rytmus) - Word stress (slovní přízvuk) - Sentence stress (větný přízvuk) <i>Stylistika</i> - Colloquial and formal language (hovorový a formální jazyk) - Linking words (spojovací výrazy)	
Čtení	- Čte a rozumí tematicky poměrně široké škále textu psané spisovným jazykem. - Rozumí obsahu novinových článků vztahujících se ke každodenním událostem. - Dokáže se zorientovat v poměrně široké škále textů, ve kterých rychlým čtením vyhledá relevantní informace. - Čte literární dílo v originále v nezkrácené, nezjednodušené podobě, analyzuje děj a chápe motivaci postav.	- Modifiers (výrazy modifikující vyjádření) <i>Literatura</i> George Orwell: Animal Farm - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - propaganda (techniky propagandy, hodnocení spolehlivosti zdroje informací, interpretace a desinterpretace, výběr informací, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) - historical parallels with the Russian Revolution (historické paralely s Ruskou revolucí) literature essay (literární esej)	



Vyučovací předmět: Cizí jazyk Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Samostatně formuluje vlastní názor na dané téma. - Obhájí své stanovisko pomocí relevantních argumentů pro a proti danému tématu. - Uvažuje v souvislostech. - Zdvořile požádá o radu a je schopen zdvořile poradit pomocí širší škály výrazů k tomu vhodných. - Ovládá škálu prostředků pro zdvořilé žádosti, vyhovění, či zamítnutí těchto žádostí. - Používá širokou škálu výrazů, jejichž volbu přizpůsobí tématu. - Vyjádří svůj názor na fotografii, umělecké dílo, text, báseň. - Podává návrhy na řešení složitějších situací. Pomocí vhodných argumentů se snaží podpořit vhodnost svého návrhu. - Ovládá škálu výrazů použitelných při výměně názorů.	<i>Gramatika</i> - Modal verbs must, might, may, should, can't, couldn't + have; would rather (modální slovesa, užití minulosti) - Verb Patterns, gerund or infinitive - (slovesa následovaná infinitivem nebo gerundiem) - Be used to, get used to, used to - Verbs of senses (slovesa smyslového vnímání) - The passive; all forms (všechny formy trpného rodu) - Reporting verbs (slovesa nepřímé řeči) - Clauses of contrast and purpose (účelové a přípustkové věty) - Uncountable and plural nouns (nepočitatelná podstatná jména a množná čísla) - Quantifiers all, every, both etc. (určení počtu) - Articles (členy) <i>Slovní zásoba</i> - Music (hudba) - Words from other languages (slova z jiných jazyků v angličtině) - Sleep (spánek) - Verbs often confused - (slovesa, ve kterých se často chybuje) - Body (tělo) - Crime and punishment (zločin a trest) - The media - (médi) - Business and advertising (obchod a reklama) - Word building (tvorba slov) - Science (věda) - Collocations and words pairs (kolokace) <i>Komunikativní situace</i> - Giving summaries (shrnutí) - Describing visuals (popis) - Giving two sides of the argument	PT: OSV – <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i> PT: MEGS – <i>Globální problémy jejich příčiny a důsledky</i> <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> PT: MKV – <i>Základní otázky sociokulturních rozdílů</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: ENV <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
Písemný projev	- Detailně popíše fotografii nebo jiný vizuální materiál. - Napíše zprávu s využitím formálních jazykových prostředků. - Napíše úvahu o obecných problémech společnosti. - Napíše argumentativní esej uvádějící oba úhly pohledu na dané téma. - Dokáže písemně zformulovat svůj názor a podpořit ho relevantními argumenty. - Správně strukturuje	<i>Komunikativní situace</i> - Giving summaries (shrnutí) - Describing visuals (popis) - Giving two sides of the argument	



	psaný text do odstavců. - Dokáže napsat úvod a závěr obsáhlejší práce. - Používá formální spojovací výrazy.	(formulování obou stran argumentu) - Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu) - Defining (definování) - Rephrasing (přeformulování, vyjádření myšlenky jinak)	
Poslech	- Doplní po poslechu daný text. - Rozliší typ pořadu. - Orientuje se při poslechu diskuze na pokročilé téma. - Identifikuje různé komunikační situace a postoje mluvčích. - Zapisuje si poznámky během poslechu přednášky. - Rozliší náladu mluvčího. - Po poslechu zodpoví různé typy otázek.	<i>Fonetika</i> - Sentence stress and linking - (větný přízvuk a vázání)) - Weak forms of have (redukce výslovnosti u slovesa have) - Changing stress in verbs and nouns (slovní přízvuk u sloves a podstatných jmen) - Silent letters - (hlásky, které se nevyslovují) <i>Stylistika</i> - Polite expressions - (zdvořilé výrazy) - Formal style - (formální styl) - Colloquial language - (hovorový jazyk) - Linking devices - (spojovací výrazy) <i>Literatura</i> William Golding: Lord of the Flies - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - symbols (využití symbolů v románu) - Golding's poetic description of nature and characters (umělecký popis přírody a postav) - parallels with the novel Animal Farm (paralely s románem Animal Farm, kritika totalitních režimů a zneužití moci) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) literature essay (literární esej)	
Čtení	- Rozumí nezjednodušenému textu z médií. - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. - Rychle přehledně dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozumí nezjednodušenému literárnímu dílu a dokáže adekvátně reagovat na otázky souvisejícími s tímto dílem, zároveň však chápe širší souvislosti a vztahy.		



Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Vyjadřuje se plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů i na abstraktní a kulturní témata. - Jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu nebo události. - Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Formuluje své myšlenky a názory a navazuje na příspěvky ostatních mluvčích. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pohotově a přirozeně. - Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. - Velmi dobře argumentuje a dokládá své argumenty příklady. - Přednese prezentaci na různá témata, zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Reaguje účinně ve společenských situacích. - Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrozličnější témata. - Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.	<i>Gramatika</i> - Review of tenses (přehled časů) - Discourse markers - linkers (spojovací výrazy) - Verb <i>have</i> (sloveso <i>have</i> a jeho vazby) - Pronouns (zájmena) - Past narrative tenses, <i>used to</i> and <i>would</i> (vyjádření minulosti) - Distancing (neosobní vazby) - Verb <i>get</i> (sloveso <i>get</i> a jeho vazby) - Speculation and deduction (spekulace a dedukce) - Adding emphasis (vyjádření důrazu) <i>Slovní zásoba</i> - Work vocabulary area (slovní zásoba z oblasti zaměstnání) - Expressions connected with family and personality (výrazy spojené s rodinou a osobností člověka) - Word building (slovtvorba) - Phrases with <i>get</i> (výrazy s <i>get</i>) - Expressions connected with <i>time</i> (výrazy spojené s <i>time</i>) - Abstract nouns (abstraktní podstatná jména) - Sounds and the human voice (zvuky a lidský hlas) - Money vocabulary area (slovní zásoba z oblasti peníze) - Language terminology (jazyková terminologie) <i>Komunikativní situace</i> - Describing character (popis charakterových vlastností) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Delivering a presentation (prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata)	PT: OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Morálka všedního dne) PT:MEGS (Vzdělávání v Evropě a ve světě) PT: MKV (Základní otázky sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
Písemný projev	- Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. formální dopis, návrh, příspěvek, esej) ve stylu vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. - Rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska, text zakončí vhodným závěrem. - Dokáže aplikovat různé typy esejů na rozbor literárních děl	<i>Komunikativní situace</i> - Describing character (popis charakterových vlastností) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Delivering a presentation (prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata)	



	a vyjádření názorů na složitější témata. - V neformálním písemném projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. - Vyhledá a shrne informace a argumenty z rozmanitých zdrojů.	- Making decisions and giving reasons (rozhodnutí a jeho zdůvodnění) <i>Fonetika</i> - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - Intonation (intonace) - Pronunciation of words of foreign origin (výslovnost slov cizího původu v angličtině)	
Poslech	- Rozumí obsahově a jazykově složitějším projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitějších témat. Rozpozná hlavní argumenty diskuse a její závěr. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Rozumí určitému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se.	- Linking (spojování v rámci věty a souvětí) <i>Stylistika</i> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality and informality (spisovný jazyk a hovorovost) - Sentence transformation (přeformulování vět) <i>Literatura</i> William Golding: Lord of the Flies - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)	
Čtení	- Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků. - V oblasti beletrie dokáže číst s porozuměním povídky, romány, divadelní hry a poezii. - Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Je schopen prokázat porozumění textu v různých typech testových cvičení zkušek CAE (multiple choice, gapped text, themed texts)	- spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - symbols (využití symbolů v románu) - Golding's poetic description of nature and characters (umělecký popis přírody a postav) - parallels with the novel Animal Farm (paralely s románem Animal Farm, kritika totalitních režimů a zneužití moci) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) literature essay (literární esej)	



Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- Jazyk používá pružně a efektivně - má široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně. - Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. - Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty vhodnými příklady. - Pohotově reaguje ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky a vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. - Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost, apod. a uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. -	<i>Gramatika</i> - Discourse markers (spojovací výrazy) - Conditionals (podmínkové věty) - Passives (trpný rod) - Elipsis and substitution (elipsa a substituce) - Inversion (inverze) - Word formation (slovotvorba) <i>Slovní zásoba</i> - The media (médiá) - Life values and beliefs (hodnoty a víra) - People and their background (lidé a prostředí) - English in today's world (angličtina v současném světě) - Marriage and relationships (Manželství a vztahy) - Additions (závislosti) - Consumer society (konzumní společnost) - Art and music (umění a hudba) - Healthy lifestyle (zdravý životní styl) - Travelling and tourism (cestování a turismus) - The environment (životní prostředí) - Immigration and racism (imigrace a rasismus) - Crime and punishment (zločin a trest) - Education (vzdělání) <i>Komunikativní situace</i> - addressing both sides of the argument (vyjádření obou stran argumentu) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Formulating an opinion (formulace vlastního názoru) - Giving reasons and using evidence (udání důvodu a použití důkazu) - Delivering a speech/ presentation (veřejná promluva / prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata)	PT: <i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne)</i> PT: <i>MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</i> PT: <i>MKV (Základní problémy sociokulturních problémů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)</i> PT: <i>ENV (Člověk a životní prostředí)</i> PT: MEV (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií)
Písemný projev	- Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. článek do časopisu, zprávu, esej, návrh). - Jasně a přesně formuluje myšlenky, rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska a text zakončí vhodným závěrem. - Umí zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen. - Představí strukturované ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí		



	konkrétní myšlenky a vyzdvihne nejdůležitější aspekty. - Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady.	<i>Fonetika</i> - Sociolinguistic variation in pronunciation (sociolingvistické varianty výslovnosti) - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - -Intonation (intonace) - -Linking (spojování slov v rámci věty) <i>Stylistika</i> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality in written discourse (spisovný jazyk ve formálních útvarech) - Sentence transformation (přeformulování vět) - Emphasis (důraz) <i>Literatura</i> John Steinbeck: Of Mice and Men - characters (postavy) - plot (děj) - main themes and motifs (hlavní témata a motivy díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)	
Poslech	- Rozumí delší promluvám, i když nemají jasnou stavbu a jsou vyjádřeny pouze v náznacích. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. - Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů.	<i>Literatura</i> John Steinbeck: Of Mice and Men - characters (postavy) - plot (děj) - main themes and motifs (hlavní témata a motivy díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)	
Čtení	- Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, postřehne posun stylu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Rychle přehledne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. - Čte a interpretuje delší, náročné beletristické a faktografické texty.	- spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - Steinbeck's dramatic style (autorský styl) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) literature essay (literární esej) Arthur Miller: All My Sons - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (interpretace a analýza textu) - monologue/ dialogue/ stage directions (monolog, dialog, jevištní poznámky) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) literature essay (literární esej)	



4.2 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Učební osnovy vyučovacímho předmětu Český jazyk a literatura zůstávají nezměněny oproti stávajícímu ŠVP. Došlo pouze ke změně počtu vyučovaných hodin týdně. Počet hodin byl změněn v I. ročníku ze 4 na 3 hodiny a ve III. ročníku ze 3 na 4 hodiny. Tato změna se projeví pouze v tematických plánech, kde dojde k úpravě časového rozložení učiva. Tematické plány navazují na učební osnovy v ŠVP a jsou vždy před začátkem školního roku aktuálně vypracovávány. Tematické plány nejsou součástí ŠVP.

4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku z 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacímho předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ vychází ze vzdělávacímho oboru „Další cizí jazyk“ ze vzdělávacímho oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP DG.

Těžištěm vzdělávacímho obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy, s rakouskými či švýcarskými odchylkami v gramatice, především však ve slovní zásobě, s realitami německy mluvících zemí.

Časová dotace je 2-2-4-4-4-4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) podle tabulky v kapitole 4.

Výchovné a vzdělávacím strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se systematicky účastní olympiád, soutěží, výjezdů do zahraničí, projektových prací a dalších příležitostných akcí. Dále mají možnost složit mezinárodně platné zkoušky ÖSD, jejichž licenci škola vlastní.

Výchovné a vzdělávacím postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu DCJ - NJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty)
- vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě jejich chyb a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení (projektové vyučování)
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro



komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace

- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem, s mimoučebními texty
- Kompetence sociální a personální
- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce
- používáme všechny sociální formy práce
- podporujeme roli evaluace a autoevaluace

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfoliu přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci v VI. ročníku šestiletého gymnázia předepsané úrovně B1 podle SERR.



Vyučovací předmět: Německý jazyk Ročník: I. (Výstupy = neúplná úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - popisuje místnost a umístění v prostoru	Fonetika: - výslovnost hlásek a hláskových skupin v NJ - slovní přízvuk - slovní přízvuk kompozit - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - větný přízvuk Gramatika: Morfologie Slovesa - časování slabých sloves v přítentu - časování sloves v přítentu se změnou kmenové samohlásky - časování slovesa <i>sein</i> - tvary imperativu ve 3. osobě plurálu (<i>Sie</i>) - tvary slovesa <i>wissen</i> v přítentu - časování slovesa <i>haben</i> v přítentu - slovesa s odlučitelnými předponami - tvary modálního slovesa <i>möcht-</i>, větný rámec - préteritum sloves <i>haben</i>, <i>sein</i> Podstatná jména - užití určitého a neurčitého členu - tvary singuláru a plurálu - nominativ a akuzativ Zájmena - osobní zájmena - užití záporu <i>kein</i>, <i>keine</i>, <i>kein</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>man</i> - tázací zájmena <i>wer</i>, <i>was</i> Číslovky - základní číslovky 0 – 1 000 000 Syntax - slovosled ve větě (věta oznamovací, tázací, otázka zjišťovací a doplňovací, věta rozkazovací) - užití záporu <i>nicht</i> ve větě - vazba <i>es gibt</i> - větný rámec (způsobové sloveso +	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <i>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- porozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, event. opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - zeptá se na novinky, jak se komu daří - přivítá se, rozloučí se - používá jednoduché časové údaje - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.) - požádá o něco, poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množstvích, ceně - domlouvá termíny	- časování sloves v přítentu se změnou kmenové samohlásky - časování slovesa <i>sein</i> - tvary imperativu ve 3. osobě plurálu (<i>Sie</i>) - tvary slovesa <i>wissen</i> v přítentu - časování slovesa <i>haben</i> v přítentu - slovesa s odlučitelnými předponami - tvary modálního slovesa <i>möcht-</i>, větný rámec - préteritum sloves <i>haben</i>, <i>sein</i> - užití určitého a neurčitého členu - tvary singuláru a plurálu - nominativ a akuzativ - osobní zájmena - užití záporu <i>kein</i>, <i>keine</i>, <i>kein</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>man</i> - tázací zájmena <i>wer</i>, <i>was</i> - základní číslovky 0 – 1 000 000 - slovosled ve větě (věta oznamovací, tázací, otázka zjišťovací a doplňovací, věta rozkazovací) - užití záporu <i>nicht</i> ve větě - vazba <i>es gibt</i> - větný rámec (způsobové sloveso +	
Písemný projev	- předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednod. způsobem,	- časování sloves v přítentu se změnou kmenové samohlásky - časování slovesa <i>sein</i> - tvary imperativu ve 3. osobě plurálu (<i>Sie</i>) - tvary slovesa <i>wissen</i> v přítentu - časování slovesa <i>haben</i> v přítentu - slovesa s odlučitelnými předponami - tvary modálního slovesa <i>möcht-</i>, větný rámec - préteritum sloves <i>haben</i>, <i>sein</i> - užití určitého a neurčitého členu - tvary singuláru a plurálu - nominativ a akuzativ - osobní zájmena - užití záporu <i>kein</i>, <i>keine</i>, <i>kein</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>man</i> - tázací zájmena <i>wer</i>, <i>was</i> - základní číslovky 0 – 1 000 000 - slovosled ve větě (věta oznamovací, tázací, otázka zjišťovací a doplňovací, věta rozkazovací) - užití záporu <i>nicht</i> ve větě - vazba <i>es gibt</i> - větný rámec (způsobové sloveso +	



	kde bydlí, co dělá ap. - vyplní jednoduché formuláře – uvede údaje o sobě - napíše SMS, pohlednici	infinitiv, sloveso s odlučitelnou předponou, perfektum) - přídavné jméno jako součást přísudku Komunikace, slovní zásoba - základní obraty společenského styku (pozdravy, oslovení, poděkování, představování) - seznámení s německy mluvícími zeměmi - nákupy - jídlo a pití (restaurace, kavárna) - plánování setkání - určování času, dny a měsíce - roční období, počasí - bydlení: dům – byt	
Poslech	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí čas. údajům, cenám, číslům		
Čtení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - rozumí jednoduchým sdělením /pohlednice, mail/ - rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty ap.		



Ročník: II. (Výstupy = neúplná úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky	Výslovnost: - odlučitelné a neodlučitelné předpony - intonace - redukce –er - ráz - souhláskové skupiny Gramatika: Morfologie Podstatná jména - kompletní deklinace (1. – 4. p., aktivně rozlišovat dativ a akuzativ, genitiv jen pasivně) Přídavná jména - komparativ, superlativ ve srovnání Zájmena - přivlastňovací zájmena - tázací zájmeno <i>welch-</i> - osobní zájmena v dativu a akuzativu Slovesa - časování způsobových sloves v přítomnosti (<i>müssen, können, wollen, dürfen</i>), větný rámec - préteritum sloves <i>haben, sein, es gibt</i> - perfektum sloves pravidelných i nepravidelných - préteritum modálních sloves Předložky - Wechselpräpositionen - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem Syntax - větný rámec perfekta - srovnávání s <i>wie</i> a <i>als</i> - slovesa s předložkami Témata, slovní zásoba: - orientace ve městě a v budově	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>MEV – Mediální produkty a jejich významy</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- dorozumí se v jednoduchých rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá		
Písemný projev	- napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví		



Poslech	- rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku ap.	- popis místnosti - povolání - aktivity ve městě - plánování setkání - krátká sdělení - určování času - jídlo a potraviny - nakupování	
Čtení	- rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jedn. osob. dopisům	- život ve městě, na venkově - dopravní prostředky - svět práce	



Ročník: III. (Výstupy = A1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky	Gramatika: Morfologie Slovesa - rozkazovací způsob - doporučení (Sie sollten...) - zákaz (Sie dürfen nicht...) - zvrtná slovesa - perfektum – opakování a rozšíření Podstatná jména Přídavná jména - skloňování adjektiv po členu neurčitěm i určitém v přívlastku - skloňování bez členu - stupňování přídavných jmen i příslovčí Zájmena - ukazovací zájmena - neurčitá zájmena Číslovky Předložky Příslovce směrová příslovce Syntax - vedlejší věty s weil a dass - závislé otázky - vedlejší věty s als - vztažné věty - infinitiv s zu Komunikace, slovní zásoba - oblečení - počasí a roční doby - nakupování - lidské tělo - zdraví a nemoci - u lékaře - vyjadřování emocí - země a jazyky - zvířata - rodina a příbuzenstvo	PT: MEGS - <i>Žijeme v Evropě</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> MKV – <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> OV - <i>Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- dorozumí se v jednod. rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, so má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá		
Písemný projev	- napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví		
Poslech	- rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají		



	- bezprostředně jeho osoby - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku	- rodinné oslavy - cestování, dopravní prostředky - volnočasové aktivity - zábava - v restauraci - média, využívání médií	
Čtení	- rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jednod. osob. dopisům.	- nakupování po internetu - bydlení ve městě a na venkově - hledání bydlení, inzeráty	



Ročník: IV. (Výstupy = úroveň A2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky	Gramatika: Morfologie Podstatná jména - nominalizace Přídavná jména Zájmena Slovesa - préteritum pravidelných sloves a sein, haben, es gibt a modálních sloves - konjunktiv pro zdvořilost - trpný rod - préteritum silných sloves - konjunktiv v podmínkových větách Předložky Syntax - spojky souřadící a podřadící (denn, weil, deshalb) - slovesa se dvěma předměty - vztažné věty - účelové věty - slovesa + Wechselpräpositionen – opak. a rozšíření - časové věty - podmínkové věty Témata, slovní zásoba: - kultura - srovnávání dříve a dnes - životopisy osobností - svět práce - zdvořilé vyjadřování - svátky a tradice - vyjadřování emocí - mluvit o filmech, knihách - vynálezy a objevy z D-A-CH	PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> Vztah <i>k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> MEV – <i>Mediální produkty a jejich významy</i> PV: Z – <i>Alpské země</i> OV - <i>Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- dorozumí se v jednod. rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, so má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	- slovesa se dvěma předměty - vztažné věty - účelové věty - slovesa + Wechselpräpositionen – opak. a rozšíření - časové věty - podmínkové věty Témata, slovní zásoba: - kultura - srovnávání dříve a dnes - životopisy osobností - svět práce - zdvořilé vyjadřování - svátky a tradice - vyjadřování emocí - mluvit o filmech, knihách - vynálezy a objevy z D-A-CH	PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> Vztah <i>k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> MEV – <i>Mediální produkty a jejich významy</i> PV: Z – <i>Alpské země</i> OV - <i>Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Písemný projev	- napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví	- svět práce - zdvořilé vyjadřování - svátky a tradice - vyjadřování emocí - mluvit o filmech, knihách - vynálezy a objevy z D-A-CH	PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> Vztah <i>k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> MEV – <i>Mediální produkty a jejich významy</i> PV: Z – <i>Alpské země</i> OV - <i>Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>



Poslech	- rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku ap.	- čas, dějiny - každodenní problémy, služby	
Čtení	- rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jedn. osob. dopisům		



Ročník: V. (Výstupy = úroveň B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vylíčí své reakce	Gramatika: Morfologie Podstatná jména - opakování deklinace, 2. pád Přídavná jména - opak. deklinace v přívlastku - zdvojnásobení - Zájmena Slovesa - budoucí čas, vyjadřování budoucnosti - funkce slovesa werden - Partizip I - předminulý čas Předložky - předložky se 2. pádem Syntax - infinitiv s zu - opak. vztažné věty - práci věty - věty s je-desto a dalšími dvojíty spojkami - užití Partizip I a Partizip II v přívlastku - věty s obwohl a trotzdem - časové věty (nachdem aj.) - užití slovesa lassen - opak. konkurence trpného rodu a man - zájmenná příslovce typu wofür / dafür - brauchen + zu Témata, slovní zásoba: - muži a ženy, páry - dějiny regionů, jejich proměny - školství, škola - životní prostředí a jeho ochrana - počasí a živelní pohromy - trapné situace všedního dne - životní etapy, mezigenerační vztahy - problémy migrace, multikulturní společnost - Evropa, evropské země a jejich obyvatelé, EU	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Psychosoc. aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)		
Písemný projev	- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají - napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy		
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně		
Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech		



Ročník: VI. (Výstupy = úroveň B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vylíčí své reakce	Gramatika: Morfologie - opakování a rozšiřování již probrané gramatiky úrovně B1, rozšíření směrem k B2 Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovesa	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <i>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i> <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i> <i>MEV – Mediální produkty a jejich významy</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní reálie</i>
Ústní projev interakce = dialog	- poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	- konjunktiv II ve všech funkcích - modální slovesa - modální slovesa s minulým infinitivem - časování sloves v aktivu, různé funkce slovesných tvarů - pasivum, stavové pasivum - zvrtná slovesa - slovesa s předložkami Předložky všechny předložky Příslovce	
Písemný projev	- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají - napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy	Spojky časové spojky Syntax - účelové věty - koherence, prostředky koherence - vztahné věty - vztahy příčiny a následku - zájmenná příslovce - infinitiv s zu, infinitivní vazby	
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Témata, slovní zásoba: opakování a rozšiřování již probraných témat úrovně B1, rozšíření směrem k B2 - práce a volný čas - rodina - svátky	
Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech	- škola - jídlo a pití - film, kultura - cestování - sport - oblečení a móda	



4.4 Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku z 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně a písemně v běžných životních situacích při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií frankofonního světa, a to různou formou (práce s tiskem, internetem, návštěvy výstav, besedy s rodilými mluvčími). Do předmětu jsou vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Objevujeme Evropu a svět, Interkulturalita, Člověk a životní prostředí či Multikulturalita.

Francouzský jazyk na šestiletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, a to 2 hod. týdně v prvním a druhém ročníku, 3 hod. týdně ve třetím ročníku a po 4 hod. týdně ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku.

Rozšířené studium francouzštiny je možné v předmaturitním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Jejich název, vzdělávací obsah a učivo je uvedeno v příloze ŠVP, která se může měnit každým rokem podle zájmu žáků.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena aktivním zapojením žáků do nejrůznějších prezentací (Evropský den, Francouzská píseň, Dny francouzské kultury) a soutěží (Olympiáda ve francouzštině).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému

- příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování projektů na dané téma (např. moje rodina, kamarádi, volný čas atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům
- samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzských časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (škola, stadion, doma apod.)
- komunikace s partnerem, ve skupině



Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka



Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk			
Ročník: I. (SERR A1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - fonetická abeceda, hláskování, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět, výslovnost (vzorová slova), koncovky adjektiv, výslovnost koncových souhlásek, výslovnost číslovek, přízvuk, problematika němého „e“ Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní číslovek do 100, dnů a měsíců, problematika velkých písmen	PT: <i>MEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> PT: <i>OSV – Sociální rozvoj Komunikace (PRO)</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>habiter, s'appeler, avoir, aller, aimer, être, dire, etc.</i>), zápor (<i>ne pas, oui/non/si</i>), ukazovací a přivlastňovací zájmena, množné číslo podst. a příd. jmen, určité a neurčité členy, kontrakce určitého členu, všeobecný podmět „on“, předložkové vazby <i>faire de, jouer à</i> atd.), způsoby tvoření otázek, použití slovesa <i>faire</i>	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas	Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, charakteru, rodiny, přátel, koníčků, sportů, profese, číslovky, zájmy a záliby, škola a školní pomůcky. Reálie - Francie (mapy) a francouzština + vybrané architektonické památky, francouzská rodina Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), tykání, vykání, žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat člověka, jeho vzhled i charakter, koníčky, odmítnout, poděkovat, poprosit o něco, vyjádřit neznalost a neporozumění	
Interaktivní dovednosti	- umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, kam jdeš, jak se jmenuješ, co to máš, atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastnictví a počet		



Ročník: II. (SERR A1+)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve francouzštině, distinkce podobných fonémů, vázání a navazování slov, výslovnost číslovek nad sto Pravopis - problematika elize a přízvuků (<i>accent aigu/grave/circonflexe; cédille</i>), písemný zápis samohlásek – <i>ou, au, eau, aux</i> atd. (rozšíření a příklady) - problematika souhlásek „c“, „g“ před samohláskami předními a zadními	PT: OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <i>Spolupráce a soutěživost</i> PT: MEGS - <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	Mluvnice - předložky místa a času, dělivý člen, zájmeny, příslovce <i>en, y</i> , řadové číslovky, rozkazovací způsob, nepravidelná a modální slovesa <i>vouloir, pouvoir, devoir, partir, venir, boire, connaître</i> , ad., vazby <i>il faut, il y a, être en train de</i> ; minulý čas složený s <i>avoir</i> i <i>être</i> (klad i zápor), přičestí minulé končící na <i>é</i> a některá další nepravidelná přičestí minulé, blízká budoucnost, přivlastňovací zájmena, rod zeměpisných názvů zemí a jejich spojení s předložkou, tázací zájmena a příslovce	PT: MKV - <i>Multi-kulturalita</i> PT: MEV – <i>Tvorba mediálního sdělení (PRO)</i>
Ústní, písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu, email i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, umí vyjádřit, jak často co dělá	Slovní zásoba a témata - vyjádření času, můj obyčejný i ideální den, popis města, čtvrti, obchodů a činnosti s nimi spojené (<i>acheter, voir, prendre</i>), orientace ve městě, základní způsoby dopravy, telefonický rozhovor, stravování a jídlo, víkendové a prázdninové aktivity, volný čas, vyjádření data a časové délky, popis počasí, názvy zemí Reálie - volný čas ve Francii a běžný způsob, jakým Francouzi tráví víkend, francouzská města, důležité svátky, prázdniny a významné události v životě Francouzů, stereotypy o Francouzech a jiných národnostech Komunikativní situace - zeptat se na hodinu a místo, na názor, zdvořile o něco požádat, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, vyjádřit vlastnictví, objednat si jídlo v restauraci, popsat místo, situovat (se), zeptat se na cestu a také ji vysvětlit druhým	PV OV (<i>Komunikační dovednosti</i>) PT: OSV - <i>Sociální rozvoj – komunikace (PRO)</i>
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, datum, hodinu, místo, počasí; požádá o svolení, vyjádří rozkaz; umí vykat a tykat; používá zdvořilostní fráze; umí vést rozhovor po telefonu		PV OV - <i>kulturní rozdíly a podobnosti evropských zemí</i>



Ročník: III. (SERR A2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, telefonickému rozhovoru, předpovědi počasí, popisu osoby, vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, porozumí francouzské písni	Fonetika - distinkce nosovek, jejich srovnání s nenosovými samohláskami, zaokrouhlenost samohlásek (<i>i, y, u</i>) Pravopis - psaná podoba nosových hlásek (<i>in, en, an, ein, ain</i> , atd.)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností středně těžký text, včetně publicistického a zjednodušeného literárního textu, orientuje se v logické i významové struktuře textu, dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu	Mluvnice - nahrazení předmětu přímého a nepřímého zájmeny, - shoda příděstí minulého s podmětem a s předmětem přímým - budoucí čas prostý - komparativ a superlativ adjektiv Slovní zásoba a témata	
Ústní, písemný projev	- porovnává lidi, místa, předměty, umí odpovědět na anketu, vyjádřit názor a zhodnotit umělecké dílo, komentovat novinový článek, dokáže napsat krátkou recenzi (pochvalnou či negativní), umí mluvit o budoucnosti,	- časové ukazatele, podrobný popis osoby, pět smyslů, vybavení domácnosti a domácí práce, umění a kultura, reklama Reálie - francouzská kuchyně a gastronomické speciality - francouzské umění, impresionisté	
Interaktivní dovednosti	- umí vyprávět, popsat příhodu, popíše život osobnosti - umí též vyjádřit náladu, přání, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat, porovnávat	- důležitá data a významné osobnosti v historii Francie, francouzština ve světě, Frankofonie – cíle a instituce, francouzská píseň a literatura Komunikativní situace - referuje o události, která se již udála i která teprve nastane, evokuje vzpomínku, vyjádří svůj názor, záměr, hodnotící soud, provede srovnání, vyjádří nejistotu a úzkost	



Ročník: IV. (SERR A2+)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- porozumí dialogu více osob, zprávě ze záznamníku, zachytí názory a soudy jednotlivých diskutujících	Fonetika - distinkce koncovek jednotlivých slovesných tvarů: présent, passé composé, imparfait (<i>je pense, j'ai pensé, je pensais</i>) Pravopis	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- plynule přečte i obtížnější text, správně uhazuje výslovnost zcela neznámých slov či pojmů, orientuje se v odborném i literárním textu	Mluvnice - tvorba a použití imparfait - passé composé x imparfait - nedávná minulost - nominalizace pomocí přípon	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Ústní, písemný projev	- okomentuje grafický materiál (fotky, prospekty), rediguje dialog, formuluje jasně své cíle a požadavky i své projekty do budoucna, vyjádří předčasnost i následnost, je schopen vyjádřit děje v minulosti, vyjádří jednotlivé fáze děje, má základní vzhled do systému minulých časů	- spojky vyjadřující účel pour, pour que, afin de, afin que - časové spojky a výrazy (avant/que, après/que, il y a, ça fait, depuis, pendant) - zápor a otázka (shrnutí) - tvorba příslovcí příponou – <i>ment</i> + nepravidelné tvary - plus-que-parfait - adjektiva tout, même, autre, chaque, atd. - pozice dvojího předmětu Slovní zásoba a témata - dopravní prostředky a cestování, domov a bydlení (dům, byt, pronájem), cestování a turistický ruch, problémy nerovnosti a diskriminace	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i> PV: <i>(geografie)- výslovnost geografických jmen, réalie</i>
Interaktivní dovednosti	- umí hájit svůj názor, přesvědčivě argumentuje, doptá se na názor druhých, různorodými verbálními i neverbálními prostředky vyjádří emoce, cíle, záměr, své požadavky	Reálie - trendy bydlení ve Francii a v ČR, technický pokrok a moderní technologie ve Francii (TGV, Airbus), atraktivní regiony Francie a jejich pozoruhodnosti, problém imigrace a rasové diskriminace Komunikativní situace - řešení konfliktní situace, výměna názorů, rezervace hotelového pokoje, zakoupení lístku/letenky, naplánování turistické cesty, pronájem bytu	



Ročník: V. (SERR B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- porozumí různým stanoviskům na danou věc, textu v podmiňovacím způsobu, zejm. dešifruje podmínku reálnou a nereálnou	Fonetika - distinkce ostrých a tupých sykavek, hlásky „k“, „g“, skupina „gn“ Pravopis - problematika zvojení souhlásek a změn přízvuků ve slovesech typu <i>jeter, appeler, mener</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- čte bezpečně a s jistotou i delší obecné texty, u odborných porozumí globálnímu smyslu	Mluvnice - samostatná ukazovací zájmena <i>celui, celle, ça, cela, ceci</i> , atd. - tázací zájmena <i>lequel, laquelle</i> , atd. - gérondif (časová simultánnost) - tvorba subjunktivu - použití subjunctivu/konjunktivu - slovesné vazby (<i>servir à, profiter de, manquer</i> , atd.) - zájmeno <i>dont</i> - trpný rod - příčinné, důvodové a důsledkové spojky a spojovací výrazy (<i>parce que, puisque, comme, donc, alors, par conséquent</i>) - podmiňovací způsob – tvoření a užití - podmínková souvětí - shrnutí časů oznamovacího způsobu	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Ústní, písemný projev	- umí napsat text v trpném rodě, správně používá a rozlišuje podmínková souvětí, dovede komunikovat po internetu, podá vysvětlující komentář či svědectví, napíše inzerát	Slovní zásoba a témata - škola a vzdělávání, svět médií, zdraví a nemoci, lidské tělo a smysly Reálie - školský systém ve Francii a v ČR, velké problémy současného světa, hlavní francouzská média, tj. deníky a televizní kanály (<i>Le Monde, TV5</i>), zdravý životní styl Komunikativní situace - přednesení referátu před publikem, interview, objednání lékařské prohlídky, komunikace s lékařem při vyšetření, přivolání záchrany k nehodě	PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- vyjádří nutnost, povinnost, výtku, pobídku, podmínku, domněnku a pravděpodobnost, dovede se hájit a ospravedlnit, umí popsat nehodu, přivolat pomoc, zvládne líčení dojmů a zážitků, vyjádří smutek a zklamání, vyjádří příčinu a následek		



Ročník: VI. (SERR B1+/B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- rozumí vysvětlování a argumentům druhých, zachytí chronologii vyprávění, logické vztahy v dialogu, porozumí skupinové debatě, rozpozná jazykové rejstříky (spisovný, hovorový, lidový, slangový)	Fonetika - hlásky „r“ a „l“, francouzské polosouhlousky, lexikální homofona, jazykolamy a jiné hříčky s výslovností Pravopis - opakování a prohlubování Mluvnice - časová souslednost - přímá a nepřímá řeč	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte a s pomocí slovníku pochopí jakýkoliv text ve francouzštině odpovídající probranému učivu, v textu se orientuje, rozumí jeho členění	- passé simple Slovní zásoba a témata - oblečení a doplňky, móda a modní trendy, zaměstnání, jednotlivá pracovní odvětví Reálie - móda, módní návrháři a francouzské módní značky, pracovní podmínky Francouzů, nezaměstnanost a sociální problematika	
Ústní, písemný projev	- umí popsat módní návrh a vyjádřit svůj vkus, je schopen napsat strukturovaný CV a motivační dopis, dokáže logicky strukturovat ústní i písemný projev, umí napsat syntézu, résumé, kratší esej, porozumí a umí reprodukovat anekdotu, rozliší a rekonstruuje dva promíchané dialogy	Komunikativní situace - moderování módní přehlídky, nakupování v obchodě s oblečením, sjednání pracovní schůzky po telefonu, simulace přijímacího pohovoru do zaměstnání	
Interaktivní dovednosti	- umí zdůvodnit svou volbu či výběr, schválit rozhodnutí, vyjádří protest, stížnost, námitku, připomínku, překvapení		

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec



4.5 Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku z 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života. Na škole se vyučuje *castellano*, tj. obecně spisovná forma španělštiny.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií hispánského světa, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* či *Multikulturalita*.

Španělský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován od prvního do šestého ročníku, první dva roky po dvou a další čtyři vždy po čtyřech hodinách týdně.

Rozšířené studium španělštiny je možné v předmaturním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Jejich název, vzdělávací obsah a učivo je uvedeno v příloze ŠVP, která se může měnit každým rokem podle zájmu žáků.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena aktivním zapojením žáků do nejrůznějších prezentací (*Evropský den*, *Semana cultural española*) a soutěží (*Olympiáda ve španělštině*).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z španělsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.



- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka



Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, podá ve španělštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní otázníků a vykřičníků Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>hacer, poder, ser, saber, ir dar, seguir, venir</i> atd.)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)	- ukazovací a přivlastňovací zájmena - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy, předložkové vazby (<i>encima de, debajo de</i> atd.), <i>hay/estar</i>	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), bydlení: místnosti, nábytek, byt. doplňky, město: instituce, obchody a zařízení	
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.	Reálie - země Latinské Ameriky, města a autonomní oblasti Španělska (mapy) + vybrané architektonické památky, druhy bydlení (foto-inzeráty), čtvrtě velkých měst - Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům	



Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět Pravopis - problematika „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c, qu, k“ atd. (rozšíření a příklady) Mluvnice	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	- rozkazovací způsob pravidelných sloves, použití slovesa <i>gustar</i> - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>volver, salir, jugar..</i>) - zvrtná slovesa, <i>saber, preferir, parecer, quedar</i> - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, <i>tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf.</i>	
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	Slovní zásoba a témata - dopravní prostředky, navigace po městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Reálie - Madrid, španělská a latinskoamerická kuchyně, svatba ve Španělsku a v LA, tržnice a jarmarky, lidové svátky ve Španělsku a v LA, Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	



Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Mluvnice - časové ukazatele a: a) předpřítomný čas b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (<i>llover, nevar, doler</i>) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno <i>se</i>), <i>Hay</i> - <i>que</i> , zájmena nepřímého předmětu, - podmínkové věty - přehled minulých časů, slovesa <i>leer, morir, nacer</i> Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události Reálie - památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě, Španělsko od smrti Franca Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně		
Ústní, písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá		
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti		



Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem - budoucí čas, <i>ser/estar</i> , <i>sloveso parecer</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč	- subjunktiv přítomný, rozkaz kladný y záporný - podmiňovací způsob - předminulý čas	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Ústní, písemný projev	- žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- nepřímá řeč - posuny časů - subjunktiv - nepravidelná slovesa - předbudoucí čas - <i>cuando+</i> subjunktiv - <i>espero que+</i> subjunktiv - absolutní superlativ Slovní zásoba a témata - osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i>
Interaktivní dovednosti	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	Reálie - Hispánci v USA, architektonické památky v hisp. světě, vánoce, cestování kdysi a teď, z argentinského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>



Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor	Mluvnice - nepravdivé komparativy (<i>mayor..</i>) - subjunktiv předpřítomného času - subjunktiv minulého času nedokonavého - sloveso <i>importar</i> se subjunktivem, indicativem	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se orientuje v širším kontextu	- podmínková souvětí (reálná, II) - slovesa <i>querer</i> , <i>pensar</i> , <i>acabar de</i> - přípustkové věty (<i>aunque</i>) - přehled souvětí - přehled minulých časů	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Ústní, písemný projev	- převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí	Slovní zásoba a témata - oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, televize, životopis Reálie - svátky v Latinské Americe, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém ve Španělsku, velká obchodní centra, televizní programy ve Španělsku, Gabriel García Márquez	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje, subjektivně vyjádří intenzitu děje	Komunikativní situace - ověřit pochybnost, někoho identifikovat, nakoupit, řešit problémy v práci	



Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- Žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení)	Mluvnice - spojení zájmen a předložek - vztažná zájmena - příčinné a účelové věty - budoucí čas - tener que/deber v minulosti - přípustkové věty - zvolací věty - podmínkové věty se srovnáním - pořadí zájmen - příslovečná určení místa - vyjadřování pochybnosti	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Čtení	- Žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku	- kondicionál I a II - slovesné vazby estar+gerundio, ir+gerundio, andar+gerundio, dejar de+infinitivo, acabar de+infinitivo - předložky a, para, por - vyjadřování modality pomocí indikativu a subjunktivu Slovní zásoba a témata - psychologický profil - bezpečnost na silnicích - životní prostředí	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Ústní, písemný projev	- Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje.	- přírodní katastrofy - pocity - osobnost - svět práce - domov - rizika - filmové žánry - emoce Reálie - humanitární pomoc - moderní životní styl - žena a práce ve Španělsku - válečný tisk ve Španělsku - španělský tisk - španělská a latinskoamerická kinematografie Komunikativní situace - používání mobilních telefonů - názor na moderní závislosti	- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu



Interaktivní dovednosti	- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu	- výpověď na policii, obvinění - vyjádření a obhájení názoru - vstup do internetového fóra - ironie - protest - zdvořilost	
--------------------------------	--	--	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **INT** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, **PRO** – projekt



4.6 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku z 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacého předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka na DG směřuje více než k ovládnutí cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti, aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci... Cílem výuky je rozšiřování zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Všeobecně ovládají gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Slovní zásoba je volena především na základě zájmů a potřeb žáků domluvit se v běžných situacích. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky mluvícími osobami (prostřednictvím internetu a osobními kontakty). Zvládnutí ruštiny napomůže lepší komunikaci s lidmi mluvícími dalšími slovanskými jazyky (slovenština, polština, bulharština...). Časová dotace je 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, 3 hodiny ve třetím a 4 hodiny ve čtvrtém až šestém ročníku.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici knihovnu.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se účastní olympiád, soutěží, projektových prací a dalších příležitostných akcí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu DCJ - RJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty, internetem)
- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, kriticky přistupuje ke zdrojům informací
- vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě svých chyb a diskusi o nich



Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení /projektové vyučování/
- žák rozpozná problém, navrhuje postupné kroky, uplatňuje při řešení problémů vhodné metody
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváření komunikativních situací
- učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat
- pracujeme s poslechovými, čtecími texty - internetem, mimoučebními texty

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Kompetence občanské

- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfolio přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci ve VI. ročníku úrovně B1 podle SERR.



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: I. (Výstupy = úroveň A1 podle SERR, v I. ročníku ještě nejsou zcela splnitelná, jsou uvedeny pouze pro stanovení cíle ve II. ročníku)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev Samostatné mluvení = monolog	- učí se odlišnou výslovnost ruských hlásek - učí se přízvuky, pravidla ruské intonace - vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí	Fonetika, pravopis: - typické zvukové - rysy ruského jazyka - samohlásky, souhlásky - pohyblivý přízvuk - vázání slov, intonace - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka - písemné vyjádření hlásek Gramatika: Morfologie - 1. pád pod. jmen v oslovení - podstatná jména po číslovkách - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 1 – 100 Syntax - věty typu Кто это? Это моя мама. Это не Яна а Якуб. Slovní zásoba: - osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště) - členové rodiny - tradiční svátky Komunikativní situace: - pozdrav, představování, souhlas, nesouhlas, žádost, omluva, pozvání, telefonování	PT: OSV – Seberegulace a sebeorganizace
Ústní projev interakce = dialog	- porozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, event. opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit - přivítá se, rozloučí se - představí sebe i jinou osobu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.), jak se komu daří - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - používá jednoduché časové údaje	Gramatika: Morfologie - 1. pád pod. jmen v oslovení - podstatná jména po číslovkách - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 1 – 100 Syntax - věty typu Кто это? Это моя мама. Это не Яна а Якуб. Slovní zásoba: - osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště) - členové rodiny - tradiční svátky Komunikativní situace: - pozdrav, představování, souhlas, nesouhlas, žádost, omluva, pozvání, telefonování	PT: OSV – Poznávání lidí, Komunikace
Písemný projev	- zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou - předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá ap., vyplní jednoduché formuláře, - přihlašovací lístek – zde uvede údaje o sobě – jméno, adresu, datum narození, národnost, věk ap.	Fonetika, pravopis: - typické zvukové - rysy ruského jazyka - samohlásky, souhlásky - pohyblivý přízvuk - vázání slov, intonace - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka - písemné vyjádření hlásek Gramatika: Morfologie - 1. pád pod. jmen v oslovení - podstatná jména po číslovkách - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 1 – 100 Syntax - věty typu Кто это? Это моя мама. Это не Яна а Якуб. Slovní zásoba: - osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště) - členové rodiny - tradiční svátky Komunikativní situace: - pozdrav, představování, souhlas, nesouhlas, žádost, omluva, pozvání, telefonování	



Poslech	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí časovým údajům, cenám, číslům		PT: <i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MKV – Kulturní difference</i> <i>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Čtení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty sdělení všedního dne) - rozumí jednoduchým sdělením (pohlednice, mail) - rozumí jednoduchým pokynům		PT: <i>MEGS – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: II. (Výstupy = úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- upevňuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek - upevňuje si pravidla ruské intonace - vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie - I. a II. časování sloves - уметь, заниматься - skloňování pod. jmen	PT: <i>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</i>
Ústní projev interakce = dialog	- porozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci - klade jednoduché otázky, - odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - řeší situace, jak si o něco říct a reaguje na žádost druhého - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště, zájmy, apod.) - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně	- typů магазин, школа, неделя, место - skloňování zájmen кто, что, - číslovky 100 – 1000 - vyjádření vykání - minulý čas Syntax - věty typu: Папа – врач. У тебя есть брат? Папа работает врачом. Slovní zásoba: - povolání - zájmy - výuka a vzdělávání Komunikativní situace: - zákaz, pokyn, rada, omluva, orientace ve škole, městě	PT: <i>OSV – Poznávání lidí, Komunikace</i>
Písemný projev	- předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá ap. - vyplní jednoduché formuláře, přihlašovací lístek (zde uvede údaje o sobě – jméno, adresa, datum narození), národnost, věk ap.		
Poslech	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí čas. údajům, cenám, číslům - rozliší v textu jednotlivé mluvčí		PT: <i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MKV – Kulturní difference</i> <i>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>



Čtení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obráty a sdělení všedního dne) - rozumí jednoduchým sdělením (pohlednice, mail) - rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty ap.		PT: <i>MEGS – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
--------------	---	--	--



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: III. (Výstupy = úroveň neúplná A1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = Monolog	- upevňuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek - upevňuje si pravidla ruské intonace - umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie - časování sloves идти, ехать, помочь, взять - předložkové vazby odlišné od češtiny по, после	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	- umí se jednoduchým způsobem domluvit, komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci - umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - řeší situace, jak si o něco říct a reaguje na žádost druhého - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště, zájmy, apod.) - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně	- skloňování pod. jmen typů портфель, фотография, здание - skloňování zájmen тот - řadové číslovky - minulý čas - časování sloves, купить, спросить, взять, дать, принять - předložkové vazby Syntax - věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить? Где выйти?	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	- zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formuláře, obsahující osobní údaje - umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	Slovní zásoba: - ve městě Praha, Moskva, Petrohrad - v obchodě Komunikativní situace: - zákaz, pokyn, rada, omluva, orientace ve městě	
Poslech	- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby a rodiny, pokud jsou prezentovány pomalu a srozumitelně		PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>



Čtení	- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám - přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)		PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>
--------------	--	--	---



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: IV. (Výstupy = úroveň A2+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, vzdělání a povolání	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika:	PT: OSV – <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	- umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci dokázal sám udržet	Morfologie - skloňování přídavných jmen <i>новый, летний</i>, stupňování příd. jmen - neurčitá zájmena - číslovky <i>миллион, миллиард</i>, vyjadřování data, letopočtu - slovesa <i>есть, пить, хотеть</i> - slovesné vazby odlišné od češtiny	PT: OSV – <i>Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	- umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb - umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis	Syntax - vyjádření příčiny, vzájemnosti, nutnosti, možnosti, podmínky, částice <i>ли</i>	
Poslech	- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - dokáže pochopit smysl krátkých jasných zpráv		PT: MEV – <i>Média a mediální produkce</i>
Čtení	- umí číst krátké jednoduché texty - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech	Slovní zásoba: - setkání - vzhled člověka, oblékání - povaha člověka - roční období, počasí - letiště, nádraží, hotel, restaurace Komunikativní situace: - jak se komu daří - pokyny, příkazy - orientace, prosba	PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> MKV – <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> ENV – <i>Člověk a životní prostředí</i>



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: V. (Výstupy = úroveň B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	- umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá	Gramatika: Morfolgie - skloňování podstatných jmen s kmenem на ж, щ, ш, ч, ц - skloňování přivlastňovacích a záporných zájmen	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy	- бежать, нести, вести, одеть, снять - rozkazovací způsob	
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	- slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny Syntax - věty se spojkou чтобы Slovní zásoba: - rodinné vztahy, sňatek	PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>
Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	- sport, olympiáda - péče o zdraví Komunikativní situace: - pokyny, příkazy - jak se komu daří	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>



Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: VI. (Výstupy = úroveň B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	- umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory na článek, diskusi, reaguje na doplňující otázky - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika:	
Ústní projev interakce = dialog	- umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - realizuje připravený pohovor, ověření a potvrzení informací, ačkoliv účastník promluvy bude muset občas požádat o zopakování, pokud odpověď druhého účastníka je rychlá nebo dlouhá - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá	Morfologie - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - přídavná jména slovesná zájmena весь, сам, самый - slovesný vid, trpný rod, přechodník	
Písemný projev	- umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy	- slovesa понимать – понять, сдавать – сдать, являться - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny	
Poslech	- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Syntax Slovní zásoba: - studium ruského jazyka - základní informace o Rusku - mezinárodní kontakty firem, základy obchodního jednání	
Čtení	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	- ochrana životního prostředí Komunikativní situace: - vyjádření potřeby, nutnosti, nezbytnosti	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy); PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat; v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno; SERR – Společný evropský referenční rámec.



5 Integrace předmětu Informatika a výpočetní technika

Počet hodin předmětu Informatika a výpočetní technika předepsaný Rámcovým vzdělávacím programem pro dvojazyčná gymnázia (dále jen RVP DG) je 5 hodin, v upraveném ŠVP jsou uvedeny 4 hodiny vyučované v předmětu Informatika a výpočetní technika. Zbývá 1 hodina je integrovaná v předmětech matematika, fyzika a zeměpis.

5.1 Integrace v předmětu matematika

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Základy statistiky	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Provádí jednoduchá statistická šetření - Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a diagramů (sloupcových nebo kruhových) - Využívá PC - Vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základní statistické pojmy (soubor, znak, aritmetický průměr, modus, medián) Základní charakteristiky statistického souboru Jednoduchá statistická šetření Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, grafy Použití v praxi, sběr dat na území ČR	II. ročník, ŠVP strana 520 PT: <i>MEV – Mediální produkty a jejich významy (statistická sdělení a jejich interpretace)</i> <i>MEGS – Žijeme v Evropě (stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, ...)</i> <i>OSV - Spolupráce a soutěž (PRO)</i> PV: <i>IVT – Využití MS Excelu pro tvorbu tabulek a grafů</i> <i>Z-práce se statistickými daty</i> PRO: Statistický projekt
Funkce Functions	- Načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti - Při znázorňování grafů funkcí využije jednoduché programy na znázornění na PC, případně využije technologii grafických kalkulátorů - Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - Graficky řeší rovnice a nerovnice	Pojem funkce <i>Definition of a function</i> Definiční obor a obor hodnot funkce <i>Domain and range of a function</i> Graf funkce <i>Graph of a function</i> Vlastnosti funkcí <i>Properties of a function</i> Lineární funkce <i>Linear function</i> Kvadratická funkce <i>Quadratic function</i> Funkce absolutní hodnota <i>Function with modulus</i> Lineární lomená	III. ročník, ŠVP strana 522 PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (aplikace obecných vlastností funkce na jednotlivé typy funkcí)</i>



	- Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - Rozumí vztahům mezi funkcí a inverzní funkcí	funkce <i>Quotient function</i> Mocninné funkce <i>Power function</i> Inverzní funkce <i>Inverse function</i>	
Planimetrie Geometry in Plane	- Správně používá geometrické pojmy - Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - Určuje vzájemnou polohu útvarů - Využívá náčrt při řešení rovinného problému - Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím bodů dané vlastnosti, pomocí shodných a podobných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - Při řešení polohových úloh využívá jednoduchých programů na modelování na PC (např. Cabri geometrie) - V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů	Základní planimetrické pojmy Basic terminology Rovinné útvary a jejich klasifikace Plane shapes and their classification Obvody a obsahy Area, perimeter Shodnost a podobnost trojúhelníků Congruence and similarity of triangles Pythagorova věta a věty Euklidovy Pythagoras and Euclidean theorems Množiny bodů dané vlastnosti Locus of a point Úhly v kružnici Angles in a circle Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) Isometries (reflection in a line and point, translation, rotation) Stejnolehlost Homothety Konstrukční úlohy Constructive tasks	III. ročník, ŠVP strana 523 PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)</i> INT: <i>digitální technologie</i> <i>Cabrigemetrie-planimetrické úlohy</i>
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Combinatorics, probability and statistics	- řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem: charakterizuje dané případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin - s porozuměním používá pojmy	Variace <i>Variations</i> Permutace <i>Permutations</i> Faktoriály, úpravy výrazů s faktoriálem <i>Factorials, operations with factorials</i> Rovnice	V. ročník, ŠVP strana 528 PT: <i>MEV – Uživatelé</i> PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> INT: <i>Člověk a svět práce (Finance-práce se statistickými daty z oblasti bankovníctví, Národní</i>



	variace, permutace, kombinace - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost - čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje o statistických sděleních a hodnotí je - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá jednoduché programy na PC	s faktoriálem <i>Equations with factorial</i> Kombinace <i>Combinations</i> Kombinační čísla a jejich vlastnosti <i>Binomial coefficients and their properties</i> Rovnice s kombinačními čísly <i>Equations with binomial coefficients</i> Binomická věta <i>Binomial Theorem</i> Pojem pravděpodobnosti <i>Probability</i> Vlastnosti pravděpodobnosti <i>Properties of probability</i> Laplaceovo a Bernoulliho schéma <i>Laplace and Bernoulli Schemes</i> Základní statistické pojmy <i>Basic terminology about statistics</i>	<i>hospodářství a úloha státu v ekonomice- práce se statistickými daty z ekonomiky)</i> PV: <i>IVT – tvorba tabulek, grafů, diagramů, popř. prezentace v powerpointu</i> <i>Bi - genetika</i>
Posloupnosti a řady Sequences and series	- zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a graficky charakterizuje vlastnosti posloupnost - definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - aplikuje	Definice posloupnosti <i>Sequence</i> Matematická indukce <i>Mathematical induction</i> Vlastnosti posloupnosti <i>Properties of sequences</i> Aritmetická posloupnost <i>Arithmetical progression</i> Geometrická posloupnost <i>Geometrical progression</i> Limita posloupnosti <i>Limit of a sequence</i> Užití geometrických	VI. ročník, ŠVP strana 530 PT: <i>Spolupráce a soutěž (team work) (PRO)</i> INT: <i>Člověk a svět práce (finance)</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie</i> PRO: <i>Multimediální prezentace na téma bankovní produkty určené studentům</i> PV: <i>ZSV-ekonomika</i> <i>IVT-zpracování powerpoint prezentace</i>



	geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem nekonečné řady a její součet - vytvoří <i>prezentaci na PC o bankovních produktech</i>	posloupností a finanční matematika <i>Application of geometrical progressions, financial mathematics</i> Nekonečná geometrická řada <i>Infinite series</i>	
--	--	--	--



5.2 Integrace v předmětu fyzika

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Fyzikální veličiny a jednotky <i>Physical quantities and units</i>	- správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - změří vhodnou metodou a s dostatečnou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření - rozlišuje skalární a vektorové veličiny, dokáže s nimi s porozuměním pracovat - <i>při zpracování výsledků (zejména v laboratorních měřeních) využít ke zpracování PC (zejména MS Excel)</i>	Soustava jednotek SI <i>SI system of units</i> - jednotky základní, odvozené, vedlejší, násobky a díly jednotek <i>basic, derived and supplementary units, their multiples and submultiples</i> Měření fyzikálních veličin <i>Physical measurements</i> - <i>zpracování výsledků měření</i> <i>data processing</i> Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory <i>Scalar and vector physical quantities, adding and resolving vectors</i> Laboratorní práce: měření objemu tělesa a hustoty látek různými způsoby Practicals: <i>measurement of volume and density using different methods</i>	III. ročník, ŠVP strana 539 IVO: <i>(inf. tech.) – zpracování výsledků měření v laboratorní práci</i> PV: <i>M – mocniny s celočíselným exponentem</i> <i>M – operace s vektory</i>



Gravitační pole Gravitational field	- řeší úlohy na výpočet gravitační síly - vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy o pohybu těles v tíhovém poli Země - řeší úlohy o pohybu těles v centrálním gravitačním poli Země - řeší úlohy použitím Keplerových zákonů - zná strukturu Sluneční soustavy a vlastnosti těles v ní - <i>připraví prezentaci s grafickým znázorněním těles Sluneční soustavy</i>	Gravitace a její projevy <i>Gravitation and its consequences</i> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon <i>force of gravity, Newton's Law of Universal Gravitation</i> - gravitační pole a jeho modely <i>models of gravitational field</i> - veličiny popisující pole <i>physical quantities that describe gravitational field</i> - tíhová síla, tíhové zrychlení Pohyb tělesa v gravitačním poli <i>Motion in the gravitational field</i> - pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli <i>motion in the uniform gravitational field</i> - pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země a Slunce <i>motion in the central gravitational field of the Earth and the Sun</i> Keplerovy zákony <i>Kepler's Laws</i> Sluneční soustava <i>The Solar System</i>	III. ročník, ŠVP strana 541 PT: <i>MEGS - význační evropští učenci období klasické fyziky</i> PV: <i>Z – Země jako astronomické těleso</i> IVO: <i>(inf. tech)</i> PRO: <i>kosmický výzkum</i> Tíhová síla a tíhové zrychlení bude vyučováno v českém jazyce
Struktura a vlastnosti plynů Structure and properties of gases	- zná základní charakteristiky plynů z hlediska částicové struktury - dokáže aplikovat stavovou rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou	Ideální plyn <i>Ideal gas</i> - rozdělení molekul podle rychlosti, střední kvadratická rychlost <i>ideal gas, distribution of</i>	IV. ročník, ŠVP strana 543 IVO: <i>(inf. tech.) prezentace – tepelné motory, doprava</i> PT: <i>ENV - doprava a životní prostředí</i>



	souvislost stavových veličin - zná praktické aplikace dějů v plynech - řeší úlohy na práci plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché děje - aplikuje první termodynamický zákon - dokáže vysvětlit kruhový děj, zná jeho praktický význam především pro tepelné motory - <i>připraví prezentaci na PC porovnávající tepelné motory z hlediska jejich účinnosti, ekologie a ekonomiky</i>	<i>molecules according to their speed, root-mean-square speed</i> - teplota a tlak plynu <i>temperature and pressure of a gas</i> Děje v ideálním plynu <i>Processes with an ideal gas</i> - stavová rovnice ideálního plynu <i>equation of state</i> - jednoduché děje s ideálním plynem <i>processes with an ideal gas</i> - první termodynamický zákon <i>the First Law of Thermodynamics</i> - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska <i>1st Law of Thermodynamics and the processes with an ideal gas</i> Práce plynu <i>Work done by a gas</i> - kruhový děj <i>cycle with an ideal gas</i> - druhý termodynamický zákon <i>the Second Law of Thermodynamics</i> - tepelné motory <i>heat engines</i>	
Struktura a vlastnosti pevných látek <i>Structure and properties of solids</i>	- rozlišuje krystalické a amorfni látky - zná jednoduché příklady deformací - používá pro řešení úloh Hookův zákon - na základě tabulkových hodnot posoudí vlastnosti různých látek - dokáže poznatky o	Krystalické a amorfni látky <i>Crystalline and amorphous solids</i> - krystalová mřížka a její poruchy <i>dislocations</i> Deformace pevného tělesa <i>Deformation of a solid</i>	IV. ročník, ŠVP strana 544 PV: <i>Ch – chemické vazby</i> IVO: <i>(inf. techn.) vyhledávání a vyhodnocování informací o mechanických vlastnostech látek</i>



	délkové a objemové roztažnosti prakticky aplikovat - vyhledávání a vyhodnocování informací o mechanických vlastnostech látek využitím internetových vyhledávačů	- normálové napětí, relativní prodloužení <i>stress, strain</i> - křivka deformace <i>the curve of deformation</i> - Hookův zákon <i>Hooke's law</i> - teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek <i>linear and volume expansion of solids</i>	
Elektrický proud v polovodičích <i>Electric current in semiconductors</i>	- rozliší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů, izolantů - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost - vysvětlí vznik hradlové vrstvy - vysvětlí chování polovodičové diody, změří její voltampérovou charakteristiku - zná další polovodičové prvky, vysvětlí jejich činnost a význam - zpracuje voltampérovou charakteristiku polovodiče využitím PC (zpravidla MS Excel), vytiskne grafy	Pojem polovodiče <i>Semiconductor</i> - termistor, fotorezistor <i>thermistor, photoresistor</i> - vlastní a příměsové polovodiče <i>pure and extrinsic semiconductors</i> Přechod PN <i>PN junction</i> - polovodičová dioda, typy diod <i>different types of diodes</i> Laboratorní práce: voltampérová charakteristika polovodičové diody Practicals: <i>Characteristics of the diode</i>	V. ročník, ŠVP strana 548 PV: <i>Ch – periodická soustava, vazby</i> IVO: <i>(inf. tech.) zpracování výsledků laboratorní práce</i>

5.3 Integrace v předmětu zeměpis

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Regiony	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií a podle společenských a hospodářských podmínek - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, uvádí členění států na menší územně správní celky - formuluje kritéria pro posouzení vyspělosti států a na jejich základě rozděljuje státy světa - objasní příčiny vzniku ohnisek napětí a vyhledá v mapách lokality tradičních konfliktů - srovná současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let, objasní příčiny vzniku nových států - vyhledá na mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu podle různých kritérií, vymezí hranice mezi Evropou a Asií - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadíľů - pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti - pojmenuje a lokalizuje hlavní geologická vrásnění, které formovaly Evropu	Politická mapa světa Evropa - poloha - geologie a povrch	I. ročník, ŠVP strana 599 PT: MEGS – Globalizační a rozvojové procesy PV: D (kolonie) OV (státní formy, boj za nezávislost) M (práce se statistickými daty) IVT (internet zdroj informací) PT: MEGS – Žijeme v Evropě ENV – Člověk a životní prostředí IVO: Geologie (Geologické procesy v litosféře. Voda. Člověk a anorganická příroda) IVO:



- posoudí na obecně zeměpisné mapě výškovou členitost povrchu Evropy - pojmenuje a lokalizuje v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly - vyhledá nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy - určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech a porovná podnebí Evropy z hlediska chodu teplot, srážek a ostatních vlivů - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy v podnebí Evropy - vyhledá v mapách úmoří, vybrané vodní toky, jezera, bezodtokové oblasti - lokalizuje polohu velkých jezerních oblastí a pojmenuje procesy, které jezera formovaly - orientuje se v mapách a dokáže znázornit, přes které státy protékají hlavní evropské veletoky - vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy - objasní závislost rozšíření rostlinstva, živočišstva a půd v Evropě na zeměpisné šířce a podnebných faktorech - vymezí šířková vegetační pásma a výškové stupně s uvedením konkrétních příkladů zástupců evropského rostlinstva a živočišstva v jednotlivých páslech - popíše velikost a strukturu obyvatelstva Evropy - na mapě lokalizuje hlavní evropské sídelní oblasti a sídla - hodnotí postavení Evropy ve světě - objasní důvody a průběh evropského integračního procesu a jeho perspektivy a formy - určí a vyhledá státy Evropské unie a státy, které se o vstup ucházejí - určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO - chápe strukturu evropského hospodářství, jeho vývoj a strukturální změny, kterým prochází - lokalizuje na mapě hlavní	- podnebí - vodstvo - půdy, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a sídla - evropský integrační proces - hospodářství - zemědělství - průmysl a služby Oblasti Evropy (střední, západní,	Člověk a svět práce – (Tržní hospodářství) PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>F (děje v atmosféře)</i> <i>Ch (nerosty, chemický průmysl)</i> <i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i> <i>OV (hospodářství EU, státní útvary)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i> <i>D (vývoj kontinentu, památky)</i> <i>AJ (realie Velké Británie a Irska)</i>
--	--	---



	zemědělské oblasti a hlavní obory zemědělské výroby - chápe hlavní principy Společné zemědělské politiky EU - lokalizuje hlavní evropská průmyslová střediska, střediska terciárního, kvartérního a kvintérního sektoru - vyhledá na politické mapě světa velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá jednotlivé oblasti Evropy - popíše u nich geografickou polohu, přírodní poměry, zhodnotí hospodářský a politický význam dané oblasti Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy - lokalizuje v daných oblastech jednotlivé státy a porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určuje v mapách jednotlivých oblastí Evropy sídelní a hospodářská centra, hlavní lokality těžby, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu - u každé oblasti charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice - podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých evropských regionů, zejména sousedních států ČR - <i>při vyhledávání informací využívá systematicky internetové vyhledávače</i>	severní, jižní, jihovýchodní, východní Evropa)	
Geografické informace a terénní vyučování	- vyhledá, srovnává a analyzuje další informace o daném průmyslovém odvětví - aktivně získává, třídí a systematizuje poznatky o vybraném průmyslovém odvětví, resp. výrobním procesu, vytváří závěrečný výstup z exkurze do výrobního závodu - <i>připraví prezentaci na PC z terénního vyučování doplněnou bohatou obrazovou dokumentací</i>	Práce s různými informačními zdroji Exkurze do výrobního závodu - zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace	II. ročník, ŠVP strana 606 PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž (PRO)</i> PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i> PV: <i>M (práce se statistickými daty)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, prezentace Power Point)</i> <i>OV (správní členění a orgány státní správy)</i>



Životní prostředí Environmental Issues	- uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje oblasti, ve kterých náboženství a politická situace výrazně ovlivňuje populační chování a následně hospodářství a životní prostředí - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - <i>Zpracuje dostupná statistická data s využitím PC</i>	Globální problémy lidstva na příkladu studovaných regionů (znečištění životního prostředí, desertifikace) <i>Global problems on the particular examples of studied regions (pollution, desertification)</i> Podnebí, půdy a světové biomy jako limitující faktor zemědělství (zelená revoluce) <i>Climate, soils and bioms in the world as the limit of agriculture (Green Revolution)</i>	II. ročník, ŠVP strana 610 PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i>
---	---	--	--



6 Nařízení vlády

ze dne 1. července 2015,

kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vláda nařizuje podle § 3 odst. 5 a § 58 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 472/2011 Sb.:

Čl. I

Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. a nařízení vlády č. 167/2014 Sb., se mění takto:

1. V příloze č. 1 v oddíle D části D2 se na konci bodu 79 doplňuje řádek, který zní:

„	79-43-K/61	Dvojazyčné gymnázium	79-41-K/610	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	28	12)	“
---	------------	----------------------	-------------	---	----	-----	---

2. V příloze č. 1 oddíle D části D2 se na konci poznámek k tabulce D2 doplňuje poznámka č. 12, která zní:

„12) Obor vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s platností od školního roku 2016/2017 počínaje 1. ročníkem. První číslice za lomítkem v kódu oboru vzdělání udává informaci o délce vzdělávání v oboru vzdělání.“

3. V příloze č. 1 oddíle D části D2 poznámkách k tabulce D2 se věta poslední zrušuje.

Čl. II

Přechodné ustanovení

Žáci dvojazyčných gymnázií přijatí ke vzdělávání do oboru vzdělání Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce s kódovým označením 79-41-K/610 v režimu pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se budou po vydání rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia nadále vzdělávat v oboru vzdělání 79-41-K/610.

Čl. III

Účinnost

Toto nařízení nabývá účinnosti dnem 31. srpna 2015.

Mgr. Bohuslav Sobotka, v. r.

předseda vlády

Mgr. Kateřina Valachová, Ph.D., v. r.

ministryně školství, mládeže a tělovýchovy