



Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

Motto: Kvalitním vzděláním, dovednostmi a prožitky pro lepší budoucí život

**GYMNÁZIUM, OLOMOUC – HEJČÍN,
TOMKOVA 45, 779 00 OLOMOUC,
IČ: 00 601 799**



**Gymnázium
Olomouc – Hejčín**

1 Úvod

1.1 Číslo jednací dokumentu

GYTO 3468/2022

1.2 Název ŠVP

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

1.3 Obor vzdělání

Osmiletý vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

1.4 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1.5 Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45
Právnícká osoba: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, Česká republika
Identifikátor právnické osoby: 600016927
IZO: 000601799
IČ: 00601799
REDIZO: 600016927
Právní forma: příspěvková organizace
Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc
Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia
Kontakty:
Telefon: 585 711 111
e-mail: mailbox@gytool.cz
ID datové schránky: gd6fc9p
Internetová adresa: www.gytool.cz

1.6 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj
Sídlo: Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc
Kontakty:
Telefon: 585 508 111
Email: posta@olkraj.cz
ID datové schránky: qiabfmf
Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

1.7 Platnost

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium č. j. GYTO 3468/2022 nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2022 pro žáky, kteří zahájili vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín Tomkova 45 dnem 1. 9. 2021 a později.

1.8 Zdůvodnění

Vnější motivačním faktorem pro vznik tohoto dokumentu je opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia č. j. MSMT-24248/2021-2 ze září 2021 o změně RVP ZV a RVP G, která zavádí novou koncepci výuky informatiky.

Vnitřním motivačním faktorem pro vznik nového ŠVP byla skutečnost, že škola v rámci naplnění prioritních strategických směrů rozvoje školy využila příležitosti k modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci učebních osnov předmětu jednotlivých předmětů ve všech vzdělávacích oblastech a jako synergický efekt bude škola usilovat o vytvoření dostatečného prostoru pro individualizaci vzdělávací cesty pro žáka.

Tento dokument ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání“ (RVP ZV), „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G), které jsou legislativně zakotveny v opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání a Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, č. j. MSMT-24248/2021-2.

V Olomouci 8. 8. 2022.

L. S.

PhDr. Karel Goš,
ředitel Gymnázia, Olomouc – Hejčín

2 Obsah

1	ÚVOD	2
1.1	ČÍSLO JEDNACÍ DOKUMENTU	2
1.2	NÁZEV ŠVP	2
1.3	OBOR VZDĚLÁNÍ	2
1.4	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	2
1.5	PŘEDKLADATEL	2
1.6	ZŘIZOVATEL ŠKOLY	2
1.7	PLATNOST	2
1.8	ZDŮVODNĚNÍ	2
2	OBSAH	4
3	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4.1	VELIKOST A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
4.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY	8
4.4	DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	9
5	CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
5.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
5.2	PROFIL ABSOLVENTA	11
5.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	13
5.4.1	Společná část maturitní zkoušky	13
5.4.2	Profilová část maturitní zkoušky	13
5.5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
5.6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
5.6.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.6.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka	17
5.7	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	17
6	UČEBNÍ PLÁN	22
6.1	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN	22
6.2	INTEGRACE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	24
6.3	INTEGRACE VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	25
7	UČEBNÍ OSNOVY	26
7.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	26
7.1.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	26
7.1.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	28
7.1.2	Anglický jazyk	36
7.1.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	36
7.1.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	38
7.1.3	Francouzský jazyk	46
7.1.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	46
7.1.3.2	Vzdělávací obsah předmětu	48
7.1.4	Italský jazyk	52
7.1.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	52
7.1.4.2	Vzdělávací obsah předmětu	54
7.1.5	Německý jazyk	58

h7.1.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	58
7.1.5.2	Vzdělávací obsah předmětu	60
7.1.6	Ruský jazyk	64
7.1.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	64
7.1.6.2	Vzdělávací obsah předmětu	66
7.1.7	Španělský jazyk.....	68
7.1.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	68
7.1.7.2	Vzdělávací obsah předmětu	70
7.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	74
7.2.1	Matematika	74
7.2.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	74
7.2.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	76
7.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA	89
7.3.1	Informatika	89
7.3.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	89
7.3.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	91
7.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST	98
7.4.1	Výchova k občanství	98
7.4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	98
7.4.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	100
7.4.2	Dějepis.....	107
7.4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	107
7.4.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	109
7.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A PŘÍRODA	116
7.5.1	Fyzika	116
7.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	116
7.5.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	118
7.5.2	Chemie	126
7.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	126
7.5.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	128
7.5.3	Biologie.....	133
7.5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	133
7.5.3.2	Vzdělávací obsah předmětu	135
7.5.4	Zeměpis	142
7.5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	142
7.5.4.2	Vzdělávací obsah předmětu	145
7.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA	155
7.6.1	Hudební výchova	155
7.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	155
7.6.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	157
7.6.2	Výtvarná výchova	162
7.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	162
7.6.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	164
7.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A ZDRAVÍ	171
7.7.1	Tělesná výchova	171
7.7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	171
7.7.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	174
8	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	199

3 Identifikační údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Právnícká osoba: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Identifikátor právnické osoby: 600016927

IZO: 000 601 799

IČ: 00601799

REDIZO: 600016927

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Adresa: Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 711 111

E-mail: mailbox@gytool.cz

ID datové schránky: gd6fc9p

Internetová adresa: www.gytool.cz

4 Charakteristika školy

4.1 Velikost a základní charakteristika školy

Gymnázium, Olomouc – Hejčín je počtem žáků, který dosahuje téměř 1 000 žáků, jedním z největších gymnázií v ČR. Ve třech oborech vzdělání, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium, poskytuje střední všeobecné vzdělání končící maturitní zkouškou.

Přítomnost 5–6 tříd v odpovídajících si ročnících jednotlivých oborů vzdělání umožňuje škole vysokou variabilitu volby druhého cizího jazyka, vyšší počet dělených hodin českého jazyka a matematiky, povinně volitelných předmětů v předmaturitních a maturitních ročnících. Tyto skutečnosti přispívají k individualizaci vzdělávací cesty pro žáky.

Škola má bezbariérový přístup na všech budovách.

O prestiži střední školy vypovídá stále značný zájem žáků o vzdělávání na této škole, který výrazně převyšuje její kapacitní možnosti. Dostatečný počet uchazečů stále umožňuje kvalitní výběr budoucích žáků.

Celkový počet tříd všech oborů vzdělání se pohybuje mezi 32–34. Vyšší počet tříd je limitován zejména prostorovými, organizačními i personálními možnostmi.

Škola si vydobyla díky svým výsledkům významné místo mezi středními školami v ČR.

Škola je otevřenou, moderní, dynamicky se rozvíjející vzdělávací institucí, která připravuje své žáky nejen pro studium na vysoké škole, kam nastupuje téměř 100 % absolventů, ale současně škola nabízí žákům nezbytné kompetence i pro řešení běžných problémů praktického života. Hlavní předností absolventů jsou zejména samostatné a kritické myšlení, tvořivost, adaptabilita a vysoká jazyková úroveň. Velice se vyplácí symbióza čtyřletého a osmiletého oboru vzdělání s šestiletým česko-anglickým oborem vzdělání. Výuka na škole je plně aprobovaná, nabízí žákům všech oborů vzdělání možnost volby nejazykových předmětů v anglickém i českém jazyce v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Učitelé nejen v povinně volitelných předmětech jsou motivováni využívat ve výuce moderní výukové prostředky. Vysoká úroveň výuky jazyků, i díky rodilým mluvčím, již umožnila desítkám studentů získat stipendia na zahraničních středních školách, především v USA a Velké Británii a v dalších zemích světa. Díky svému mezinárodnímu prostředí je škola také vyhledávána mezinárodními organizacemi při umísťování zahraničních studentů při jejich pobytu v ČR.

4.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje přibližně 90 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, část z nich na částečný úvazek. Na škole působí 3 rodilí mluvčí na anglický jazyk, jeden rodilý mluvčí na španělský jazyk. Od dalšího školního roku bude škola zaměstnávat také rodilého mluvčího na jazyk německý.

Na škole působí školské pedagogické pracoviště (vedoucí ŠPP, psychologka, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodička prevence). Toto pracoviště je významnou metodickou podporou pro práci třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků při řešení krizových a nestandardních životních i studijních situací žáků školy.

Učitelský sbor je věkově vyvážený, nicméně do budoucna bude podobně jako většina škol v ČR řešit problém stárnutí pedagogického sboru. Procentuálně nejvyšší věkovou skupinou v pedagogickém sboru je věková skupina 45–49 let (cca 21 %), druhou věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je skupina 40–45 let (cca 19 %) a třetí věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je věková skupina 50–54 let (cca 18 %). Z hlediska genderové charakteristiky pedagogického sboru je v pedagogickém sboru školy téměř 40 % mužů.

Díky vysoké atraktivitě školy, otevřenosti, modernosti a širokým možnostem pro seberealizaci pedagogických pracovníků je fluktuace pedagogických pracovníků minimální. Zájem o pracovní místa na naší škole je vysoký a počet žádostí o pracovní místa zajišťuje výběr vysoce motivovaných a plně kvalifikovaných nových učitelů.

4.3 Dlouhodobé projekty školy

Naše škola nabízí studentům celou řadu školních, regionálních i celostátních projektů.

Žáci školy se zapojují podle ročníků do přírodovědných i společenských projektů. Žáci se ve významném měřítku se zapojují do nejruznějších olympiád a soutěží, ve kterých dosahují významných ocenění na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Škola má vybudovanou velmi těsnou spolupráci se všemi fakultami UP. Tradiční je spolupráce s fakultou přírodovědeckou, pedagogickou, filozofickou a právnickou. Spolupráce poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů učitelského studia ze všech fakult v zimním i letním semestru. Tím má škola možnost průběžné inovace metodických postupů a vyhledává mladé perspektivní a tvořivé budoucí zaměstnance. V současné době se prohlubuje spolupráce mezi jednotlivými PK a katedrami různých fakult UP Olomouc. Spolupráce zahrnuje pedagogické praxe studentů, koordinaci grantové činnosti (např. Sokrates), návštěvy univerzitních laboratoří, účast pedagogických pracovníků školy na projektech UP.

Spolupráce s Magistrátem města Olomouce (MMOI) je také již tradiční. MMOI přispívá na vybrané studentské akce, organizuje pro studenty přednášky, poskytuje propagační materiály pro reprezentaci školy v zahraničí apod. Spolupráce s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna, D – centrum, Okresní hospodářská komora, Úřad práce Olomouc, Divadlo hudby, Muzeum umění, Festival dokumentárních filmů Jeden svět a další) patří mezi běžnou provozní spolupráci a je na velmi dobré úrovni.

Intenzivní jsou dlouhodobé kontakty s Britským centrem Univerzity Palackého (bývalá Britská rada).

Velmi intenzivní spolupráce byla s Komisí městské části Hejčín, která zasedá v prostorách školy. Mezi úspěšné akce patří například rozsvícení vánočního stromu na pozemku školy, spojeného se zpíváním vánočních koled.

Spoluúčast žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami. Realizují se pravidelná měsíční setkání Studentské rady s vedením školy, na kterých žáci můžou diskutovat nejen o dalších možnostech rozvoje školy, ale i o aktuálních problémech.

Škola také rozvíjí spolupráci s Armádou ČR - vojenským útvarem 4960 Olomouc. Škola propůjčuje tomuto útvaru moderní atletický ovál pro průběžnou přípravu příslušníků na fyzické testy a testy budoucích příslušníků. Armáda ČR v prostorách školy organizuje tradiční Army Day.

Škola soustavně usiluje o naplnění jednotlivých cílů základního strategického dokumentu pro implementaci projektové činnosti školy a vytvoření efektivního rámce pro čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU, který se odrazil ve zpracovaném Školském akčním plánu (ŠAP).

Škola rozvíjí intenzivní partnerské vztahy s několika evropskými gymnázii z SRN, Nizozemska, Španělska, Slovenska, Maďarska a Polska a mimo Evropu se školami v USA.

Od vstupu do Evropské unie se škola aktivně zapojuje do realizace projektů v rámci ESF, ERDF v oblasti investiční i neinvestiční. Úspěšně byly realizovány projekty v rámci globálních grantů (3 projekty), zjednodušené projekty (Šablony I, Šablony II, projekty v rámci výzvy 56, Budování kapacit), investiční projekt v rámci ITI.

V současné době je škola koordinátorem projektu Erasmus+ Něco jsme ztratili, něco získali a stále se máme rádi... Partnerem projektu je Bilingválne gymnázium Milana Hodžu, Sučany, Slovensko a projekt je zaměřen na seznámení mladé generace s podmínkami a důsledky rozpadu Československa v roce 1992.

Škola se také zapojuje do čerpání jiných projektových zdrojů. Příkladem je partnerství v projektu „Environmentální výuka v oblasti ochrany ovzduší“ v rámci čerpání podpory Norských fondů. Tradiční je také zapojení školy do projektu Světová škola.

Škola se také připravuje na čerpání podpory z připravované výzvy Šablony III.

4.4 Další údaje o škole

Škola se nachází severozápadně od centra města Olomouce s velice dobrou dostupností pro individuální automobilovou dopravou díky dálnici D35 a komunikaci E442, která tvoří základní komunikační systém (ZAKOS) města Olomouce a zajišťuje průjezdnost ve směru Mohelnice – Ostrava. Škola je také dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (autobus, tramvaj), také vlakem (zastávka Olomouc – Hejčín). Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. Parková úprava v okolí budov vytváří výborné podmínky ke vzdělávání v nádherném prostředí. V areálu jsou umístěna sportovní hřiště na basketbal, volejbal, florbal, malou kopanou, travnaté hřiště na kopanou, atletický ovál včetně sektoru pro skok daleký a také tenisové kurty a workoutové hřiště.

Škola disponuje také dostatečnými parkovacími plochami pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy.

Areál školy tvoří čtyři budovy, interně označené jako A, B, C, D. Budovy A, B, D jsou na adrese Tomkova 45, budova C na adrese Dolní Hejčínská 8. Komplex budov A, B je od budovy C vzdálen cca 200 m. Budovy A, B a C slouží zejména k výchovně-vzdělávací činnosti školy, dále jsou zde kanceláře ředitele školy, sekretariátu školy, ekonomického oddělení, pracoviště psychologa školy a pracoviště technickohospodářských zaměstnanců. Škola poskytuje své prostory i k dalším účelům, např. konání voleb, školení a seminářů v rámci programu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalším většinou neziskovým subjektům. Vnitřní a vnější revitalizovaný tělovýchovný areál je mimo výuku částečně využíván pro zájmovou činnost žáků a dále také jinými subjekty v oblasti tělovýchovné činnosti.

Přehled místností budov A, B, C, které slouží pro hlavní činnost školy:

Budova	Kmenové učebny	Jazykové učebny	Odborné učebny	Odborné laboratoře	Kabinety	Výtahy	Ostatní místnosti *)
A	15	1	7	1	13	1	37
B	12	7	7	3	18	1	37
C	6	1	3	0	9	1	21
Celkem	33	9	16	4	40	3	98

*) školní klub, kanceláře, WC, skladové prostory, technické místnosti, kotelny atd.)

V budově D je umístěna Školní jídelna Gymnázia, Olomouc – Hejčín, která poskytuje stravovací služby (svačinky a obědové menu s možností výběru ze tří hlavních jídel) žákům a zaměstnancům Gymnázia, Olomouc – Hejčín a dalším žákům a zaměstnancům škol a školských zařízení v rámci rozvozu stravy.

Všechny budovy školy jsou vybaveny bezbariérovým přístupem.

Ve všech učebnách a ostatních prostorách školy včetně vnějšího sportovního areálu je k dispozici počítačová síť, která je připojena k internetu. Pro výuku informatiky slouží dvě nově zrekonstruované počítačové učebny s mobilní stěnou, která umožňuje výuku 34 žáků současně. Škola dále disponuje dvěma multimediálními učebnami s celkovou kapacitou 52 počítačových stanic. Tyto učebny jsou přednostně využívány pro implementaci multimediálních prvků do výuky v ostatních předmětech mimo předmět informatika.

Školní knihovny včetně anglické knihovny obsahují více než 5 000 svazků odborné literatury a beletrie v českém i anglickém jazyce.

Odborné učebny biologie, chemie, fyziky, matematiky, učebny přírodních věd, společenských věd, dějepisu, zeměpisu a jazykové učebny jsou vybaveny učebními pomůckami na dostatečné úrovni, což přispívá k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Výuka v těchto učebnách probíhá alespoň jedenkrát týdně v každé třídě. Standardní učebny jsou vybaveny projekční technikou, v některých třídách je interaktivní tabule.

Pro praktickou výuku fyziky, chemie, biologie slouží čtyři nově zrekonstruované laboratoře, které jsou vybaveny nejmodernější technikou splňující všechny bezpečnostní standardy. Tyto laboratoře umožňují propojení výuky těchto předmětů s praxí.

Spádový region školy zahrnuje oblast střední Moravy. V tomto regionu jsme jediným státním dvojjazyčným česko-anglickým gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Talentovaní žáci chtějí studovat na naší škole již od 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 a využít synergie a multiplikativního efektu přítomnosti zejména dvojjazyčného oboru vzdělání. Často se stává, že se k nám vracejí děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších sídel Olomouckého kraje. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, škola nabízí celou řadu vzdělávacích kroužků včetně výuky čínštiny, sportovní kroužky a také kluby. Velká část žáků školy provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Škola rozvíjí velmi těsnou spolupráci se Sportovním klubem UP Olomouc (v oblasti basketbalu). Ve škole studují také někteří reprezentanti ČR, popř. žáci, kteří provozují sport na vrcholové úrovni. Škola jim poskytuje pro snadnější skloubení studia a jejich sportovní činnosti individuální úpravu ve vzdělávání.

Cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu klíčových procesů. Jde zejména o získávání informací o úspěšné implementaci vzdělávací strategie školy do života, o identifikaci možných problémů s implementací vzdělávací strategie. Tím se vytváří efektivní prostor a konkrétní podněty k případné optimalizaci vzdělávací strategie. K této autoevaluaci dochází zejména při pravidelných jednáních pedagogických pracovníků v rámci předmětových komisí, aktivu třídních učitelů, jednání předsedů předmětových komisí s vedením školy, jednáními koordinátora ŠVP a vedení školy.

Hodnocení žáky a zákonnými zástupci je spojeno zejména s průběhem vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepční vzdělávací strategie ve školním vzdělávacím programu školy. Žáci školy vyjadřují své názory na výuku na třídnických hodinách, při jednáních s členy školského pedagogického pracoviště, jednáním s vedením školy, dále pomocí Studentské rady. Pro zhodnocení stavu jsou také využívány hromadné dotazníky.

Hodnocení vzdělávací strategie zákonnými zástupci školy vychází zejména s pravidelných třídních schůzek, kde mají zákonní zástupci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů možnost zhodnotit cíle vzdělávací strategie školy. Dále mohou své podmínky adresovat vedení školy. Podobně jako u skupiny žáků, pro zhodnocení stavu je možné zjišťovat názory na vzdělávací strategii také hromadnými dotazníky. Nicméně škola preferuje individuální kontakt s jednotlivými zákonnými zástupci.

5 Charakteristika ŠVP

5.1 Zaměření školy

Moderní vzdělávací trendy dnes již opouštějí rigidní specializaci, proto je zaměření oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) všeobecné.

Při všeobecném zaměření je kladen důraz na výuku:

- cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk francouzský, italský, německý, španělský a ruský)
- českého jazyka
- matematiky
- rozvojem klíčových kompetencí pro další úspěšné vzdělávání ve formě posílení výuky některých vyučovacích předmětů z disponibilních hodin ve školském vzdělávacím plánu pro obor vzdělání 79-41-K/81

Všeobecné zaměření je voleno také s ohledem na skutečnost, že žák na počátku gymnaziálního studia ještě není ve většině případů vyhraněn ve své profilaci. Profilace žáka se uskutečňuje až prostřednictvím povinně volitelných předmětů v posledních dvou ročnících v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Žák je při své volbě minimálně omezován rozvrhovými možnostmi a má možnost volit si povinně volitelné předměty v anglickém i českém jazyce. Výsledkem je unikátní variabilita volby spektra volitelných předmětů a možnost individualizace vzdělávací cesty pro jednotlivé žáky.

Žáci předmaturitního ročníku si vybírají tři povinně volitelné předměty v souladu s učebním plánem. V maturitním ročníku je nabídka ještě širší. Každý žák maturitního ročníku si vybírá čtyři povinně volitelné předměty v souladu s učebním plánem. Bližší informace o škále volitelných předmětů jsou k dispozici v Příloze č. 1 Volitelné předměty k ŠVP, zpracovaném pod č. j. GYTO 3357/2020 v platném znění, nebo na webu školy.

Zaměření školy v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium je specifikováno současným naplněním cílů základního a gymnaziálního vzdělávání. Cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) tohoto oboru vzdělání jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání (RVP ZV) a v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Zde je také podrobně specifikován základní cíl, rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

V estetické výchově má v prvních čtyřech ročnících žák hudební i výtvarnou výchovu současně, od 5. ročníku si volí z nabídky hudební výchova, nebo výtvarná výchova.

Povinnou výuku doplňuje výuka nepovinných předmětů, otevíraných podle zájmu žáků a technických možností školy.

Škola v rámci vlastního Školského klubu žáků nabízí širokou škálu zájmových kroužků a klubů, které se každoročně mění podle zájmu žáků školy.

5.2 Profil absolventa

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření všech oborů vzdělání, realizovaných na škole, umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Posílení přírodovědné oblasti vzdělávání se odráží v žádoucím zájmu absolventů o studium na vysokých školách technického, ekonomického a přírodovědného směru. V souvislosti s uplatněním absolventa gymnázia v rámci Evropské unie, případně i ve světě, je dlouhodobě preferována výuka cizích jazyků. Vysoká úroveň jazykových kompetencí usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto oblastí:

- Má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.
- Je schopen se samostatně a soustavně vzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.

- Je otevřený poznatkům a podnětům, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi. Při řešení problémů dovede nacházet netradiční a kreativní přístupy.
- Ovládá způsoby důkazů a argumentace. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnat s novým prostředím a přizpůsobit se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně vyjadřovat v mateřském jazyce, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve dvou světových jazycích a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen pracovat samostatně i týmově, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin.
- Chápe kompletnost vztahu mezi přírodou a lidskou činností, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje moderních technologií v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve světě práce.
- Orientuje se v globálních problémech současného světa, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má rozvinuté mravní vědomí, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.

Absolvováním školního vzdělávacího programu žák získá:

- Základní vzdělání u nižšího stupně oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium.
- Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou u vyššího stupně oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium.

5.3 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Škola každoročně vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a zveřejňuje Kritéria přijímacího řízení v zákonných termínech předepsaným způsobem.

Naše škola v rámci přijímacího řízení v souladu s výše uvedenou legislativou zohledňuje předchozí vzdělávání uchazečů, výsledky jednotné přijímací zkoušky v minimálně zákonem předepsaném rozsahu a hodnotí úspěchy uchazečů ve vybraných soutěžích organizovaných MŠMT Praha.

Aktuální podmínky přijímací zkoušky jsou vyhlašovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy ve stanovených lhůtách.

Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč prostřednictvím zákonného zástupce nezletilého uchazeče na předepsaném tiskopisu. Přihláška musí splňovat všechny zákonné náležitosti.

Gymnázium Olomouc-Hejčín nabízí podle aktuálních možností uchazečům účast na projektu „Jak na přijímačky na Hejčín“. Cílem je omezit stresové faktory zkoušky. V rámci tohoto projektu si mohou uchazeči vyzkoušet přijímací zkoušku nanečisto přímo v prostorách školy a konzultovat s vyučujícími správný postup řešení úloh.

5.4 Organizace maturitní zkoušky

Podobu maturitní zkoušky určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb. a vyhlášky č. 311/2016 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, Opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-34116/2020-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia ze dne 8. září 2020, způsob a podmínky ukončování vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání.

Podoba maturitní zkoušky je shodná pro obory vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium). Maturitní zkoušky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 se skládají ze dvou částí – společné a profilové. Podmínkou úspěšného vykonání zkoušky je úspěšné vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Aktuální podmínky maturitní zkoušky jsou vyhlašovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy ve lhůtách stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

5.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. Cizí jazyk si žák volí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, již je žákem.

Státní část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden z předmětů matematika nebo cizí jazyk. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Žák může ve státní části dále konat až dvě nepovinné zkoušky ze zkušebních předmětů matematika nebo cizí jazyk (volba z cizích jazyků francouzština, němčina, španělština, ruština), popř. matematika rozšiřující.

5.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek.

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Tato nabídka zahrnuje nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu a které jsou na škole v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 vyučovány nejméně 144 hodin. Nabídka zpravidla zahrnuje předměty matematika, cizí jazyk (volba z jazyků zpravidla zahrnuje anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk mimo cizího jazyka, který si zvolil ve státní části a z něhož koná písemnou práci a ústní zkoušku v profilové části), fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, informatika, základy společenských

věd, hudební výchova, výtvarná výchova. Mimo předmět matematika ostatní zkoušky probíhají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat až dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy: cizí jazyk (zpravidla anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk), základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie. Nepovinné profilové zkoušky z uvedených předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Nepovinná zkouška z matematiky rozšiřující je realizována v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování znalostí středoškolské matematiky podle katalogu požadavků pro výběrovou zkoušku podle § 78 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pokusné ověřování navazuje na pokusné ověřování vyhlášené dne 12. prosince 2013 pod č. j. MSMT-42192/2013-1, doplněné dodatkem ze dne 31. března 2015 pod č. j. MSMT- 7441/2015-1 a dále pak dodatkem č. 2 ze dne 2. září 2015 pod č. j. MSMT-28299/2015-1, v jehož průběhu došlo k postupnému nárůstu zájmu vysokých škol o zařazení výsledků zkoušky matematika rozšiřující do kritérií přijímacích řízení nebo motivačních stipendijních programů. Zkouška se koná formou didaktického testu, který připravuje, zadává a vyhodnocuje Centrum pro ověřování výsledků vzdělávání.

Termín pro podávání přihlášek, časový rozvrh didaktických testů a písemných zkoušek (jednotné zkušební schéma) ve společné části stanoví Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Termíny ústních zkoušek společné části a termíny povinných a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději dva měsíce před konáním zkoušek.

5.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Tím škola určuje, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi učiteli. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence jsou během studia doplňovány dalšími prioritami uplatňovanými v práci školy:

- Důraz na výuku cizích jazyků
- Jazykové skupiny napříč ročníkem – větší možnost výběru
- Široká nabídka povinně volitelných předmětů
- Příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám
- Možnost účasti v zahraničních projektech, např. Erasmus+
- Otevřenost ve vztahu k žákům
- Práce Studentské rady a zavedení školního klubu
- Kosmopolitní a multikulturní atmosféra ve škole
- Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení (strategie učení, motivace pro celoživotní učení)	Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení. Motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších soutěžích. Motivujeme žáky k samostatné práci zadáváním zajímavých domácích úkolů. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru a kvalitu jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci diskuse. Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování.
Kompetence k řešení problému (tvořivé myšlení, strategické uvažování)	Zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech zdrojů (ústní, písemné, elektronické), žáci si zlepšují dovednosti ve vyhledávání, třídění a využívání informací. Žáky motivujeme k veřejné prezentaci svých názorů (multimediální aplikace, debatní klub, soutěže, školní časopis). Žáky vedeme k orientaci v běžných životních situacích. Zapojujeme žáky do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).
Kompetence komunikativní (všestranná a efektivní komunikace)	Vychováváme žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu. Motivujeme žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (žakovská knihovna, internet, Studentská rada aj.), žáci se podílejí na zpracování dokumentů (tiskové, fotografické, elektronické – audio i videozáznamy). Podporujeme soutěživost žáků v rámci školy (školní soutěže) i mimo školu. Zapojujeme žáky do projektů v rámci ESF (Erasmus apod.). Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, výměnné pobyty).
Kompetence sociální a personální (schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)	Využíváme skupinové práce ve výuce (skupinové a projektové vyučování), zaměřujeme se na praktická cvičení v přírodovědných předmětech, v tělesné výchově, estetické výchově. Učitel rozvíjí žákovu schopnost společně tvořit a vyhodnocovat, při praktických cvičeních vytváří podmínky pro práci ve skupině a pro dodržování základních pravidel skupiny, pro zvládnutí základních pravidel kooperace a týmové práce. Žák je motivován přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení).
Kompetence občanské (žák jako svobodná a zodpovědná osobnost)	Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu Gymnázia, Olomouc – Hejčín. V třídních kolektivech jsou tato pravidla diskutována, jejich nezbytnost obhajována. Do tohoto procesu se zapojuje Studentská rada a třídní samospráva. Výchova je doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy, pravidelnými exkurzemi do přírody (např. Litovelské Pomoraví) s cílem doplnit teoretické poznatky. Škola dbá na dodržování systému třídění odpadu. Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech. Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů školy.
Kompetence pracovní (žák poznává a rozvíjí své schopnosti)	Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuka spojujme s prací, například vhodným začleněním pracovních exkurzí. Teoretická výuka je obohacena sepětím s praxí ve formě zařazování cvičení v laboratořích v experimentálních oborech přírodních věd.

	Výběrem povinně volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Výuku doplňujeme pestrou nabídkou zájmových kroužků a klubů. Žáky motivujeme k vyhledávání informací v digitální podobě a řešení běžných problémů života v digitální formě pomocí internetu i v době mimo vyučování (počítačová odpoledne).
Kompetence digitální (žák se dokáže efektivně pohybovat v digitálním prostředí)	Podporujeme využívání digitální techniky ve výuce. Digitální kompetence je uplatňována napříč všemi předměty. Klademe důraz na bezpečí v digitálním prostoru. Vedeme žáky k účelné algoritmizaci učebního procesu. Používáme nejmodernější dostupné technologie. Žáci efektivně používají běžné uživatelské programy při studiu a prezentaci své práce. Moderní technika je využívána jako efektivní prostředek v učebním procesu.

5.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

V procesu realizace výchovně vzdělávacího procesu jsou vytvořeny předpoklady k poskytnutí pedagogické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci opatření:

- individualizace výchovně vzdělávacího procesu
- plán pedagogické podpory (PLPP)
- individuální vzdělávací plán (IVP)

K individualizaci výchovně vzdělávacího procesu nastává v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech. Ve spolupráci s ŠPP a výchovnou poradkyní školy využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje výchovná poradkyně školy a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně školy stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení jsou implementována zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

5.6.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovnou poradkyní, která je zároveň koordinátorem péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovná poradkyně a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP může být i termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovná poradkyně školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) výchovná poradkyně školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená ve spolupráci s metodikem ICT do školní matriky. Současně poskytuje nezbytné informace řediteli školy resp. Pověřenému členu vedení školy pro zapsání do výkazu R44-99 v platném znění.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola například s vysokými školami a organizacemi zaměřenými v oblasti nadání žáka (VŠB Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, Jednota českých matematiků a fyziků, Goethe-Institut, Britské centrum a další organizace).

V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Mimo tato opatření nabízíme standardně také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- přípravu a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- vhodnou nabídku povinně volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- podpora účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání
- vytvoření vhodných organizačních předpokladů k možnosti akcelerace výuky ve vybraných předmětech pro mimořádně nadané žáky

5.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vstupují do vzdělávání jako témata, která jsou v současnosti vnímána jako aktuální. Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí jako důležitý formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání na gymnáziu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání, kde se s nimi žáci setkávají poprvé.

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat nebo propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu

- jako samostatný projekt – označeno: PRO/zkratka předmětu
- jako samostatný kurz – označeno KURZ/zkratka předmětu
- jako samostatnou besedu – označeno BES/zkratka předmětu
- jako samostatnou exkurzi – označeno EX/zkratka předmětu
- jako jiná forma – označeno JF/zkratka předmětu. Jiná forma je specifikována v učebních osnovách předmětu v poznámce.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (OSV)								
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Osobnostní rozvoj (OR)								
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJL INT/Bi INT/TV	INT/ČJL INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ČJL INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ČJL INT/Bi INT/Ch INT/TV				
Sebepoznání	INT/ČJL INT/VO INT/VV	INT/ČJL INT/VV	INT/ČJL INT/VO INT/Bi INT/VV	INT/ČJL INT/TV INT/VV				
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČJL INT/VO INT/HV	INT/ČJL INT/TV INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/VO INT/HV	INT/ČJL INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/TV INT/VV INT/HV				
Psychohygienu	INT/OV		INT/TV INT/HV	INT/HV				
Kreativita	INT/ČJL INT/AJ INT/Bi INT/TV INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/Bi INT/Ch INT/TV INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/NJ INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/NJ INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV				
Sociální rozvoj (SR)								
Poznávání lidí	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL	INT/ČJL INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/VO	INT/ČJL INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ				
Mezilidské vztahy	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL	INT/ČJL INT/VO INT/HV	INT/ČJL				
Komunikace	INT/ČJL INT/VO INT/Bi INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/VO INT/Bi INT/Ch INT/VV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Bi INT/Ch INT/VV				

Kooperace a kompetice	INT/ČJL INT/AJ INT/Bi INT/INF INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ PRO/Z INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/TV INT/HV				
Morální rozvoj (MR)								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRO/Z	INT/AJ INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/VO	INT/M INT/AJ INT/VO INT/TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJL	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL INT/VO INT/HV				

Průřezové téma: Výchova demokratického občana (VDO)								
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Občanská společnost a škola	INT/VO			INT/VO INT/AJ				
Občan, občanská společnost a stát	INT/VO		INT/ČJL	INT/ČJL INT/VO				
Formy participace občanů v politickém životě	INT/VO INT/D		INT/D	INT/VO				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/VO INT/D	INT/VO	INT/ČJL	INT/ČJL INT/VO INT/D				

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)								
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Evropa a svět nás zajímá	INT/Z INT/VV INT/HV	INT/AJ INT/Z INT/VV INT/HV	INT/Z INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Ch INT/VV	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Z INT/M INT/VO INT/VV				
Objevujeme Evropu a svět	INT/Z INT/AJ	INT/Z INT/D	INT/ČJL INT/AJ	INT/ČJL INT/NJ INT/RJ				

			INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Z	INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Z INT/VO				
Jsme Evropané	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/ČJL INT/NJ INT/Z INT/HV	INT/ČJL INT/NJ INT/Z PRO/Z INT/VO INT/HV				

Průřezové téma: Multikulturní výchova (MKV)								
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Kulturní diference	INT/VO INT/D	INT/AJ INT/VO INT/Z INT/HV	INT/Z INT/AJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/VO				
Lidské vztahy		INT/TV	INT/M	INT/TV				
Etnický původ	INT/VO INT/D	INT/VO INT/Z INT/D	INT/Z INT/Bi					
Multikulturalita	INT/ČJL	INT/ČJL INT/Z INT/VO	INT/ČJL INT/AJ INT/Z INT/HV	INT/NJ INT/ČJL INT/HV				
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL INT/VO	INT/ČJL INT/HV	INT/ČJL INT/HV				

Průřezové téma: Environmentální výchova (EV)								
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Ekosystémy	INT/Bi	INT/Bi	INT/Bi	INT/Bi				
Základní podmínky života	INT/M INT/Bi INT/Z	INT/Bi INT/F	INT/F	INT/Bi EX/F				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Bi INT/VO INT/Z INT/D INT/F	INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/VO INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Bi INT/Ch INT/Z INT/Ch EX/F INT/F	INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/Bi INT/Ch INT/F EX/F INT/TV				
Vztah člověka k prostředí	INT/Bi INT/Z	INT/M INT/VO INT/Bi INT/TV INT/VV	INT/VO INT/Bi INT/Z INT/VV	INT/Bi INT/TV				

Průřezové téma: Mediální výchova (MV)								
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Tematické okruhy receptivních činností (RČ)								
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJL	INT/ČJL INT/TV INT/HV	INT/ČJL INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/TV INT/HV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/ČJL INT/INF	INT/ČJL INT/VO INT/D INT/HV				
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/ČJL INT/VO				
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/ČJL INT/AJ	INT/ČJL INT/VO INT/VV				
Tematické okruhy produktivních činností (PČ)								
Tvorba mediálního sdělení		PRO/HV	INT/ČJL INT/INF INT/HV	INT/HV				
Práce v realizačním týmu	INT/HV	INT/HV INT/TV	INT/HV	INT/INF INT/HV				

6 Učební plán

6.1 Školní učební plán

Vzdělávací oblast (VO)	Předmět ročník	Počet hodin předmětu týdně				
		I.	II.	III.	IV.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Člověk a společnost	Výchova k občanství	2	1	1	1	5
	Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17
Člověk a příroda	Fyzika	2	2,5	2	2,5	9
	Chemie	0	2,5	2	2,5	7
	Biologie	1	2	2	2	7
	Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	1	1	2	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Celkem hodin	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 15 na 17 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, kde jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín
- V tercii je realizována mezipředmětová spolupráce s předmětem informatika – uživatelské prostředí, práce s textovým editorem, formátování, úprava textu
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Anglický jazyk

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP ZV je celkově posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace (z 12 na 22 hodin), z toho první cizí jazyk má dotaci 16 hodin (další cizí jazyk 6 hodin).
- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí ve výuce anglického jazyka na dvě skupiny.

Další cizí jazyk

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP ZV se realizuje v rámci zpravidla předmětů: „německý jazyk“, „francouzský jazyk“, „španělský jazyk“, „ruský jazyk“, „italský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z nabídek, kterou připraví škola.
- Další cizí jazyk je zařazen od III. ročníku, aby byl dostatečný odstup od úrovně vnímání anglického jazyka.
- Další cizí jazyk má celkovou dotaci 6 hodin.

- Ve výuce dalšího cizího jazyka od III. ročníku si žáci vybírají další cizí jazyk. Výuka je zpravidla organizována formou tzv. blokové výuky dalšího cizího jazyka, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku daného oboru vzdělání, což nabízí žákům ročníku vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Výchova k občanství, dějepis

- Vzdělávací obory „Výchova k občanství“ a „Dějepis“ v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP ZV mají posílenou časovou dotaci v součtu o 3 hodiny týdně (z 10 hodin na 13 hodin) s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“.
- Vzdělávací obor „Výchova k občanství“ z RVP ZV je realizován v rámci předmětu „Výchova k občanství“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ je realizován v rámci předmětu stejného názvu „dějepis“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Matematika

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z RVP ZV je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 15 na 17 hodin). Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, kdy žáci jsou rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín
- V III. ročníku je realizována mezipředmětová spolupráce s předmětem informatika – uživatelské prostředí, práce s tabulkovým editorem, formátování, funkce, úpravy
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Fyzika, chemie, biologie, zeměpis

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Přírodopis“, „Zeměpis“ jsou v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP ZV posíleny o 11 hodin (z 20 na 31 hodin) s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“ a zařazení většího množství průřezových témat.
- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Přírodopis“, „Zeměpis“ z RVP ZV jsou realizovány v rámci předmětů „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“.
- Předměty „fyzika“ a „chemie“ se dělí na cvičení ve II. a IV. ročníku, kde je uvedena hodinová dotace 2,5 hodin týdně. Ve cvičeních jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětech „fyzika“, „chemie“ a „biologie“ jsou integrovány obsahy vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“. Zejména ve cvičeních z fyziky a chemie je zařazen vzdělávací obsah „Práce s laboratorní technikou“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Informatika

- Vzdělávací oblast „Informatika“ z RVP ZV je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (z 4 na 5 hodiny) s ohledem na integraci 1 hodiny vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“. Vzdělávací oblast je realizována v rámci předmětu „informatika“.
- Ve III. ročníku je realizována mezipředmětová spolupráce s předměty „český jazyk a literatura“ a „matematika“ – uživatelské prostředí, práce s textovým a tabulkovým editorem, formátování, funkce, úpravy
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Hudební výchova, výtvarná výchova

- Vzdělávací obory „Hudební výchova“ a „Výtvarná výchova“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP ZV využívají předepsanou minimální časovou dotaci 9 hodin. Vzdělávací obory se realizují v předmětech stejného názvu.

- Všichni žáci mají oba předměty „hudební výchova“ i „výtvarná výchova“.
- V obou předmětech se třída dělí na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP ZV využívá předepsanou hodinovou dotaci 10 hodin.
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v časové dotaci 8 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v časové dotaci 2 hodin v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Při standardním počtu žáků je třída ve všech vyučovacích hodinách rozdělena do dvou skupin (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

6.2 Integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Fyzika	0,3	0,15	0,15	0,15	x	x	x	x	1,05
Informatika		0,2	0,2	0,2	x	x	x	x	0,60
Výchova k občanství	0,30			0,15	x	x	x	x	0,45
Biologie	0,15	0,15			x	x	x	x	0,30
Chemie		0,15		0,15	x	x	x	x	0,30
Anglický jazyk		0,15			x	x	x	x	0,15
Matematika		0,15			x	x	x	x	0,15
Celkový rozsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce do vzdělávacích oborů									3,00

Rozpis integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Práce s technickými materiály	INT/F		INT/F	INT/F	x	x	x	x
Design a konstruování	INT/F	INT/F	INT/F INT/INF	INT/F	x	x	x	x
Pěstitelské práce a chovatelství	INT/Bi	INT/Bi			x	x	x	x
Provoz a údržba domácnosti	INT/VO	INT/M			x	x	x	x
Příprava pokrmů		INT/AJ			x	x	x	x
Práce s laboratorní technikou		INT/Ch		INT/Ch	x	x	x	x
Využití digitálních technologií		INT/INF		INT/INF	x	x	x	x
Svět práce	INT/VO			INT/VO	x	x	x	x
Trh práce a profesní volba	x	x	x	x				
Pracovně právní vztahy	x	x	x	x				
Tržní ekonomika	x	x	x	x				
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	x	x	x	x				
Finance	x	x	x	x				

6.3 Integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Tělesná výchova	0,2	0,2	0,2	0,2					0,8
Hudební výchova	0,1	0,1	0,15	1,15					0,5
Výchova k občanství	0,1		0,2						0,3
Biologie			0,2						0,2
Dějepis				0,1					0,1
Informatika				0,1					0,1
Celkový rozsah Výchovy ke zdraví do ostatních vzdělávacích oborů									2,00

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Vztahy mezi lidmi a formy soužití				INT/D				
Změny v životě člověka a jejich reflexe		INT/HV	INT/HV	INT/HV				
Zdravý způsob života a péče o zdraví	INT/VO INT/TV INT/HV	INT/TV INT/HV	INT/VO INT/Bi INT/TV INT/HV	INT/TV INT/HV				
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	INT/TV	INT/TV	INT/VO INT/Bi INT/TV	INT/INF INT/TV				
Hodnota a podpora zdraví	INT/VO INT/TV	INT/TV	INT/Bi INT/TV	INT/TV	x	x	x	x
Osobnostní a sociální rozvoj	INT/TV INT/HV	INT/TV INT/HV	INT/VO INT/TV INT/HV	INT/TV INT/HV	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných situací	x	x	x	x				

7 Učební osnovy

7.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

7.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

V prvním ročníku (prima) je vyučovací předmět realizován v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně a během dvou z nich je třída rozdělena na dvě skupiny. V druhém (sekunda) až čtvrtém (kvarta) ročníku má ČJL dotaci 4 hodiny týdně, přičemž jedna z nich je vyhrazena na cvičení, a třída je rozdělena na dvě skupiny.

Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter, avšak pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, pochopení rolí v různých komunikačních situacích, třídění a posuzování informací (tvrzení vs. fakt, podstatná vs. nepodstatná informace) a získání sebedůvěry při vystupování.

Jazyková výchova je zaměřena na osvojování si spisovné češtiny, na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, na formulování vlastních myšlenek, názorů, pocitů, na schopnost diskutovat a logicky argumentovat.

V literární výchově je kladen důraz na práci s textem a na rozvíjení čtenářských dovedností, žáci jsou vedeni k aktivnímu porozumění textu a jeho interpretaci jako celku. Literatura (ale i film či divadlo) je pojmána jako specifický zdroj poznání a prožitků. Žáci se učí formulovat vlastní názor na přečtené dílo, zhlédnutý film nebo navštívené divadelní představení.

V předmětu český jazyk a literatura využívají vyučující řadu metod a forem práce, které volí s ohledem na funkční komunikační zacílení a kýžené výstupy výuky: z metod např. diskuse, prezentace, skupinové projekty, inscenační metody, praktická cvičení.

Žáci mají k dispozici internetové připojení, učí se využívat různé online zdroje a komunikační platformy, navštěvují divadelní či filmová představení, besedy ad.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou cizí jazyky, dějepis, občanská výchova a informatika. Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Do předmětu český jazyk a literatura jsou vřazena průřezová témata (viz tabulka v kapitole 5.7).

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvoji následujících klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci samostatně plánují a organizují práci, volí adekvátní metody a strategie v rámci procesu učení
- žáci vyhledávají vhodné zdroje informací a pracují s různými typy tištěných i elektronických textů
- žáci rozlišují podstatné a nepodstatné informace, rozumí jejich významu a smyslu
- žáci se orientují v základních jazykových a literárních pojmech
- žáci hodnotí vlastní pokrok a výsledky svého učení
- žáci se účastní jazykových, literárních i dramatických soutěží
- žáci se zapojují do tvůrčích činností a aktivit
- žáci se chtějí dále vzdělávat a rozšiřovat si vlastní obzory
- žáci aktivně participují na podobě výuky a jejím hodnocení a tím přebírají odpovědnost za své učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci kriticky přemýšlejí
- žáci hledají a vyvozují logické souvislosti
- žáci samostatně hledají různé způsoby řešení úloh
- žáci samostatně řeší problémy a využívají získaných vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- v různých komunikačních situacích (komunikace se spolužáky, s učitelem, jinými dospělými, a to i elektronická) žáci rozvíjejí komunikační strategie a techniky a volí vhodné verbální i neverbální prostředky
- žáci kultivovaně formulují vlastní myšlenky a názory
- žáci se aktivně zapojují do diskuse, logicky argumentují a obhajují své názory, zároveň však naslouchají druhým a vhodně reagují na jejich postoje
- žáci využívají různé komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci dbají na bezpečné prostředí a příjemnou atmosféru ve třídě
- žáci komunikují tak, aby nezraňovali druhé
- žáci se zapojují do různých forem skupinové práce
- žáci se vzájemně respektují a podporují
- žáci efektivně spolupracují a funkčně organizují týmovou práci, rozdělují si role a úkoly
- žáci se vzájemně hodnotí, přičemž kladou důraz na věcnou argumentaci a konstruktivní přístup
- žáci využívají své zkušenosti s komunikací z prostředí digitálních technologií pro rozvoj své personální a interpersonální komunikace a pro utváření svého hodnotového systému
- žáci vystupují dostatečně sebevědomě

Kompetence občanské

- žáci využívají své osobní zkušenosti s komunikací v různých typech médií včetně sociálních sítí a své zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí
- prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů se žáci věnují tématům globálního rozvojového vzdělávání
- žáci respektují individuální rozdíly i kulturní a náboženskou různorodost
- žáci zodpovědně přistupují k řešení problémů
- žáci oceňují národní i světové kulturní dědictví
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žáci vhodně organizují svou práci a přistupují k ní zodpovědně, dodržují pravidla a plní své povinnosti
- žáci správně nakládají s informačními zdroji, tj. dodržují autorská práva, dbají na ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, dodržování licencí duševního vlastnictví ad.
- žáci využívají své znalosti v běžné praxi
- žáci se dokážou adaptovat na nové podmínky a flexibilně jim přizpůsobit styl své práce

Kompetence digitální

- pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni žáci využívají vhodné digitální technologie podle svého komunikačního záměru a situace
- žáci se chovají slušně, respektují ostatní, a to i v online prostoru
- žáci jsou otevření poznávání nových technologií a aplikací
- žáci kriticky posuzují spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových
- žáci prezentují digitální obsah

7.1.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: český jazyk Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyková výchova	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití - odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Jádrové učivo: - národní jazyk a jeho rozvrstvení - jazykové příručky – PČP, SSČ, internetová jazyková příručka	
Zvuková stránka jazyka	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova	Jádrové učivo: hláskosloví – spisovná výslovnost, spodoba znělosti	
Skladba	- uvědomuje si vztah mezi větnými členy - zvládá pravopis přičestí minulého - pozná větu jednoduchou a souvětí - používá řeč přímou a nepřímou	Jádrové učivo: - základní a větné členy - věta jednoduchá a souvětí - řeč přímá a nepřímá Rozvíjející učivo: - rozvíjející větné členy	
Slovní zásoba a tvoření slov	- poznatky o stavbě slova používá při psaní souhláskových skupin - poznává nejdůležitější způsob tvoření českých slov - zvládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Jádrové učivo: - stavba slova - slova příbuzná - slovotvorný a lexikální pravopis Rozvíjející učivo: - kořen, předpona, přípona, koncovka - tvoření slov odvozováním	PV A – psaní velkých písmen Z – přírodní obraz Země, regiony světa
Tvarosloví	- správně třídí slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná - tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykovém projevu	Jádrové učivo: - slovní druhy - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková - obecná a vlastní - skloňování a stupňování přídavných jmen - skloňování zájmen - číslovky - slovesný způsob a čas Rozvíjející učivo: - druhy zájmen - druhy číslovek	PV A – zájmena; číslovky; přídavná jména

Komunikační a slohová výchova	▪ poznává jednoduché případy manipulativní komunikace v mluveném a písemném projevu a v elektronické komunikaci ▪ analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu ▪ vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ▪ dokáže vytvořit výpisky ▪ tvoří otázky a stručné poznámky, osnovu textu ▪ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování ▪ dokáže odlišit a použít řeč přímou a nepřímou ▪ dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity ▪ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Jádrové učivo: ▪ práce s informacemi a různými zdroji ▪ klíčová slova ▪ výpisky ▪ korespondence ▪ vypravování ▪ popis Rozvíjející učivo: ▪ reklamní a propagační texty ▪ různé formy oznámení a zpráv (včetně online komunikace) ▪ pohled, osobní dopis, e-mail	PT MV – RČ PV D – antické Řecko a Řím A – posílání pohlednice Bi – zjednodušené určovací klíče a atlasy F – elektrický obvod
Literární výchova	▪ rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze ▪ orientuje se v textu a podle svých schopností text volně reprodukuje ▪ vyjádří hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavu ▪ vyjádří své pocity z přečteného textu ▪ recituje literární texty přiměřené věku ▪ tvoří vlastní literární text na dané téma	Jádrové učivo: ▪ orientace v textu ▪ základy literární teorie (téma, hrdina, jazykové prostředky) ▪ poezie a próza ▪ drobné žánry lidové slovesnosti ▪ literární žánry – pohádka, pověst, báje ▪ řecké báje a pověsti	PT OSV – OR, SR, MR VMEGS, MKV PV D – antické Řecko a Řím VO – naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Český jazyk Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Tvarosloví	- ovládá morfologické a pravopisné jevy - tvorí spisovné tvary slov a vědomě je používá ve svých jazykových projevech	Jádrové učivo: - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy	PV A – zájmena osobní a přivlastňovací
Slovní zásoba a tvoření slov	- vysvětlí význam přenesených pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, pracuje s internetovou jazykovou příručkou - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Jádrové učivo: - význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma - odborné názvy - sousloví, přirovnání, rčení, přísloví - tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování	PV M – Pythagorova věta Bi – jednobuněčné organismy F – pohyb tělesa Z – regiony světa Ch – chemické názvosloví
Skladba	- rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy - pozná větu řídící a závislou - používá vhodné spojovací výrazy - ovládá základní pravopisné syntaktické jevy	Jádrové učivo: - větné členy – základní, rozvíjející, několikanásobné - souvětí, spojovací výrazy, interpunkce - pravopis syntaktický Rozvíjející učivo: - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné - druhy vedlejších vět	
Komunikační a slohová výchova	- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - obsah zhlédnutého videa je schopen formulovat slovně jako popis pracovního postupu - dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - sestavuje žádost na základě předepsané formy - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků	Jádrové učivo: - vypravování - popis pracovního postupu - charakteristika - žádost, pozvánka Rozvíjející učivo: - popis uměleckého díla	PT MV – RČ PV A – žádosti a nabídky F – síla

	▪ formuluje vlastní názory na umělecké dílo		
Literární výchova	▪ jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry ▪ rozlišuje základní literární druhy ▪ orientuje se v základních literárních pojmech ▪ provede základní analýzu literárního textu ▪ formuluje vlastní názory na přečtený text ▪ výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text ▪ vyhledává informace na internetu	Jádrové učivo: ▪ epika ▪ bajka ▪ povídka ▪ cestopis ▪ lyrika – verš, strofa, rým ▪ literární, filmové a dramatické ztvárnění tématu ▪ drama – monolog, dialog, komedie, tragédie Rozvíjející učivo: ▪ anekdota	PT OSV – OR, SR, MR VMEGS, MKV PV Z – regiony světa

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Český jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obecné poučení o jazyce	- má přehled o slovanských jazycích - převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - vyhledá relevantní informace na internetu	Jádrové učivo: - rozdělení slovanských jazyků - útvary českého jazyka	PT VMEGS PV Z – regiony světa – Evropa R – typické zvukové rysy ruského jazyka; písemné vyjádření hlásek
Skladba	- zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jádrové učivo: - věta jednoduchá - souvětí - významové poměry mezi syntaktickými jednotkami - interpunkce v souvětí Rozvíjející učivo: - věty podle členitosti - souřadné a podřadné souvětí - druhy vedlejších vět - zvláštnosti větné stavby	PV NJ – syntax ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice
Slovní zásoba a tvoření slov	- rozlišuje způsoby tvoření nových slov - správně píše a vyslovuje často užívaná cizí slova - nahrazuje přejatá slova slovy domácími - používá dostupné online slovníky	Jádrové učivo: obohacování slovní zásoby	PV A – složená slova Ch – anorganické sloučeniny
Tvarosloví	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ, IJP aj.) - určuje slovesný vid a vytváří vidové dvojice	Jádrové učivo: - slovesný vid - morfologický a lexikální pravopis Rozvíjející učivo: - skloňování slov přejatých	PV NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – morfologie ŠJ – mluvnice
Komunikační a slohová výchova	- používá jazykové prostředky typické pro daný slohový útvar - rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	Jádrové učivo: - výklad, výtah, prezentace s využitím digitálních technologií - charakteristika literární postavy	PT OSV – MR VDO MV – RČ a PČ PV Bi – obratlovci

	▪ fakta ověřuje pomocí dostupných informačních zdrojů ▪ rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ▪ ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu ▪ s využitím digitálních technologií vytvoří jednoduchou prezentaci	▪ subjektivně zabarvený popis ▪ úvaha ▪ životopis ▪ internetové texty prostředků mediálního a publicistického stylu (blog, diskuse, uživatelská recenze, tweet, reklama apod.) Rozvíjející učivo: ▪ vlastní tvořivé psaní	Ch – uhlovodíky, fosilní paliva
Literární výchova	▪ orientuje se ve struktuře literárního textu ▪ má přehled o významných autorech české a světové literatury ▪ diskutuje o četbě, divadelním nebo filmovém představení ▪ pracuje s různými informačními zdroji	Jádrové učivo: ▪ významní představitelé české a světové literatury (do 1. světové války) ▪ kompozice textu ▪ komedie, tragédie ▪ román ▪ balada ▪ epigram ▪ konzumní literatura Rozvíjející učivo: ▪ literatura faktu – životopis	PT OSV – OR, SR, MR MKV PV D – první světová válka a její kulturní důsledky

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Český jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obecné poučení o jazyce	▪ pozná nejznámější světové jazyky ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ rozlišuje pojmy: jazykové rodiny, jazykové větve	Jádrové učivo: ▪ čeština – jazyk národní ▪ jazykové rodiny, jazykové větve	PT VMEGS
Zvuková stránka jazyka	▪ správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ ve svých projevech vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka	Rozvíjející učivo: ▪ zásady spisovné výslovnosti ▪ zvuková stránka slova a věty	
Slovní zásoba a tvoření slov	▪ vhodně používá slovní zásobu a její slohové rozvrstvení podle komunikační situace ▪ rozpozná přenesená pojmenování ▪ samostatně pracuje s jazykovými příručkami, různými slovníky ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle situace	Jádrové učivo: ▪ slovní zásoba a význam slova ▪ slovo a sousloví ▪ slohové rozvrstvení slovní zásoby ▪ synonyma, antonyma, homonyma ▪ obohacování slovní zásoby ▪ lexikální a slovotvorný pravopis	PV A – práce s dvojjazyčným slovníkem, slova s více významy, kolokace F – vesmír
Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy ▪ skloňuje podstatná jména přejatá, obecná i vlastní ▪ ve svých jazykových projevech vhodně používá spisovné tvary slov a přejatá jména	Jádrové učivo: ▪ slovní druhy – ohebné, neohebné ▪ morfologický pravopis	PV NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – morfologie ŠJ – mluvnice
Skladba	▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění ▪ ovládá syntaktický pravopis	Jádrové učivo: ▪ stavba věty jednoduché – větné členy ▪ souvětí ▪ složité souvětí Rozvíjející učivo: ▪ druhy vedlejších vět ▪ významové poměry mezi větami ▪ věty podle postoje mluvčího	PV A – větné spojovací výrazy NJ – syntax ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice

Komunikační a slohová výchova	▪ vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci ▪ chápe roli mluvčího a posluchače ▪ uvědomuje si možnost manipulativního působení projevu ▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Jádrové učivo: ▪ diskuse a referát s využitím digitálních technologií ▪ základní útvary publicistického stylu ▪ funkční styly Rozvíjející učivo: ▪ popis, charakteristika, líčení, vypravování, výklad, úvaha	PT VDO MV – RČ PV VO – sdělovací prostředky; kritické vnímání mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů; tvorba mediálního sdělení A – psaní příběhu, způsoby komunikace mezi lidmi
Literární výchova	▪ formuluje vlastní názory na umělecké dílo ▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry ▪ poznává významné autory české a světové literatury 20. a 21. st., rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl ▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování ▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ▪ pracuje s různými informačními zdroji	Jádrové učivo: ▪ reprodukce a interpretace literárního textu ▪ významní představitelé české a světové literatury 20. a 21. století ▪ drama – absurdní drama, autorské divadlo ▪ novela ▪ sonet ▪ volný verš Rozvíjející učivo: ▪ fejeton	PT OSV – OR, SR, MR MKV PV D – totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.2 Anglický jazyk

7.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a v rámci rozšiřujícího učiva také rozšíření vědomostí o okolním světě (zejména o anglicky mluvících zemích) pomocí reálií. Dále pak je cílem upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (kreativita, komunikace, kompetence a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- Multikulturní výchova (Kulturní rozdíly, Multikulturalita)
- Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu s anglicky psanou literaturou různých úrovní. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy videy, a to ve škole i doma (např. při přípravě projektů).

Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (Olympiáda v anglickém jazyce, soutěž kreativního psaní aj.). Mají také příležitostně možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání a navštěvují Britské centrum na UP Olomouc.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se pro žáka stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problému
- žáci mohou při řešení problému ve výuce aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají daný úkol, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocují správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- žáci mají příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, dostávají se do různých komunikačních situací
- žáci se učí pracovat se slovníkem
- žáci rozvíjí dovednosti v oblasti psaní
- žáci nacvičují poslech v anglickém jazyce

-
- žáci pracují s internetem a mimoučebnicovými texty

Kompetence občanské

- žáci získávají vhled do množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- žáci se učí oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- od žáků je vyžadován zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- žáci jsou vedeni k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- žáci jsou motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; orientují se v tom, které technologie použít k řešení problému
- žáci využívají technologií k vyhledávání a zpracování potřebných dat a informací
- žáci využívají technologií k zefektivnění procesu učení
- žáci využívají vhodné nástroje technologie k prezentaci získaných vědomostí a dovedností

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfoliu přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na nižším gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci ve II. ročníku (sekundě) úrovně A1 a ve IV. ročníku (kvartě) úrovně A2. V I. ročníku, respektive ve III. ročníku jsou výstupy totožné, ale s nižší obtížností.

7.1.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: anglický jazyk Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, případně opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně, srozumitelně a pomalu. - zeptá se na novinky, jak se komu daří - přivítá se a rozloučí - používá jednoduché časové údaje - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně	Jádrové učivo: <u>Gramatika</u> - slovesa „být“, „mít“ /zápor, otázka/, pravidelná a nepravidelná - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, neurčitá - číslovky základní, řadové - podstatná jména – množ. číslo - člen neurčitý - přivlastňování pomocí „s“ - přítomný čas prostý, minulý čas - frekvenční příslovce - přídavná jména - vazba „there is/are“ - předložky <u>Slovní zásoba</u> - každodenní věci - názvy zemí - zaměstnání - členové rodiny - abeceda - sporty - jídlo a pití - jazyky a národnosti - ceny a peníze - dny v týdnu a jejich části - dům a jeho části - město - letopočty a datum narození <u>Komunikativní situace</u> - sdělení osobních údajů, pozdravy, informace o členech rodiny a nejlepším kamarádovi, telefonování, vyplňování	PT OSV – OR, SR VMEGS PRO Mapa anglicky mluvících zemí PV OV (rodina)
Písemný projev	- předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napiše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, přihlašovací lístek – zde uvede údaje o sobě – jméno, adresa, datum narození, národnost, věk apod.		
Poslech	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí časovým údajům, cenám, číslům - rozumí jednoduchým rozhovorům		
Čtení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - rozumí jednoduchým sdělením /pohlednice, e-mail/ - rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty apod.		

	▪ odhadne významy jednoduchých slov z kontextu	formuláře, oblíbené a neoblíbené věci ▪ sdělení času, posílání pohlednice, vyjádření žádosti (v obchodě, restauraci, na nádraží, v bance) ▪ popis města, orientace ve městě <u>Pravopis</u> ▪ psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka <u>Fonetika</u> ▪ základní pravidla anglické výslovnosti Rozvíjející učivo: ▪ Reálie – anglicky mluvící země a jejich kultura: velkoměsta, národnosti	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, případně opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně, srozumitelně a pomalu - zeptá se na novinky, jak se komu daří - přivítá se a rozloučí - používá jednoduché časové údaje - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně	Jádrové učivo: <u>Gramatika</u> - přítomný čas, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, přítomný čas průběhový, budoucnost vyjádřená přít. časem průběhovým - modální sloveso „can/can't“ - zájmena osobní a přivlastňovací - přivlastňování <u>Slovní zásoba</u> - počítač a internet - jídlo a pití, jídelníček - obchody a zboží - barvy a oblečení - cestování a dopravní prostředky - země, věci kolem nás - abeceda – hláskování slov - rodina a její členové - protiklady - zaměstnání - roční období <u>Komunikativní situace</u> - víkendové a mimoškolní aktivity, prázdniny - vyplňování dotazníků - popis schopností a dovedností, žádosti a nabídky - dotazy a reakce na každodenní problémy – obvyklé fráze, preference (chci/rád bych) - v restauraci, v obchodě - plány do blízké budoucnosti - prohlídka pamětihodností města - pozdravy	PT OSV – OR, SR, MR VMEGS MKV IVO Člověk a svět práce PRO Móda a oblékání
Písemný projev	- předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napiše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, přihlašovací lístek – zde uvede údaje o sobě – jméno, adresa, datum narození, národnost, věk apod.		
Poslech	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí časovým údajům, cenám, číslům - rozumí jednoduchým rozhovorům		
Čtení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - rozumí jednoduchým sdělením /pohlednice, e-mail/ - rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty apod.		

	▪ odhadne významy jednoduchých slov z kontextu	▪ udání času ▪ zdravý životní styl ▪ pochopení, nedorozumění, omluva Rozvíjející učivo: ▪ reálie anglicky mluvících zemí	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o svém běžném dni: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou i minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky - dorozumí se v jednoduchých, běžných situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - reaguje na návrh, sám návrh podá	Jádrové učivo: <u>Gramatika</u> - vazba „there is/are“ - předložky - zájmena neurčitá, ukazovací - slovesa modální, pravidelná a nepravidelná, „být“ a „mít“ - minulý čas, přítomný čas - různé formy vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - složená slova - číslovky řadové - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - vyjádření množství - komparativ a superlativ <u>Slovní zásoba</u> - nábytek - časové údaje - svátky a významné dny - cestování - vynálezy - kolokace - stravování - město a vesnice <u>Komunikativní situace</u> <i>bydlení</i> - orientace ve městě - dovednosti a schopnosti - telefonování - životní příběhy - přání a gratulace - zdvořilá žádost a nabídka - preference	PT OSV – SR, MR MKV VMEGS MV - RČ PRO svátky PRO stravování PV OV (životní příběhy; preference)
Písemný projev	- napiše krátké, jednoduché záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech - o osobě, své rodině, činnostech napíše souvislý text jednoduchými větami - elementárním způsobem popíše události, osobní zkušenosti - napiše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje nebo se omluví		

Poslech	▪ rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby ▪ všeobecně porozumí hlavním tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně ▪ rozumí jednoduchému popisu cesty ▪ odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.	<u>Fonetika</u> ▪ homofonní slova, hláskování Rozvíjející učivo: ▪ Reálie – typická národní jídla, světové metropole, minulost a současnost	
Čtení	▪ rozumí jednoduchým textům o známých tématech ▪ rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy ▪ vybere z jednoduchých písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace ▪ rozumí jednoduchým osobním dopisům ▪ odhadne jednoduchá slova z kontextu		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o svém běžném dni: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou i minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky - porozumí se v jednoduchých, běžných situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá	Jádrové učivo: <u>Gramatika</u> - přítomný čas průběhový, - přítomný čas prostý, - budoucí čas, - předpřítomný čas - přivlastňování – samostatně stojící - přivlast. zájmena, tázací zájmena /otázky a odpovědi/ - účelový infinitiv - přídavná jména a příslovce, jejich pozice ve větě <u>Slovní zásoba</u> - nakupování, sporty, počasí, vyjádření pocitů, v lékárně, na letišti, formální a neformální dopisy - práce s dvojjazyčným slovníkem, slova s více významy, kolokace <u>Komunikativní situace</u> - oblíbené věci - lidé - plány - návrhy - písně - dopis příteli a žádost o zaměstnání - popis prázdnin - rezervace hotelu - posílání pohlednice - psaní příběhu, e-mailu - popis země - způsoby komunikace mezi lidmi	PT OSV – SR, MR VDO VMEGS MKV MV – RČ PV VO (obchody a zboží; zaměstnání – trh práce)
Písemný projev	- napíše krátké, jednoduché záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech - o osobě, své rodině, činnostech napíše souvislý text jednoduchými větami - elementárním způsobem popíše události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje nebo se omluví	<u>Fonetika</u> rým, jazykolamy <u>Stylistika</u>	

Poslech	▪ rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby ▪ všeobecně porozumí hlavním tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně ▪ rozumí jednoduchému popisu cesty ▪ odposlechne důležité údaje z hlášení apod.	▪ větné spojovací výrazy Rozvíjející učivo: ▪ Reálie - život v anglicky mluvících zemích	
Čtení	▪ rozumí jednoduchým textům o známých tématech ▪ rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy ▪ vybere z jednoduchých písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace ▪ rozumí jednoduchým osobním dopisům ▪ odhadne jednoduchá slova z kontextu		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.3 Francouzský jazyk

7.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Francie a frankofonních zemí, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Objevujeme Evropu a svět, Interkulturalita, Člověk a životní prostředí či Multikulturalita.

Francouzský jazyk je na osmiletém oboru vzdělání vyučován od třetího do osmého ročníku v rámci předmětu „další cizí jazyk“.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s francouzskou kulturou (zejm. pod patronací Institut français).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se žákovi stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší příklady vycházející z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- žák vypracovává koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledává potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- žák se projevuje v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- žák je zapojen do práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- žák tvoří rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- žák komunikuje s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka

- žák je veden k vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- žák je veden k vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- žák pracuje se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- žák je veden k vytváření zájmu o literaturu
- žák je motivován k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Kompetence digitální

- žák si osvojuje získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- žák je veden k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- žák je veden k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vlivu na její degeneraci, kritické hodnocení, přínosu i rizik jejich využívání

7.1.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: francouzský jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy povídají o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Jádrové učivo: Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), výslovnost koncových souhlásek, přízvuk, problematika němého „e“ Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (habiter, avoir, être, aller, aimer, faire atd.) - osobní a ukazovací zájmena, - předložky, zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy - všeobecný podmět „on“ - tvoření otázek pomocí est-ce que Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, představení sebe sama, rodiny, zájmy a záliby, škola a školní pomůcky, číslovky základní a řadové (do 10), základní orientace	PT OSV – OR
Čtení	přečte se správnou výslovností jednoduchý text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva		PT OSV – SR
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		PT VMEGS MKV EV MV – RČ PV ČJL – tvarosloví, skladba
Interaktivní dovednosti	umí navázat kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co máš, kde to je, co děláš, kam jdeš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.		

		ve městě Reálie - současná Francie: francouzská rodina, vybrané kulturní památky Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství Rozvíjející učivo: - intonace, způsoby tvoření otázek, rozkaz pravidelných sloves, předložkové vazby (être en train de, faire de, jouer à atd.), popsat dům, profese, orientace ve městě, popsat charakter člověka	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: francouzský jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Jádrové učivo: Fonetika - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět - distinkce podobných fonémů (u, i) - vázání a navazování Pravopis - problematika elize a přízvuků (accent aigu/ grave/ circonflexe, cédille), písemný zápis samohlásek - ou, au, eau, aux atd. Mluvnice - předmětná zájmena – přímý a nepřímý předmět (le, la, les, lui, leur atd.) - dělivý člen - předložky a výrazy času (à, pendant, en, dans atd.) - kontrakce určitého členu - tázací zájmena a příslovce - nepravidelná a modální slovesa (vouloir, pouvoir, devoir, partir, connaitre, boire) - blízká budoucnost Slovní zásoba a témata - popis charakteru, rodina, orientace ve městě, dopravní prostředky, obchody, jídlo a pití, v restauraci, aktivity	PT OSV – OR OSV – SR VMEGS MKV EV MV – RČ PV ČJL – tvarosloví, skladba
Čtení	přečte se správnou výslovností jednodušší texty, čte pomalu, ale plyně, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)		
Interaktivní dovednosti	zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se		
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		

		pro volný čas, hodiny, měsíce Reálie ▪ francouzská kuchyně a gastronomické speciality, volný čas ve Francii Komunikativní situace ▪ vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco, odmítnout, omluvit se Rozvíjející učivo: ▪ zvyky a tradice, dovolená a prázdniny ▪ telefonní rozhovor, pozvání, tvoření otázek inverzí	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.4 Italský jazyk

7.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Objevujeme Evropu a svět, Interkulturalita, Člověk a životní prostředí či Multikulturalita.

Italský jazyk je na osmiletém oboru vzdělání vyučován od třetího do osmého ročníku v rámci předmětu „další cizí jazyk“.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací Istituto italiano di Cultura nebo Společnosti přátel Itálie).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se žákovi stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší příklady vycházející z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- žák vypracovává koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledává potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z italsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- žák se projevuje v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- žák je zapojen do práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- žák tvoří rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- žák komunikuje s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- žák je veden k vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- žák je veden k vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- žák pracuje se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- žák je veden k vytváření zájmu o literaturu
- žák je motivován k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Kompetence digitální

- žák si osvojuje získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- žák je veden využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- žák je veden k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vlivu na její degeneraci, kritické hodnocení, přínosu i rizik jejich využívání

7.1.4.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: italský jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Jádrové učivo: Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, rafforzamento Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare atd.) - osobní a ukazovací zájmena, - předložky, zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy - slovesa dire, sapere - per + infinitivo Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení Reálie - současná Itálie: dopravní prostředky a cestování po Itálii	PT OSV – OR
Čtení	přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)		PT OSV – SR
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		PT VMEGS MKV EV MV
Interaktivní dovednosti	zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.		PV ČJL – tvarosloví, skladba

		Komunikativní situace ▪ pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství Rozvíjející učivo: ▪ intonace, předložkové vazby (a destra, in fondo a atd.), slovesa -isco, Itálie v období eura, bydlení v Itálii, popsat dům	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: italský jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Jádrové učivo: Fonetika intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět	PT OSV – OR
Čtení	přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Pravopis problematika tvrdé a měkké výslovnosti (rozšíření a příklady)	PT OSV – SR:
Interaktivní dovednosti	zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	Mluvnice - předmětná zájmena nepřízvučná (lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi) - zvrtná zájmena, slovesa <i>uscire</i>, <i>preferire</i>, <i>mangiare</i> - přísluvečná určení času (<i>la settimana scorsa</i>, <i>due giorni fa</i> atd.) - neurčitá zájmena <i>qualche/alcuni,-e</i> <i>passato prossimo</i> se slovesem <i>ESSERE</i> - slovesa <i>dare</i>, <i>bere</i>, výrazy <i>ci</i>, <i>vi</i> - vazba <i>fare</i> + infinitivo	PT VMEGS MKV EV MV – RČ
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Slovní zásoba a témata - ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce Reálie - italská kuchyně, stravování Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout,	PV ČJL – tvarosloví, skladba

		zaplatit, poděkovat, poprosit o něco Rozvíjející učivo: ▪ zvyky a tradice, dovolená a prázdniny, ▪ oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.5 Německý jazyk

7.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „německý jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP ZV.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 3 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácvikem a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je přibližně A1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písničky, hry, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu NJ jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí se efektivně učit cizímu jazyku, plánuje si svou činnost, pracuje soustavně
- uvědomuje si nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku
- pracuje s autentickými cizojazyčnými internetovými i tištěnými zdroji
- kriticky hodnotí svůj učební pokrok a učí se ze svých chyb

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně uvažuje o problému a efektivně jej řeší
- na řešení spolupracuje s ostatními
- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- orientuje se v komunikativních situacích každodenního života
- efektivně využívá v jazykové komunikaci digitální technologie
- vytváří vlastní mluvené i psané komunikáty v cizím jazyce a dosahuje jimi svého komunikačního cíle
- orientuje se v autentických cizojazyčných textech (čtení a poslech) bez detailní znalosti všech užitých slov a konstrukcí
- je dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích v i interakci s ostatními
- využívá slovníky v tištěné i elektronické podobě, orientuje se v plánech a mapách

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- spolupracuje s ostatními

-
- podílí se na vytváření pravidel práce a jejich dodržování
 - dodržuje pravidla slušného chování a komunikační etikety
 - přispívá k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- oceňuje naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímá pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy kultury německojazyčných zemí a české kultury
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí z naší i cizí kultury
- chápe ekologické souvislosti života společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- pracuje zodpovědně a soustavně
- snaží se o dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka a tím zvyšuje svou konkurenceschopnost na trhu práce

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a zpracovává informace z digitálních zdrojů a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace
- vytváří vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video, audionahrávky atd.)
- užívá vybrané aplikace určené ke studiu cizího jazyka (online slovníky, výukové aplikace a online cvičení, výuková videa)
- pracuje s německou klávesnicí

7.1.5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: německý jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Mluvení, monolog Mluvení, dialog	▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času	Jádrové učivo: fonetika ▪ výslovnost hlásek a hláskových skupin ▪ slovní přízvuk ▪ výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek ▪ výslovnost přehlásek	PT OSV – SR VMEGS PV ČJL – tvarosloví, skladba
Psaní	▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři ▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	morfologie ▪ časování sloves v přítomném čase (slovesa pravidelná, se změnou kmenové samohlásky) ▪ časování sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> ▪ vazba <i>es gibt</i> ▪ slovesa s odlučitelnými předponami ▪ modální sloveso <i>möcht-</i>	
Poslech	▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům ▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat ▪ rozumí základním informacím ▪ v poslechových textech v rámci každodenních témat	▪ určité a neurčité člen ▪ podstatná jména v 1. a 4. pádě ▪ tvary plurálu ▪ osobní zájmena ▪ vyjadřování záporu, záporné zájmeno <i>kein</i> ▪ přivlastňovací zájmena ▪ tázací zájmena ▪ základní číslovky ▪ řadové číslovky	
Čtení	▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům ▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům	syntax ▪ slovosled ve větě oznamovací, postavení slovesa ▪ tázací věty ▪ větný rámec (po modálním slovese, u odlučitelné předpony)	

		slovní zásoba a komunikace ▪ základní konverzační fráze ▪ údaje o osobě ▪ země a jazyky ▪ koníčky ▪ domlouvání schůzky ▪ dny, měsíce, roční období ▪ povolání v rodině ▪ místa a budovy ▪ ptát se na věci a lidi ▪ dopravní prostředky ▪ popis cesty ▪ jídlo a pití ▪ nakupování ▪ čas a časové údaje ▪ datum ▪ v restauraci Rozšiřující učivo: ▪ základní orientace v reáliích německy mluvících zemí, práce s mapou ▪ Vánoce a Velikonoce ▪ česko-německé lexikální vazby	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: německý jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Mluvení	▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času	Jádrové učivo: fonetika ▪ výslovnost přehlásek ▪ intonace morfologie ▪ podstatná jména ve 3. pádě ▪ stupňování	PT OSV – SR VMEGS MKV PV ČJL - tvarosloví, skladba
Psaní	▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři ▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ osobní zájmena ve 3. a 4. pádě ▪ skloňování ▪ přivlastňovacích zájmen ▪ préteritum sloves <i>sein, haben, es gibt</i> ▪ perfektum	
Poslech	▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům ▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat ▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat	▪ pravidelných a základních nepravidelných sloves ▪ modální slovesa ▪ předložky se 3. a 4. pádem	
Čtení	▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům ▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům	(<i>Wechselpräpositionen</i>) ▪ některé předložky se 3. p. některé předložky se 4. p. syntax ▪ prohloubení učiva o struktuře věty oznamovací, tázací, a o větném rámci slovní zásoba a komunikace ▪ domlouvání schůzek ▪ krátká korespondence ▪ bydlení, zařízení bytu a pokoje ▪ co se mi líbí a nelíbí ▪ mluvit o minulé události ▪ povolání, práce	

		▪ oblečení a nákup oblečení ▪ tělo, části těla ▪ zdraví ▪ u lékaře ▪ počasí ▪ cestování, prázdniny Rozšiřující učivo: ▪ zeměpis německy mluvících zemí ▪ kulturní dědictví D-A-CH ▪ svátky, tradice a speciality D-A-CH ▪ osobnosti z D-A-CH ▪ česko-německé lexikální vazby	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.6 Ruský jazyk

7.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „ruský jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP ZV.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 3 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácvikem a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s realitami rusky mluvících zemí.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je přibližně A1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písničky, hry, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu RJ jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí se efektivně učit cizímu jazyku, plánuje si svou činnost, pracuje soustavně
- uvědomuje si nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku
- pracuje s autentickými cizojazyčnými internetovými i tištěnými zdroji
- kriticky hodnotí svůj učební pokrok a učí se ze svých chyb

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně uvažuje o problému a efektivně jej řeší
- na řešení spolupracuje s ostatními
- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- orientuje se v komunikativních situacích každodenního života
- efektivně využívá v jazykové komunikaci digitální technologie
- vytváří vlastní mluvené i psané komunikáty v cizím jazyce a dosahuje jimi svého komunikačního cíle
- orientuje se v autentických cizojazyčných textech (čtení a poslech) bez detailní znalosti všech užitých slov a konstrukcí
- je dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích v i interakci s ostatními
- využívá slovníky v tištěné i elektronické podobě, orientuje se v plánech a mapách

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- spolupracuje s ostatními
- podílí se na vytváření pravidel práce a jejich dodržování
- dodržuje pravidla slušného chování a komunikační etikety
- přispívá k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- oceňuje naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímá pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy ruské a české kultury

- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí z naší i cizí kultury
- chápe ekologické souvislosti života společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- pracuje zodpovědně a soustavně
- snaží se o dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka a tím zvyšuje svou konkurenceschopnost na trhu práce

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

vyhledává a zpracovává informace z digitálních zdrojů a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace
- vytváří vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video, audionahrávky atd.)
- užívá vybrané aplikace určené ke studiu cizího jazyka (online slovníky, výukové aplikace a online cvičení, výuková videa)
- pracuje s ruskou klávesnicí

7.1.6.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: ruský jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Mluvení	▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času	Jádrové učivo: fonetika, pravopis ▪ typické zvukové rysy ruského jazyka ▪ samohlásky, souhlásky ▪ pohyblivý přízvuk ▪ vázání slov, intonace ▪ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka ▪ písemné vyjádření hlásek morfologie ▪ 1. pád pod. jmen v oslovení ▪ podstatná jména po číslovkách ▪ osobní a přivlastňovací zájmena ▪ číslovky 1 – 100 ▪ minulý čas ▪ přítomný čas - I. časování ▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (я играю на, в)	PT OSV – OR
Psaní	▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři ▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		PT OSV – SR
Poslech	▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům ▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat ▪ rozumí základním informacím ▪ v poslechových textech v rámci každodenních témat		
Čtení	▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům ▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům	syntax ▪ věty typu Кто это? Это моя мама. у меня есть я люблю Папа – врач. Папа работает врачом. slovní zásoba a komunikace ▪ základní konverzační fráze ▪ údaje o osobě ▪ domlouvání schůzky ▪ členové rodiny ▪ povolání ▪ zájmy ▪ zvířata ▪ dny ▪ škola ▪ co se mi líbí a nelíbí ▪ cestování, prázdniny Rozvíjecí učivo: ▪ tradiční svátky ▪ reálie Ruska	PT VMEGS MKV EV MV – RČ PV ČJL – rozdělení slovanských jazyků ČJL – tvarosloví, skladba

Předmět: ruský jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Mluvení	▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času	Jádrové učivo: Fonetika, pravopis ▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků ▪ intonace souvětí morfologie	PT OSV – OR
Psaní	▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři ▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ skloňování pod. jmen (jed. č. m. a ž. rodu) ▪ skloňování zájmen ▪ číslovky 100 – 1000, řadové číslovky ▪ vyjádření vykání ▪ přítomný čas - II. časování ▪ časování sloves идти, ехать, есть, пить ▪ příslovce ▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (похож на, надеть что, одеться как, болеть чем)	PT OSV - SR
Poslech	▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům ▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat ▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat	syntax ▪ věty typu ▪ Какой час? ▪ Ему нужно/надо. ▪ Как пройти? slovní zásoba a komunikace ▪ měsíce, roční období ▪ časové údaje ▪ bydlení ▪ dopravní prostředky ▪ popis cesty ▪ jídlo a pití ▪ nakupování ▪ oblečení ▪ u lékaře	PT VMEGS MKV EV MV – RČ
Čtení	▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům ▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům	Rozvíjející učivo: ▪ tradiční svátky ▪ realie Ruska	PV ČJL – tvarosloví, skladba

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.1.7 Španělský jazyk

7.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Španělska a Latinské Ameriky, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* či *Multikulturalita*.

Španělský jazyk je na osmiletém oboru vzdělání vyučován od třetího do osmého ročníku v rámci předmětu „další cizí jazyk“.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s hispánskou kulturou (zejm. pod patronací *Embajada Española de Praga*, *Instituto Cervantes* nebo *Katedry Romanistiky FF UP*).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se žákovi stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- žák vypracovává koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které jsou potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentovány ostatním spolužákům, samostatně vyhledává potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně ze španělsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- žák se projevuje v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- žák je zapojen do práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- žák tvoří rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- žák komunikuje s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- žák je veden k vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- žák je veden k vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- žák pracuje se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem

- žák je veden k vytváření zájmu o literaturu
- žák je motivován k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Kompetence digitální

- žák si osvojuje získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- žák je veden využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- žák je veden k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vlivu na její degeneraci, kritické hodnocení, přínosu i rizik jejich využívání

7.1.7.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: španělský jazyk Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá ve španělštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Jádrové učivo: Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka - psaní řadových číslovek, psaní otazníků a vykřičníků Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (HACER, PODER, SER, ESTAR, SABER, DAR, VENIR, QUERER atd.) - osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy - určité a neurčité členy, předložkové vazby (encima de, debajo de...), slovesa HAY/ESTAR Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, číslovky základní a	PT OSV – OR
Čtení	přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)		PT OSV – SR
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		PT VMEGS MKV EV MV – RČ
Interaktivní dovednosti	zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.		PV ČJL – tvarosloví, skladba

		řadové (do 10), popis postavy, sloveso FOLLAR Reálie - současná Itálie: dopravní prostředky a cestování po Itálii Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, poprosit a poděkovat Rozvíjející učivo: - rozkazovací způsob pravidelných sloves, sloveso GUSTAR - vybrané architektonické památky, čtvrtě velkých měst, Madrid, španělská a latinoamerická kuchyně - profese, instituce, obchody a zařízení, dopravní prostředky, navigace po městě, jídlo a pití, v restauraci, v baru, chutě a záliby	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Jádrové učivo: Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Pravopis - problematika "b" a "v", "r" a "rr", "c, qu, k" atd. (rozšíření a příklady) Mluvnice - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (VOLVER, SALIR, JUGAR) - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, TENER QUE+infinitiv, ESTAR+gerundio, IR A+infinitivo - Pretérito Perfecto (pravidelná i nepravidelná příčestí) Slovní zásoba a témata - ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce, typické výrazy telefonního hovoru,	PT OSV – OR
Čtení	přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)		PT OSV – SR
Interaktivní dovednosti	zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se		PT VMEGS MKV EV MV – RČ
Ústní, písemný projev	popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		PV ČJL – tvarosloví, skladba

		počasí a jeho předpověď Reálie ▪ lidové svátky ve Španělsku a v LA, památky Andalusie, Ciudad de México a jiná hispánská velkoměsta Komunikativní situace ▪ vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit Rozvíjející učivo: ▪ Pretérito Indefinido - pravidelná slovesa ▪ Neurčitá a záporná zájmena ▪ Komparativy, neosobní slovesa (LLOVER, NEVAR, DOLER) ▪ zvyky a tradice, dovolená a prázdniny, ▪ oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry ▪ Zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

7.2.1 Matematika

7.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem.

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících nižšího gymnázia, v učebním plánu je uvedena hodinová dotace. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, tím umožňuje získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Učivo navazuje na vzdělávací obsah prvního stupně ZŠ.

Matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka a posiluje jeho logické uvažování. Žáci si osvojují schopnost pracovat s informacemi, schopnosti správně a přesně formulovat, argumentovat a používat odpovídající terminologii.

Výuka matematiky reflektuje aktuální stav výpočetní techniky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software).

V matematice si žáci osvojují jak využívat matematických dovedností pro řešení úloh ze světa financí týkajících se správy svého či rodinného rozpočtu, finančních aktiv i finančních pasiv.

Do obsahu výuky matematiky jsou na nižším gymnáziu vřazena průřezová témata (viz kapitola 5.7).

Každé čtvrtletí se píše předem oznámená celohodinová čtvrtletní písemná práce. Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi, které vedou k těmto cílům:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- pracuje ve skupinách, umí vést rozhovor, pracuje samostatně, účastní se řízené diskuse o problému,
- řeší problémové úlohy, k řešení užívá různé metody, řešení komentuje, slovně doprovází a provádí sebehodnocení,
- nalézá případné chyby v postupu a stanovuje správná řešení,
- klade zvýšený důraz na grafickou úpravu svých prací a sešitů,
- chápe, že aktivní účast ve vyučování je nezbytnou součástí efektivního učení.

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- postupuje při probírání nového učiva induktivně – od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu,
- samostatně formuluje poznatky,
- řeší přiměřeně obtížné úlohy s důkladnou matematickou analýzou problému,
- zvládá projektovou činnost, skupinovou práci,
- umí odhadnout výsledek, provádí přesné výpočty, vyhodnocuje správnost výsledků a provádí jejich zpětnou kontrolu,
- uvažuje o různých způsobech řešení,
- svá řešení umí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za tato svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- při zadávání a řešení příkladů přesně formuluje problém,
- důsledně užívá matematickou terminologii a symboliku,
- dbá na úplné porozumění slovním úlohám,
- výsledky úloh správně interpretuje.

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe význam týmové, skupinové práce,
- toleruje jiné názory a postupy při řešení úloh,
- aktivně diskutuje s vyučujícím, v malé skupině, ale připojí se i k debatě celé třídy,
- spolupracuje se spolužáky při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska při řešení problému.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- si je vědom souladu vyučovacích metod s občanskými kompetencemi, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,
- důsledně plní zadané úkoly a chápe, že z jejich případného neplnění budou vyvozovány adekvátní důsledky v souladu se školním řádem,
- provádí sebehodnocení jako součást hodnocení výsledků své práce,
- chápe nutnost domácí přípravy na vyučování a v přípravě využívá znalosti i z jiných vzdělávacích oborů.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové studijní podmínky,
- využívá své znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá digitální zařízení, aplikace a služby, rozpoznává situace, kdy mu digitální technologie usnadní řešení algoritmických úloh a pomůžou s rutinními výpočty,
- využívá k modelování geometrických útvarů a těles dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů, podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti,
- rozvíjí své digitální kompetence v situacích, ve kterých mu využití digitálních technologií umožní efektivně řešit matematické problémy,
- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i učitelů.

7.2.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: matematika			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přirozená čísla	- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel - chápe rovnici jako rovnost - řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	Jádrové učivo: - přirozená čísla - operace s přirozenými čísly - komutativní, asociativní a distributivní zákon - násobek, dělitel - jednoduché rovnice v množině přirozených čísel	
Dělitelnost přirozených čísel	- používá kritéria dělitelnosti - rozlišuje prvočísla a čísla složená, rozkládá čísla na prvočinitele - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - řeší slovní úlohy pomocí nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Jádrové učivo: - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na součin prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla - dělitel, největší společný dělitel, násobek, nejmenší společný násobek čísel	
Množiny	- vyjádří množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a graficky - provádí množinové operace sjednocení a průnik - vyjádří podmnožiny dané množiny	Jádrové učivo: - prvek, množina, prázdná množina - způsoby vyjádření množiny - podmnožina - průnik množin - sjednocení množin	
Celá čísla	- provádí operace v oboru celých čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zobrazí celá čísla na číselné ose	Jádrové učivo: - celá čísla, kladná čísla, nula, záporná čísla, navzájem opačná čísla - operace s celými čísly, komutativní, asociativní a distributivní zákon v množině celých čísel - zaokrouhlování	PV F – měření teploty

		▪ porovnávání a uspořádání celých čísel ▪ číselná osa, absolutní hodnota	
Desetinná čísla	▪ provádí početní operace v množině desetinných čísel ▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ▪ zobrazí desetinná čísla na číselné ose	Jádrové učivo: ▪ desetinná čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ▪ operace s desetinnými čísly ▪ porovnávání desetinných čísel ▪ jednoduché rovnice v množině desetinných čísel ▪ převádění jednotek délky hmotnosti a obsahu ▪ slovní úlohy	PV F – převody jednotek
Bod, přímka a její části	▪ pojmenuje, načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ▪ používá potřebnou matematickou symboliku (rovnoběžnost, kolmost, incidence, inkluze, průnik, sjednocení) ▪ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	Jádrové učivo: ▪ bod, přímka, úsečka, osa úsečky, polopřímka ▪ vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, totožné, různoběžné), kolmost přímek ▪ množina bodů dané vlastnosti	
Úhel	▪ sestrojí úhel dané velikosti ▪ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ▪ provádí početně a graficky sčítání, odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů přirozeným číslem	Jádrové učivo: ▪ pojem úhlu, velikost úhlu (stupeň, minuta, vteřina) ▪ měření úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti ▪ třídění úhlů dle velikosti (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný) ▪ grafické operace s úhly, osa úhlu	PV Z – měření azimutu

		- početní operace s velikostmi úhlů - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)	
Shodná zobrazení	- rozpozná shodné útvary, rozlišuje přímo a nepřímo shodné útvary na praktických příkladech - určí osově a středově souměrný útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Jádrové učivo: - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, samodružné body a přímky, osově souměrné útvary - středová souměrnost, samodružné body a přímky, středově souměrné útvary Rozvíjející učivo: - posunutí v rovině	PV VV – souměrnosti
Trojúhelníky	- pojmenovává, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh souvisejících s trojúhelníkem - načrtne a sestrojí trojúhelník dle zadaných vlastností - klasifikuje trojúhelníky - diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku ke stručnému zápisu konstrukce - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Jádrové učivo: - trojúhelník a jeho vlastnosti, trojúhelníková nerovnost - vnitřní a vnější úhel trojúhelníku a vztahy mezi nimi - klasifikace trojúhelníků (ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý; různostranný, rovnoramenný a rovnostranný) - střední příčky - výšky a průsečík výšek - těžnice a těžiště - kružnice vepsaná a opsaná - konstrukce trojúhelníků - slovní úlohy - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu)	

Čtyřúhelníky	▪ pojmenovává, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh souvisejících se čtyřúhelníkem ▪ načrtne a sestrojí čtyřúhelník dle zadaných vlastností ▪ klasifikuje čtyřúhelníky ▪ diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh ▪ využívá potřebnou matematickou symboliku ke stručnému zápisu konstrukce ▪ využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh	Jádrové učivo: ▪ čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, úhlopříčky ▪ klasifikace čtyřúhelníků – lichoběžníky (včetně rovnoramenného a pravoúhlého lichoběžníku), rovnoběžníky (kosodélníky a kosočtverce), pravoúhelníky (obdélníky a čtverce) ▪ konstrukce čtyřúhelníků ▪ slovní úlohy Rozvíjející učivo: ▪ kružnice opsaná a vepsaná čtyřúhelníku	PV VV – geometrické obrazce
Obsahy a obvody trojúhelníků a čtyřúhelníků	▪ odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Jádrové učivo: ▪ jednotky délky a obsahu a převody mezi nimi ▪ obsahy a obvody základních rovinných útvarů	
Krychle a kvádr	▪ určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti ▪ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ▪ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru ▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	Jádrové učivo: ▪ krychle a kvádr ▪ obraz krychle a kvádru ▪ síť krychle a kvádru ▪ jednotky objemu a převody mezi nimi ▪ povrch a objem obou těles	PT EV PV F – převody jednotek

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: matematika			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rovnice	- chápe rovnici jako rovnost - řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	Jádrové učivo: lineární rovnice typu $ax + b = cx + d$	
Zlomky	- ovládá strukturu probraných číselných množin - je schopen pracovat s pojmy racionální čísla, zlomek, základní tvar zlomku, smíšené číslo, převrácená hodnota čísla, periodické číslo - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - porovnává libovolná racionální čísla - provádí početní operace v oboru racionálních čísel (krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí, dělí a zjednodušuje složený zlomek) - užívá komutativní, asociativní a distributivní zákon ve výpočtech - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - pravidla práce se zlomky aplikuje ve slovních úlohách, řeší slovní úlohy s fyzikální tematikou (hustota, rychlost, dráha, ...)	Jádrové učivo: - vztah množiny racionálních čísel s množinami přirozených a celých čísel - krácení a rozšiřování zlomků, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, periodické číslo, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků, převrácené číslo - složené zlomky a jejich úprava na základní tvar - slovní úlohy se zlomky - jednoduché rovnice se zlomky	
Hranoly	- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz hranolů - načrtne a sestrojí síť hranolů - klasifikuje hranoly - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů	Jádrové učivo: - hranoly - obraz hranolů ve volném rovnoběžném promítání - síť hranolů, modely hranolů - jednotky obsahu a objemu - povrch a objem hranolů	PV VV – geometrická tělesa
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	je schopen pracovat s pojmem poměr a postupný poměr, upravuje poměr a postupný poměr	Jádrové učivo: - poměr, postupný poměr - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině	PV F – souřadnice, grafy závislostí

	▪ užívá způsob kvantitativního vyjádření vztahu celek-část poměrem ▪ zakreslí bod zadaný souřadnicemi do pravoúhlé soustavy souřadnic ▪ vyjádří funkční vztah přímé i nepřímé úměrnosti vzorcem (rovnicí), tabulkou a grafem ▪ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ▪ aplikuje znalost matematického aparátu trojčlenky do slovních úloh ▪ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ▪ při práci s měřítkem poznává mapu Evropy (světa), rozměry zeměkoule, vzdálenosti hlavních měst, vrcholů hor atd.	▪ úměra, přímá a nepřímá úměrnost ▪ příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti ▪ trojčlenka ▪ slovní úlohy ▪ měřítko mapy a plánu	fyzikálních veličin Z – měřítko mapy CH – chemické výpočty
Procenta	▪ pracuje s pojmem procento, promile, intuitivně rozlišuje procentovou část, základ, počet procent ▪ užívá způsob kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem ▪ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) a na základní úrokování ▪ řeší slovní úlohy týkající se problematiky obyvatelstva, složení atmosféry, škodlivin v atmosféře atd.	Jádrové učivo: ▪ procento, procentová část, základ, počet procent ▪ promile ▪ základy finanční matematiky (jednoduché úrokování) ▪ slovní úlohy ▪ finance a provoz domácnosti (ekonomika domácnosti, spotřebiče v domácnosti, výdaje a příjmy)	PV VO – ekonomika rodiny CH – chemické výpočty IVO Člověk a svět práce
Mocniny a odmocniny	▪ mocninu chápe jako součin stejných činitelů ▪ užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu ▪ využívá znalost mocniny a odmocniny při řešení složitějších číselných výrazů	Jádrové učivo: ▪ druhá, třetí mocnina a odmocnina ▪ mocniny vyšších řádů ▪ pravidla práce s mocninami	
Pythagorova věta	▪ zná a rozlišuje pojmy přepona, odvěsna, řeší pravoúhlý trojúhelník a	Jádrové učivo:	PV

	jiné geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty řeší slovní úlohy	- pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta - slovní úlohy	ČJL – odborné názvy
Kružnice, kruh, válec	- rozlišuje kružnici, kruh a jejich části - načrtne a sestrojí kružnici a kruh - zná pojem Thaletova věta, je schopen narýsovat Thaletovu kružnici - charakterizuje a třídí vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic - sestrojí tečnu kružnice i s využitím Thaletovy věty - odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - určuje a charakterizuje válec jako prostorové těleso vzniklé rotací obdélníku kolem osy, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz válce - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Jádrové učivo: - kruh a kružnice (poloměr, průměr, obvod a obsah kruhu) - části kružnice a kruhu - Thaletova kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice (vzdálenost bodu od přímky) - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod a obsah kruhu - rotační válec - obraz válce ve volném rovnoběžném promítání - síť válce - povrch a objem válce	PV VV – geometrická tělesa PT EV

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: matematika			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Číslo a proměnná, výrazy	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - umocňuje jednočleny - dvojčleny umocňuje pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určuje podmínky řešitelnosti	Jádrové učivo: - celistvý výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, mnohočleny - operace s celistvými výrazy (součet, rozdíl, součin, dělení mnohočlenu jednočlenem) - úpravy výrazů (umocňování výrazů apod.), rozklad mnohočlenů na součin - lomené výrazy a podmínky jejich definování - operace s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) Rozvíjející učivo: - složený lomený výraz - dělení mnohočlenu dvojčlenem	
Rovnice	- rozliší rovnost a rovnici - řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku - formuluje, matematizuje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnice, chápe nutnost ověření správnosti řešení - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Jádrové učivo: - lineární rovnice s jednou neznámou a její řešení pomocí ekvivalentních úprav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - slovní úlohy o pohybu, o společné práci Rozvíjející učivo: - rovnice s neznámou ve jmenovateli	PT MKV PV F – řešení rovnic, úlohy o pohybu a vyjádření neznámé ze vzorce CH – vyjádření neznámé ze vzorce

Geometrie v rovině, podobnost	▪ rozpozná podobné útvary v rovině, chápe rozdíl mezi pojmy shodný a podobný útvar ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti ▪ sestrojí podobný obrazec ▪ rozhodne o vzájemné podobnosti trojúhelníků s použitím vět o podobnosti trojúhelníků ▪ rozdělí úsečku v daném poměru ▪ zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru ▪ aplikuje poznatky z podobnosti při práci s plánem a mapou ▪ užívá podobnost při výpočtech a řešení slovních úloh ▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Jádrové učivo: ▪ shodnost rovinných útvarů (shodnost trojúhelníků) ▪ podobnost rovinných útvarů ▪ věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) ▪ početní i grafické rozdělení úsečky v daném poměru, její zmenšení a zvětšení v daném poměru ▪ slovní úlohy vedoucí k užití podobnosti	PV Z – práce s plány a mapami v daném měřítku
Konstrukční úlohy	▪ umí narýsovat osu úsečky, osu úhlu, kolmici, rovnoběžku, mnohoúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, Ssu ▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ▪ chápe rovnoběžky, kružnici, kruh, osu úsečky, osu úhlu jako množiny bodů daných vlastností ▪ konstrukční úlohy řeší za použití rozboru (náčrtu), postupu konstrukce, konstrukce, diskuse (určení počtu řešení)	Jádrové učivo: ▪ konstrukce základních útvarů (osa úsečky, osa úhlu, kolmice, rovnoběžka, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků) ▪ množiny všech bodů daných vlastností (rovnoběžky, kružnice, kruh, osa úsečky, osa úhlu) ▪ formální struktura konstrukčních úloh (rozbor/náčrt, postup konstrukce, konstrukce, diskuse/určení počtu řešení)	
Závislosti, vztahy a práce s daty, základy statistiky	▪ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▪ porovnává soubory dat ▪ s porozuměním používá základní pojmy ze statistiky	Jádrové učivo: ▪ základní statistické pojmy – soubor, znak, četnost znaku, aritmetický průměr	PV Z – statistická data a grafy INF – Statistika –

	▪ čte a přiměřeně interpretuje informace z tabulek a grafů ▪ provádí jednoduchá statistická šetření ▪ výsledky šetření zapisuje tabulkou, sloupcovým nebo kruhovým diagramem	▪ jednoduchá statistická šetření – nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy Rozvíjející učivo: ▪ modus, medián	tvorba tabulek a grafů
--	--	--	-------------------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: matematika Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Složený lomený výraz	- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určuje podmínky řešitelnosti - upravuje složený lomený výraz	Jádrové učivo: - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určuje podmínky řešitelnosti - upravuje složený lomený výraz	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s diskusí o řešitelnosti - formuluje, matematizuje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnice, chápe nutnost ověření správnosti řešení - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Jádrové učivo: - lineární rovnice s jednou neznámou ve jmenovateli a její řešení pomocí ekvivalentních úprav, stanovení podmínek řešitelnosti - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí rovnic	
Soustavy rovnic	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí dosazovací nebo sčítací metody - formuluje, matematizuje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí soustavy rovnic, chápe nutnost ověření správnosti řešení	Jádrové učivo: - soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic - slovní úlohy o směsích	PV CH – úlohy o směsích
Funkce	- zakreslí bod zadaný souřadnicemi do pravoúhlé soustavy souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje různé druhy funkcí - vyjádří funkční vztah vzorcem (rovnicí), tabulkou a grafem	Jádrové učivo: - pravoúhlá (kartézská) soustava souřadnic - závislost veličin a pojem funkce - vlastnosti funkce - přímá úměrnost	

	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- nepřímá úměrnost - lineární funkce - funkce s absolutní hodnotou - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Rozvíjející učivo: - grafické řešení nerovnic	
Goniometrické funkce	- umí používat věty o podobnosti trojúhelníků - rozdělí úsečku v daném poměru - zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru - chápe pojem goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - jako poměr jeho stran - rozlišuje různé druhy goniometrických funkcí, rozlišuje jejich grafy - chápe vznik hodnot goniometrických funkcí - pro výpočty úhlů a hodnot goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku využívá kalkulačtor - řeší úlohy o pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, kosinus, tangens nebo kotangens - používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení praktických úloh - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Jádrové učivo: - podobnost trojúhelníků, poměr podobnosti - rozdělení a změna velikosti úsečky v daném poměru - funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravoúhlém trojúhelníku - výpočty hodnot goniometrických funkcí na kalkulačtoru - řešení pravoúhlého trojúhelníka - užití goniometrických funkcí v praxi	
Kvadratické rovnice	- řeší jednoduché typy kvadratických rovnic různými způsoby - provádí zkoušku jako ověření správnosti řešení - chápe význam diskriminantu pro řešení kvadratické rovnice - umí aplikovat postupy a vzorce i na složitější příklady (rozkлады na součin apod.)	Jádrové učivo: - řešení kvadratických rovnic rozkladem na součin - pojem diskriminantu - řešení kvadratických rovnic vzorcem - slovní úlohy Rozvíjející učivo:	

	řešení kvadratických rovnic dokáže propojit s kvadratickou funkcí	kvadratické nerovnice	
Prostorové útvary, tělesa	- určuje a charakterizuje válec jako prostorové těleso vzniklé rotací obdélníku kolem osy, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz válce - používá technické písmo - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Jádrové učivo: - hranol (krychle, kvádr), rotační válec, jehlan a komolý jehlan, rotační kužel a komolý kužel, koule a kulová plocha - obraz těles ve volném rovnoběžném promítání - síť těles, jejich modely - povrch a objem těles - jednoduché metrické úlohy o tělesech, aplikace goniometrických funkcí	PT VMEGS
Finanční matematika	využívá matematických dovedností pro řešení úloh ze světa financí týkajících se správy svého či rodinného rozpočtu, finančních aktiv i finančních pasiv	Jádrové učivo: základní pojmy finanční matematiky (úroky, úročení, cenné papíry, jednoduché a složené úročení, úvěry)	PT OSV – MR
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jádrové učivo: - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - příklady z matematických soutěží	

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.3 Vzdělávací oblast Informatika

7.3.1 Informatika

7.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá jako jednu ze svých priorit orientaci na informatiku a technologie, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personálníŽák

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanskéŽák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitálníŽák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

7.3.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: informatika			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Kódování a šifrování dat a informací	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Jádrové učivo: - Přenos informací - Kódování znaků - Přenos dat, šifrování - Kódování barev - Komprese a kontrola - Binární čísla Rozvíjející učivo: - Vigenerova šifra - Griddler - Operace v binární soustavě - Booleovské logické úlohy	
Práce s daty	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Jádrové učivo: - Data v grafu a tabulce - Evidence dat - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty Rozvíjející učivo: - Tabulkový procesor	
Informační systémy	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Jádrové učivo: - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Rozvíjející učivo: - Registr obyvatel, obchodní rejstřík	
Programování – opakování a vlastní bloky	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Jádrové učivo: - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy Rozvíjející učivo: - Vývojové diagramy	PT OSV – SR

	▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje o řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: informatika			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Programování – podmínky a události	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje o řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Jádrové učivo: - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	PT OSV – SR
Modelování pomocí grafů a schémat	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Jádrové učivo: - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy - Modely, paralelní činnost Rozvíjecí učivo: - Automaty - Metoda kritické cesty - Petriho síť	
Programování – větvení, parametry a proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Jádrové učivo: - Větvení programu, rozhodování - Textový a grafický výstup - Podprogramy s parametry - Proměnné Rozvíjecí učivo: - Rekurze	

	▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů ▪ používá parametry v blocích ▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ▪ diskutuje o řešení problému ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
Počítače	▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ▪ vybere vhodný formát pro uložení dat ▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ▪ porovná různé metody zabezpečení účtů ▪ spravuje sdílení souborů ▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Jádrové učivo: ▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ▪ Správa souborů, struktura složek ▪ Instalace aplikací ▪ Principy fungování počítačové sítě ▪ Fungování a služby internetu ▪ Metody zabezpečení přístupu k datům ▪ Role a jejich přístupová práva ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením	IVO Člověk a svět práce

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: informatika Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Programování hardwarové desky a robota	▪ sestaví program a otestuje jej ▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ▪ používá opakování, rozhodování, proměnné ▪ ovládá výstupní zařízení a senzory ▪ používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti zapojí hardwarovou desku nebo sestaví robota ▪ upraví zapojení hardwarové desky nebo konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▪ vyřeší problém naprogramováním desky či robota	Jádrové učivo: ▪ Sestavení programu a oživení hardwarové desky nebo robota ▪ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ▪ Ovládání výstupních zařízení ▪ Tlačítka a senzory ▪ Propojení dvou zařízení ▪ Čtení programu Rozvíjející učivo: ▪ Programování komplexních úloh	PT OSV – OR IVO Člověk a svět práce
Hromadné zpracování dat	▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ▪ řeší problémy výpočtem s daty ▪ připiše do tabulky dat nový záznam ▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria ▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Jádrové učivo: ▪ Relativní a absolutní adresy buněk ▪ Použití vzorců u různých typů dat ▪ Funkce s číselnými vstupy ▪ Funkce s textovými vstupy ▪ Vkládání záznamu do databázové tabulky ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Filtrování dat v tabulce ▪ Zpracování výstupů z velkých souborů dat Rozvíjející učivo: ▪ Grafické zpracování dat ▪ Podmíněné formátování ▪ Tvorba formuláře ▪ Geogebra	PV M – Statistika, tvorba tabulek a grafů
Užití a tvorba digitálního obsahu	▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby ▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	Jádrové učivo: ▪ Vyhledávání informací ▪ Využití aplikací a služeb internetu	PV Č – Vyhledávání informací a jejich analýza, pokročilá

	▪ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ vytváří a upravuje digitální obsah	▪ Komunikace a sdílení dat ▪ Tvorba dokumentu ▪ Tvorba prezentace Rozvíjející učivo: ▪ Tvorba audiovizuálního obsahu	práce s textem PT MV – RČ, PČ
--	---	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: informatika Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Programovací projekty	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje o řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Jádrové učivo: - Popsání problému - Analýza, návrh programu a jeho realizace - Testování, odladění, odstranění chyb - Ovládání myši, klávesnicí, interakcí objektů - Vytváření proměnné, seznamu - Podmínky, události - Výrazy s proměnnou - Programovací projekt Rozvíjející učivo: - Životní cyklus programu	PT OSV – SR
Digitální technologie	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Jádrové učivo: - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Funkce, typy a využití operačních systémů - Kompresce a formáty souborů - Fungování nových technologií - Typy, služby a význam počítačových sítí - Struktura a principy počítačových sítí a internetu - Služby a bezpečnost internetu - Digitální identita Rozvíjející učivo: 3D modelování a tisk na 3D tiskárně	IVO Člověk a svět práce IVO Výchova ke zdraví
Závěrečné projekty	prokáže samostatnost a tvůrčí přístup k řešení problémů	Jádrové učivo: Projektová výuka	PT MV – PČ

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

7.4.1 Výchova k občanství

7.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV.

Významnou část vyučovacího předmětu tvoří učivo integrovaných průřezových témat. Přesný rozpis PT je k dispozici v tabulce, kapitola 5.7. Obsah těchto témat posiluje u žáků uvědomění si mezioborových vztahů.

Předmět výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Výuka probíhá především formou vyučovací hodiny a podle možností je doplněna besedami, odbornými exkurzemi, účastí na vzdělávacích projektech a moderními formami výuky ve virtuálním prostředí.

Ve výuce se využívají různé metody, např. řízená diskuse, kritická práce s texty, další metody kritického myšlení, debata ve skupinách, elektronická projekce a výklad.

Předmět výchova k občanství otevírá žákům cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání člověka v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s fungováním rodiny i interakcemi ve skupinách, s hospodářským životem a finanční gramotností. Objasňuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a učí je zapojit se do občanského života. Vede k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a zaujetí odpovědného občanského postoje obohaceného o znalost právních norem společnosti. Učí aktivnímu životu v demokratické společnosti, uznání důstojnosti člověka v její jinakosti, respektu, odpovědnému a kritickému myšlení.

V průřezových tématech předmět pomáhá žákům orientovat se v otevřené pluralitní společnosti, osvojit si hodnoty spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, demokratického řešení problémů a konfliktů.

Usiluje o přijetí tvořivého a udržitelného způsobu života a vztahu k životnímu prostředí, o porozumění evropskému i globálnímu kontextu, poznání vlastních kulturních kořenů a pochopení hodnot odlišných kultur. Posiluje komunikační dovednosti včetně digitálních a porozumění komunikovanému sdělení.

Při výuce učitel podporuje u žáků uvědomění si důležitosti kvalitního osvojení zásad poctivé individuální i týmové práce a získání nezbytného rozsahu vědomostí a dovedností ve vzdělávacích oborech.

Kromě participace na projektech, exkurzích a dalších aktivitách jsou žáci motivováni k aktivní účasti v soutěžích, tvorbě samostatných prací, vlastních výukových materiálů a sdílení výstupů výuky s ostatními. Akcentovány jsou mediální dovednosti při používání moderní didaktické techniky. To vše vede žáky k samostatnému a odpovědnému přístupu ke studiu.

Ve všech ročnících jsou průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Předmět výchova k občanství směřuje žáky k získání předpokladů nezbytných pro navazující studium předmětu základy společenských věd na vyšším gymnáziu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků. Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- Zvolí vhodný způsob a strategii učení, přiměřenou metodu efektivně vedoucí k poznání a pochopení, organizuje si sám učební aktivitu a motivuje se k celoživotnímu vzdělávání
- vyhledá a kriticky třídí potřebné informace, operuje bez chyb s abstraktními pojmy a symboly, uvádí poznané obsahy do širších souvislostí
- samostatně usuzuje a vytvoří si názor, využívá při tom poznatky z jiných vědních disciplín, utváří si ucelený pohled na společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje problém, zhodnotí jeho příčiny a souvislosti
- kriticky a na základě samostatného úsudku navrhne řešení problémů, otevře se novým způsobům řešení situací a při tom opře svůj názor na řešení o zdravou zkušenost
- ověří vhodnost řešení a nebojí se přiznat chybu, obhájit svá východiska a postoje v diskusi s jinými žáky

Kompetence komunikativní

- výstižně, věcně a kultivovaně se vyjadřuje, samostatně formuluje své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, tolerantně a s úctou přijímá názory druhých
- věcně interpretuje mluvené nebo psané slovo, obrazové či symbolické materiály, stále zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci. Komunikaci zaměří na porozumění a spolupráci s ostatními.
- pochopí principy fungování mediální komunikace a brání se manipulaci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje efektivně ve skupině s druhými, podílí se na společné tvorbě pravidel pro práci v týmu, diskutuje s ostatními a oceňuje jejich vlastnosti
- využívá nově získané informace pro svůj osobní rozvoj, zároveň se podílí o výsledky své práce
- respektuje názor druhého a pravidla skupiny, dosahuje tak přiměřeného sebevědomí a sebeúcty
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- získá aktivní a otevřený občanský postoj a s odvahou jej obhájí, sleduje aktuální dění v obci, zemi i ve světě
- osvojí si potřebné právní vědomí a aktivně a odpovědně plní společenské normy
- nebojí se pomáhat potřebným a spoluutváří s ostatními participační politickou kulturu
- chrání tradici a svěřenou kulturní a duchovní hodnoty a vědomě volí udržitelný a odpovědný způsob života

Kompetence pracovní

- zodpovědně studuje a získané znalosti zužitkuje, osvojí si pracovní návyky, plní povinnosti řádně a včas
- naučí se efektivně spolupracovat v týmu, využívá rozumně svěřené prostředky, respektuje pracovní pravidla a podmínky
- chová se hospodárně, chrání zdraví své i druhých
- plánuje si budoucnost, vyhodnotí šance i rizika závislé i nezávislé pracovní činnosti, myslí podnikavě

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7.4.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: výchova k občanství Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rodinný život	- Popíše postavení členů rodiny, zdůvodní jejich práva a povinnosti - Argumentuje ve prospěch manželství - Navrhne pravidla vyvážené komunikace v rodině	Jádrové učivo: - Rodina, vztahy v rodině - Manželství, děti, komunikace	PT OSV – OR, SR EV MKV PV A - obecné komunikační dovednosti
Kalendář a proměny roku	- Vyjmenuje významná výročí, svátky - Formuluje jejich odkaz a význam pro život společnosti	Jádrové učivo: - Člověk v rytmu času, rytmus přírody - Významná výročí a státní svátky v ČR	Téma probíhá celou výukou
Naše škola	- Popíše práva a povinnosti žáků - Vytvoří pravidla chování pro život ve třídě	Jádrové učivo: - Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Rozšiřující učivo: - Škola v dobách našich rodičů a prarodičů	
Obec, region	- Charakterizuje obec a region - Popíše stručně významné mezníky historie - Charakterizuje funkci obecních a regionálních institucí - Uvede příklady důležitých osobností a památek	Jádrové učivo: - Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek Rozšiřující učivo: - významní rodáci	PV D - pravěk a starověk, vznik státu, jeho úloha) ČJL (drobné žánry lidové slovesnosti, literární žánry - pověst
Výchova demokratického občana	- Pojmenuje tři základní typy moci ve státě - Popíše uspořádání parlamentu - Uvede příklady rasismu a porovná s jinými formami útlaču	Jádrové: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Moc zákonodárná, výkonná a soudní - Život menšin v ČR	PT VDO PV D - antická demokracie

Hospodaření	▪ Charakterizuje vývoj a význam peněz ▪ Popíše základní položky domácího rozpočtu ▪ Porovná příjmy a výdaje ▪ Uvede příklady financování potřeb a argumentuje proti zadlužování domácnosti	Jádrové učivo: ▪ Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, úklid domácnosti Rozšiřující učivo: ▪ Tvorba týdenního rodinného rozpočtu	PT MKV IVO Člověk a svět práce PV M - základní početní úkony, procenta GRV- Bi, Ch, ekonomika domácnosti, spotřeba
Výchova ke zdraví	▪ Popíše svůj životní styl ▪ Sestaví si zdravý jídelníček ▪ Uvede příklady zdraví prospěšných potravin ▪ Uvede důvody vzniku závislosti ▪ Uvede příklady pomoci od závislosti	Jádrové učivo: ▪ Péče o duševní zdraví, zdravá výživa ▪ Prevence zneužívání návykových látek	IVO Výchova ke zdraví PV Bi - zdravý životní styl

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výchova k občanství			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Lidská práva	- Vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte - Odvodí obsah práv od hodnoty lidského života a důstojnosti - Seznámí se se základními dokumenty s lidskoprávní tematikou - Uvede příklady porušování lidských práv ve světě - Argumentuje proti všem formám násilí	Jádrové učivo: - Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv Rozšiřující učivo: - Člověk jako člen skupiny - etiketa, svoboda myšlení, projevu, náboženství	PT OSV – MR MKV PV D – svoboda náboženského vyznání
Kulturní život	- Rozliší významy pojmu kultura - Charakterizuje základy naší kultury - Uvede příklady významných kulturních tradic - Vymezí příklady subkultur - Argumentuje proti kulturnímu etnocentrismu	Jádrové učivo: - Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce Rozšiřující učivo: - Národ, menšiny v ČR, kulturní rozdíly, netolerance	PT MKV PV D - počátky českého státu, kulturní rozdíly Z - demografické charakteristiky
Životní prostředí a globální problémy	- Popíše vztah člověka a jeho životního prostředí - Popíše aktuální globální problémy - Odvodí příčiny problémů a navrhne možná řešení - Posoudí závažnost následků lidského jednání a jejich dopadů na životní prostředí - Navrhne desatero pravidel šetrného zacházení se zdroji a přírodou	Jádrové učivo: Člověk a prostředí, péče o klima, globální problémy a odpovědnost a udržitelný rozvoj	PT EV PV Bi - ochrana životního prostředí Z - Mezinárodní pomoc, Afrika

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výchova k občanství Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vztahy mezi lidmi	- Popíše základní typy skupin, sociální role - Rozliší úrovně vztahů a vysvětlí význam autorit, popíše jejich typy - Objasní příčiny neporozumění, násilí, dysfunkce rodiny, navrhne řešení	Jádrové učivo: - Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita Rozšiřující učivo: - Mezigenerační vztahy	PT OSV – SR, MR IVO Výchova ke zdraví
Komunikace	- Porovná různé druhy komunikace a formuluje jejich překážky - Odvodí příčiny lidské nesnášenlivosti a uvede příklady sociálně patologických jevů	Jádrové učivo: - Komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Rozšiřující učivo: - Asertivita - nácvik technik	
Morálka a společnost	- Argumentuje ve prospěch svobodného rozhodnutí - Vymezí základní morální hodnoty	Jádrové učivo: Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	PT OSV – MR
Osobnost	- Rozpozná základní stránky osobnosti, odvodí obecné vlastnosti - Objasní význam sebepoznání - Navrhne strategii efektivního učení a podpory paměti - Rozliší základní schopnosti - Formuluje význam charakterových vlastností a jejich zakotvení ve výchově	Jádrové učivo: - Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Rozšiřující učivo: - Praktické vyzkoušení si testů osobnosti	IVO Výchova ke zdraví PV Bi - biologická determinace psychiky A - životní příběhy, preference
Výchova ke zdraví Zdravý způsob života	- Popíše vznik náročných životních situací - Navrhne prevenci stresu a řešení konfliktů - Uvede příklady zdravé životosprávy - Sestaví si plán svého denního režimu	Jádrové učivo: - Zdravý životní styl - konflikty, stres a jejich zvládání Rozšiřující učivo: - Životospráva, plánování denního režimu	PT EV IVO Výchova ke zdraví PV

			Bi - zdravý životní styl GRV – Bi, CH, plýtvání potravinami Z - udržitelný život a rozvoj
Člověk jako občan, právo	▪ Odvodí význam norem ▪ Rozliší normy práva a morálky ▪ Popíše český právní řád ▪ Charakterizuje prvky a postavení osob v právním vztahu ▪ Vymezí funkce právnických profesí a institucí	Jádrové učivo: ▪ Význam práva, právo a morálka ▪ Ústava, systém právních norem ▪ Právní ochrana, právní vztahy	PV D - občanská společnost

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výchova k občanství Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Občan, právo, stát, výchova demokratického občana	▪ Definuje stát, popíše jeho prvky ▪ Rozliší základní formy vlády ▪ Formuluje základní principy Ústavy ČR ▪ Formuluje základní principy Ústavy ČR ▪ Rozdělí orgány moci a vymezí jejich kompetence	Jádrové učivo: ▪ Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Rozšiřující učivo: ▪ Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	PT VDO PV D - dějiny 20. století)
Kultura a komunikace Mediální výchova	▪ Popíše základní prvky kultury ▪ Charakterizuje subkultury ▪ Vyjmenuje prostředky masové komunikace, charakterizuje její znaky ▪ Porovná výhody a nevýhody masové komunikace ▪ Vymezí funkce veřejnoprávních médií ▪ Rozliší fakta a názory na příkladech mediálního sdělení ▪ Argumentuje proti manipulaci médií	Jádrové učivo: ▪ Kulturní život - masová kultura, prostředky komunikace ▪ Sdělovací prostředky ▪ Kritické vnímání mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů ▪ tvorba mediálního sdělení Rozšiřující učivo: ▪ práce s materiály - Člověk v tísni	PT MV – RČ PV ČJL - Základní útvary publicistického stylu
Státní správa	▪ Porovná státní správu a samosprávu ▪ Popíše pravomoci obecních orgánů	Jádrové učivo: ▪ Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Rozšiřující učivo: ▪ Pravomoci úřadů, exekuce	PV Z - správní členění ČR
Globální problémy	▪ Odvodí příčiny globálních problémů, uvede základní příklady ▪ Navrhne možná řešení ▪ Posoudí rizika společenských jevů - xenofobie, migrace, chudobu	Jádrové učivo: ▪ Globalizace - projevy, významné globální problémy Rozšiřující učivo:	PT MKV PV D - dějiny 20. století)

		Migrace, bezpečnost	Z - globální environmentální problémy lidstva
Volba povolání a zaměstnanost	- Rozebere inzerát pracovní nabídky - Posoudí význam vzdělání a kvalifikace pro obsazení pozice na trhu práce - Popíše personální řízení, formuluje základní body životopisu - Vyjmenuje kompetence úřadu práce	Jádrové učivo: - Trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - Možnosti vzdělávání - přijímací řízení, informace a poradenské služby - Zaměstnání - volba povolání, nezaměstnanost, úřady práce Rozšiřující učivo: - Pracovní smlouva	IVO Člověk a svět práce PV A - zaměstnání
Podnikání	- Porovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání - Rozliší základní formy podnikání - Formuluje kroky k založení živnosti	Jádrové učivo: - Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání Rozšiřující učivo: - Životopis	IVO Člověk a svět práce
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	- Popíše principy fungování EU - Argumentuje ve prospěch mezinárodní spolupráce a integrace	Jádrové učivo: Evropanství, ČR a EU	PT VMEGS PV D - svět ve 2. polovině 20. stol. Z - evropská integrace, politická mapa

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.4.2 Dějepis

7.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „dějepis“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Dějepis“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP ZV.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním až čtvrtém ročníku nižšího gymnázia.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utváří a kultivuje historické vědomí jedince, směřuje k uchování kontinuity jeho historické paměti a k předání nezbytné historické zkušenosti. Ve směru k žákovi pracuje na rozvoji jeho znalostí základních vývojových etap lidské společnosti, orientace v historickém čase, uvědomění si bohatosti a rozmanitosti kultur, společenství a historických epoch a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Důraz klade zejména na dějiny 19. a 20. století s nezbytným přihlédnutím k národním dějinám, protože právě zde lze hledat kořeny současných společenských, politických a kulturních jevů.

Žák by měl chápat, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem. Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur.

Předmět dějepis úzce souvisí s jinými předměty, především s občanskou výchovou, výtvarnou výchovou a zeměpisem, studuje vývoj náboženství, literatury, vědeckých poznatků či techniky, zabývá se obecně světovou a českou kulturou.

Podílí se významně na integraci průřezových témat obsažených v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívá v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- orientuje se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, umí je správně používat
- samostatně pozoruje, vyhledává a bádá, výsledky své práce kriticky posuzuje, kombinuje s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytváří ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- uvědomuje si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokáže určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně i ve skupině pracuje na zadáních, při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- logicky uvažuje o zkoumání historických událostí a jejich zevšeobecnění
- aktivně se zúčastňuje vyučování, k řešení problémů vyhledává vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokáže naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usiluje o obhájení svých rozhodnutí
- hledá nové, neotřelé způsoby řešení problémů, volí ty nejvhodnější

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- zapojuje se do diskuse, dokáže argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- umí pracovat s nejrůznějšími typy textů, rozumí jim a využívá je k dalšímu poznání
- učí se soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- aktivně spolupracuje v týmu, napomáhá vytváření pravidel práce a dodržuje je
- respektuje pravidla diskuse v rámci skupiny i celé třídy
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- umí ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- orientuje se v základních rysech soudobého společenského, kulturního a politického dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a násilí
- zná svá základní práva a povinnosti
- má úctu k našim tradicím, respektuje kulturní a historické dědictví
- chápe nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně výukovou techniku a materiál
- umí si sám plánovat a organizovat učení
- postupně se zaměřuje na určité vzdělávací oblasti v zájmu následného vlastního rozvoje
- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

7.4.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: dějepis Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Člověk v dějinách	▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány ▪ orientuje se na časové přímce a v dějepisné mapě	Jádrové učivo: ▪ význam zkoumání dějin ▪ získávání informací o dějinách, historické prameny ▪ orientace v historickém čase a prostoru Rozvíjející učivo: ▪ význam muzeí, archivů, knihoven	PV F – radiouhlíková metoda datování
Počátky lidské společnosti	▪ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ▪ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Jádrové učivo: ▪ člověk a lidská společnost v pravěku ▪ neolitická revoluce, počátky zemědělství ▪ zemědělství a životní prostředí Rozvíjející učivo: ▪ umění a náboženství ▪ pravěk v českých zemích ▪ Keltové	PT EV PV VO – pravěk a starověk Bi – Vývoj člověka (rod Australopithecus a Homo)
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	▪ vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ▪ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ▪ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ▪ vysvětlí zrod křesťanství	Jádrové učivo: ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ▪ antické Řecko a Řím ▪ principy demokracie ▪ demokracie jako protíváha diktatury a anarchie ▪ střední Evropa a její styky s antickým středomořím Rozvíjející učivo: ▪ staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína ▪ doba železná a římská na našem území ▪ stěhování národů	PT VDO PV ČJL – řecké báje a pověsti VO – vznik státu, jeho úloha

Předmět: dějepis Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Křesťanství a středověká Evropa	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Jádrové učivo: - nový etnická obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Rozvíjející učivo: - Byzantská říše - Francká říše - Vikingové - poslední Přemyslovci - Lucemburkové	PT MKV PV VO – počátky českého státu, kulturní rozdíly
Objevy a dobývání, počátky nové doby	- vysvětlí znovuobjevování antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	Jádrové učivo: - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoc v 15. - 18. století - barokní kultura a osvícenství Rozvíjející učivo:	PT VMEGS PV ČJL – žánr drama (Shakespeare) Z – zámořské objevy a důsledky VO – svoboda náboženského vyznání Bi – Lesnictví a Marie Terezie

	▪ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	▪ vzestup Nizozemí a Anglie ▪ Osmanská říše a její expanze ▪ Příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: dějepis Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Modernizace společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Jádrové učivo: - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA - Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa - Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Rozvíjející učivo: - občanská válka v Anglii - absolutismus ve Francii a dalších evropských zemích - osvícenství, rozvoj vzdělanosti v 18. století - USA v 19. století - sjednocení Itálie a Německa	PT VDO PV VO – občanská společnost Ch – průmyslová revoluce (výroba koksu) Bi – průmyslová revoluce – znečištění životního prostředí Z – kolonie, průmyslová revoluce

		- vznik mocenských bloků - česká společnost v habsburské monarchii - vznik českých politických stran	
Moderní doba	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jádrové učivo: - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - vznik Československa Rozvíjející učivo: - ruské revoluce	PV Ch – první chemická zbraň

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: dějepis Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Moderní doba	▪ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ▪ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ▪ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí ▪ na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Jádrové učivo: ▪ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět ▪ druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích ▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity ▪ domácí a zahraniční odboj ▪ politické, mocenské a ekonomické důsledky války Rozvíjející učivo: ▪ světová hospodářská krize a její důsledky ▪ válečné konflikty ve 30. letech ▪ Mnichovská dohoda a její důsledky ▪ věda, technika, kultura mezi válkami ▪ mezinárodní konference a jejich vliv na poválečné uspořádání světa	PT VDO IVO Výchova ke zdraví PV ČJL – významní představitelé české a světové literatury 20. a 21. století, autorské divadlo VO – dějiny 20. století Ch, Bi – Penicilin - léčiva
Rozdělený a integrující se svět	▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Jádrové učivo: ▪ studená válka, rozdělení světa do	PT MV - RČ

	▪ uvede příklady střetávání obou bloků ▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▪ posoudí postavení rozvojových zemí ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava Rozvíjející učivo: ▪ krize v SSSR a zemích východního bloku ▪ evropská integrace ▪ období normalizace ▪ obnova demokracie po roce 1989 a vznik České republiky ▪ integrace ČR do NATO a EU	PV ČJL – významní představitelé české a světové literatury 20. a 21. století, autorské divadlo Z – evropská integrace
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.5 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

7.5.1 Fyzika

7.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- osvojit si základní fyzikální pojmy a zákonitosti
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou, ve 2. a 4. ročníku také formou praktických cvičení v dělené třídě.

Do obsahu výuky fyziky jsou na nižším gymnáziu vřazena průřezová témata.

Předmět fyzika je primárně vyučován v učebně přírodních věd, dále podle potřeby a prostorových možností v laboratoři fyziky, v multimediální učebně nebo v audiovizuální učebně.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- Fyzikální olympiáda
- Archimediáda
- Astronomická olympiáda
- další aktuální aktivity (kroužek malých debrujářů, kroužek LEGO robotiky, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- využít zkušeností z praktického života ve výuce
- aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat fyzikální jevy a experimenty
- řešit fyzikální příklady se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- problém rozpoznat a formulovat
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou
- porozumět různým typům textů a záznamů
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat

-
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor
 - akceptovat vlastní omyl

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- pracovat v malých skupinách
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelných pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů
- vytvářet vlastní pomůcky a modely
- pracovat s uvědomělým dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- vhodně volit jejich další profesní zaměření

Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a samostatně posoudit, kterou technologii je vhodné použít pro jakou činnost či řešený problém
- získávat, vyhledávat, kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit odpovídající postupy, způsoby a prostředky
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- pochopit a uplatňovat etické jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí

7.5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: fyzika Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Látky a tělesa	- Rozliší pojem látka a těleso v konkrétních případech - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - Rozliší jednotlivá skupenství v souvislosti s chováním částic	Jádrové učivo: - Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - Částicové složení látek - Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - Difúze a Brownův pohyb Rozvíjející učivo: - Změny skupenství látek	PV Ch – vlastnosti látek, stavba látek
Měření fyzikálních veličin	- Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso - Převádí násobné a dílčí jednotky na stanovenou jednotku - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu těles - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Jádrové učivo: - Měření základních veličin – délka, hmotnost, čas, objem, hustota, teplota a její změny - Pohyb těles – rychlost, výpočet průměrné rychlosti - Převod jednotek Rozvíjející učivo: - Nestandardní jednotky	PV M – převody jednotek, měření teploty Ch – převody jednotek Bi – tělesná teplota IVO Člověk a svět práce
Elektrické vlastnosti látek	- Uvede příklady elektrování těles z běžného života - Umí popsat atom, rozliší atom a iont - Rozliší vodiče a izolanty	Jádrové učivo: - Elektrování těles - Elektrický náboj - Model atomu - Ionty - Vodiče a nevodiče - Elektrické pole - Elektrická síla Rozvíjející učivo: - Elektroskop - Zdroje elektrického náboje - Elektrický výboj	PV Ch – stavba atomu, ionty, kovy

Elektrický obvod	▪ Dokáže popsat elektrický proud pomocí pohybu elektronů ▪ Uvede příklady zdrojů elektrického napětí a jejich použití ▪ Umí popsat pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky elektrického proudu ▪ Zná některé schematické značky ▪ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ▪ Změří elektrický proud a napětí ▪ Zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem ▪ Zná základní souvislost mezi elektrickými a magnetickými jevy	Jádrové učivo: ▪ Elektrický proud, elektrické napětí, jednotky ▪ Zdroje elektrického napětí ▪ Účinky elektrického proudu ▪ Elektrické spotřebiče ▪ Elektrický obvod, jeho prvky a schéma; spínač ▪ Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ▪ Magnetické vlastnosti elektrického proudu ▪ Magnetické pole cívky, elektromagnet Rozvíjející učivo: ▪ Elektrický proud v kapalinách a plynech	PT EV IVO Člověk a svět práce PV ČJL – práce s informacemi a různými zdroji, klíčová slova, výpisky, popis
Magnetismus	▪ Umí experimentálně rozlišit látky magnetické a nemagnetické ▪ Rozliší trvalé a dočasné magnety ▪ Vysvětlí model magnetických indukčních čar pomocí železných pilin ▪ Popíše zjednodušený model magnetického pole Země	Jádrové učivo: ▪ Magnetické pole ▪ Indukční čáry a magnetické póly ▪ Magnetická síla ▪ Látky feromagnetické a nemagnetické ▪ Magnetické pole Země Rozvíjející učivo: ▪ Kompas	PV Z – magnetické pole Země

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: fyzika Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Pohyb tělesa	- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Správně používá pojmy dráha a trajektorie - Sestrojí graf závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase a dokáže interpretovat hotový graf - Dokáže vypočítat rychlost, dráhu a dobu rovnoměrného pohybu	Jádrové učivo: - Dráha a trajektorie - Pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý - Průměrná rychlost - Měření rychlosti - Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný a jejich grafické znázornění - Řešení pohybových úloh rovnoměrného pohybu Rozvíjející učivo: - Okamžitá rychlost	PV M – grafy závislosti fyzikálních veličin; úlohy o pohybu; souřadnice ČJL – odborné názvy
Síla	- Umí popsat deformační a pohybové účinky síly na těleso - Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - Umí graficky skládat a rozkládat síly - Určí velikost gravitační síly působící na těleso - Dokáže u jednoduchých těles odhadnout polohu těžiště - Vysvětlí konkrétní situace pomocí pohybových zákonů - Správně používá pojmy tlak a tlaková síla - Umí vysvětlit pojem tření a zná jeho praktické projevy	Jádrové učivo: - Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Tíhová síla a těžiště - Pohybové zákony - Tlak, tlaková síla - Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí - Třecí síla, smykové tření - Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Rozvíjející učivo: - Skládání různoběžných sil	IVO Člověk a svět práce PV ČJL – propis pracovního postupu
Kapaliny	- Zná základní vlastnosti kapalin - Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Jádrové učivo: - Vlastnosti kapalin - Hydrostatický tlak - Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - Archimédův zákon - Vztlková síla	PT EV PV Ch – hustoměr

		- Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - Pascalův zákon - Hydraulická zařízení Rozvíjející učivo: - Závislost hustoty kapaliny na teplotě - Kapilární jevy	
Plyny	- Správně interpretuje experimenty potvrzující tlak vzduchu - Dokáže popsat síly působící na těleso v atmosféře a předvídat jeho chování	Jádrové učivo: - Vlastnosti plynů - Atmosférický tlak a jeho měření - Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon pro plyny Rozvíjející učivo: - Přetlak, podtlak, vakuum	PV Z – atmosféra Země Ch – složení atmosféry
Světelné jevy	- Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - Vysvětlí základní astronomické jevy - Zná stavbu oka a princip vidění	Jádrové učivo: - Vlastnosti světla - Zdroje světla - Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - Přímocharé šíření světla - Stín, zatmění Slunce a Měsíce - Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - Rozklad bílého světla hranolem - Fáze Měsíce - Oko Rozvíjející učivo: - Vnímání barev	PV Bi – oko

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: fyzika Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Práce a energie	- Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Je schopen popsat různé případy přeměny energie a zná jejich praktická využití	Jádrové učivo: - Práce, energie, výkon, účinnost - Polohová energie - Pohybová energie - Přeměny energie - Jednoduché stroje Rozvíjející učivo: - Otáčivý účinek síly	IVO Člověk a svět práce
Tepelné jevy	- Správně používá pojmy vnitřní energie, teplo, teplota - Popíše změny skupenství, uvede konkrétní příklady těchto změn v praxi	Jádrové učivo: - Vnitřní energie tělesa, teplo - Změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - Skupenské přeměny – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění - Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Rozvíjející učivo: - Přenos tepla - Tepelné motory	PT EV PV M – řešení rovnic; vyjádření neznámé ze vzorce Ch – měření teploty Z – skupenství vody
Zvukové jevy	- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - Zná stavbu ucha a způsob vnímání zvuku	Jádrové učivo: - Kmitavý pohyb a vlnění - Zvuk - Vlastnosti zvuku - Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku - Rychlost šíření zvuku v různých prostředích - Odraz zvuku na překážce, ozvěna - Pohlcování zvuku - Ucho Rozvíjející učivo: - Ultrazvuk a infrazvuk - Vnímání zvuku, hlasitost	PV Bi – ucho
Elektrický proud	Zná podstatu elektrického proudu, podmínky jeho vzniku a jeho účinky	Jádrové učivo: Elektrický náboj a elektrický proud	PT EV

	▪ Změří elektrický proud a napětí ▪ Chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu ▪ Správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie	▪ Měření elektrického proudu a napětí ▪ Ohmův zákon ▪ Elektrický odpor ▪ Tepelné účinky elektrického proudu ▪ Zapojování rezistorů ▪ Elektrická energie ▪ Výkon elektrického proudu Rozvíjející učivo: ▪ Zdroje elektrického proudu	IVO Člověk a svět práce
--	---	---	-----------------------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: fyzika Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Elektrodynamika	- Popíše rozdíl mezi permanentním magnetem a elektromagnetem - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - Rozliší stejnosměrný a střídavý proud - Zná princip činnosti elektromotorů - Posoudí výrobu elektrického proudu z hlediska ekonomického i ekologického	Jádrové učivo: - Magnetické pole - Elektromagnetická indukce - Stejnoseměrný elektromotor - Generátory elektrického proudu a střídavý proud - Střídavý elektromotor - Výroba a přenos elektrické energie, transformátor - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními Rozvíjející učivo: - Elektromagnetické vlnění - Přenos informace	PT EV (EX elektrárna)
Vedení elektrického proudu v polovodičích	- Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností a struktury - Správně zapojí polovodičovou diodu	Jádrové učivo: - Polovodič, vlastní a příměsové polovodiče - PN přechod, dioda Rozvíjející učivo: - Polovodičové součástky a jejich využití	IVO Člověk a svět práce
Atomy a záření	- Má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů - Zná typy radioaktivního záření, má základní přehled o možnosti jejich využití - Je si vědom nebezpečí při práci se zářiči - Dokáže popsat strukturu atomového jádra - Chápe princip činnosti jaderné elektrárny	Jádrové učivo: - Modely atomu - Jádro atomu - Radioaktivita a její využití - Jaderná energie - Štěpná reakce - Jaderný reaktor a jaderná elektrárna - Ochrana lidí před radioaktivním zářením - Termonukleární reakce	PT EV – (radioaktivní záření; jaderné elektrárny) PV Ch – stavba atomu, jádro, jaderné reakce D – radiouhlíková metoda

	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozvíjející učivo: Záření z elektronového obalu	Bi – radionuklidy v lékařství
Vesmír	- Popíše Sluneční soustavu - Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Jádrové učivo: - Sluneční soustava, její hlavní složky - Keplerovy zákony Rozvíjející učivo: - Hvězdný vesmír	PT EV PV Z – Vesmír ČJL – Psaní velkých písmen

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.5.2 Chemie

7.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „chemie“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Chemie“ vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP ZV.

Předmět je vyučován od druhého ročníku nižšího gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem.

Ve druhém ročníku a ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem, výuka probíhá v chemické laboratoři.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže Chemická olympiáda.

Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby zejména rozuměl důležitosti znalosti chemie v každodenním životě, využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení a při provádění laboratorních cvičení aktivně spolupracoval ve skupině.

Podílí se významně na integraci průřezových témat obsažených v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívá v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů (internet, časopisy, knihy) a formou prezentací s nimi seznamují ostatní
- orientuje se v periodické soustavě prvků a v obecně užívaných chemických termínech, znacích a symbolech, umí je správně používat
- samostatně pozoruje, vyhledává a bádá, výsledky své práce kriticky posuzuje, kombinuje s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- uvědomuje si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokáže určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- aktivně se zúčastňuje vyučování, k řešení problémů vyhledává vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokáže naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usiluje o obhájení svých rozhodnutí
- hledá nové způsoby řešení problémů, volí ty nejvhodnější
- ověří správnost zvoleného řešení a dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- umí zpracovat projekt s chemickou tematikou, který prezentuje a obhájí
- zapojuje se do diskuse, dokáže argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- umí pracovat s nejrůznějšími typy zdrojů informací včetně moderních informačních technologií, rozumí jim a využívá je k dalšímu poznání
- učí se soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- aktivně spolupracuje v týmu, napomáhá vytváření pravidel práce a dodržuje je
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- umí ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytváří si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí)

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a násilí
- zná svá základní práva a povinnosti
- chápe nutnost ochrany životního prostředí
- uvědomuje si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně výukovou techniku, pomůcky a materiál
- umí si sám plánovat a organizovat učení
- postupně se zaměřuje na určité vzdělávací oblasti v zájmu následného vlastního rozvoje.
- pracuje pečlivě a systematicky a je odpovědný za dobře provedenou práci
- v hodinách praktických cvičení dodržuje přesné pracovní postupy s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7.5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: chemie Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek	Jádrové učivo: - vlastnosti látek - zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky Rozvíjející učivo: - charakteristika a rozdělení přírodních věd - historie chemie	IVO Člověk a svět práce PV F – stavba a vlastnosti látek
Směsi	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - vysvětlí význam vody a vzduchu pro živé organismy	Jádrové učivo: - rozdělení směsí - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku - oddělování složek směsí - voda, vzduch	PT: OSV – OR, SR IVO Člověk a svět práce PV M – trojčlenka, procenta PV F – hustoměr, složení atmosféry, převody jednotek PV Bi – voda, vzduch PV Z – atmosféra, hydrosféra, lázeňství
Složení látek	- používá pojmy atom, elektron, proton, neutron, molekula, anion, kation, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě a usuzuje na možné vlastnosti prvků podle jejich umístění - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin	Jádrové učivo: - atomy, molekuly - prvky, názvy, značky - periodická soustava prvků - chemická vazba Rozvíjející učivo: - ionty	IVO Člověk a svět práce PV F – atomy, ionty

Významné prvky	▪ analyzuje vybrané kovy a nekovy ▪ popisuje společné a rozdílné vlastnosti kovů a nekovů	Jádrové učivo: ▪ kovy ▪ nekovy	IVO Člověk a svět práce PV F – kovy Bi – mineralogie D – zneužití chemických zbraní
Chemické reakce a chemické názvosloví	▪ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí ▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ▪ odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin	Jádrové učivo: ▪ základní chemické zákony a chemické reakce ▪ oxidační číslo ▪ oxidy, kyseliny, zásady ▪ neutralizace Rozvíjející učivo: ▪ charakteristika redoxních reakcí ▪ exotermické a endotermické reakce	PT EV OSV – OR, SR IVO Člověk a svět práce PV ČJL – odborné názvy F – měření teploty

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: chemie Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Anorganické sloučeniny	▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ▪ odvozuje vzorce a názvy jednoduchých solí	Jádrové učivo: ▪ soli ▪ názvosloví solí	PV ČJL – obohacování slovní zásoby Bi – mineralogie
Chemické výpočty	▪ vysvětlí pojem látkové množství, molární hmotnost ▪ zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti a vztah pro výpočet látkového množství	Jádrové učivo: ▪ látkové množství ▪ molární hmotnost Rozvíjející učivo: ▪ látková koncentrace roztoku ▪ chemické výpočty	PV M – trojčlenka, procenta, vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o směsích PV F – převody jednotek
Rychlost chemických reakcí	▪ odhadne možný průběh chemické reakce a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ▪ definuje pojem katalyzátor a zná jeho praktické využití při průmyslových chemických výrobcích a v praktickém životě ▪ objasní pojem biokatalyzátor a uvede příklady biokatalyzátorů při průběhu reakcí v živých organismech	Jádrové učivo: ▪ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí ▪ katalýza Rozvíjející učivo: ▪ srážková teorie	PT OSV – OR, SR
Redoxní reakce	▪ vysvětlí princip koroze a způsoby ochrany kovů před korozí ▪ zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Jádrové učivo: ▪ koroze kovů a ochrana před korozí Rozvíjející učivo: ▪ redoxní reakce ▪ elektrolýza	
Uhlovodíky	▪ zná složení a význam ropy, zemního plynu a uhlí	Jádrové učivo: ▪ zdroje uhlovodíků ▪ paliva – fosilní, recentní	PT EV OSV – OR MEGS

	▪ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ▪ zhodnotí vliv produktů spalování na životní prostředí ▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití	▪ alkany ▪ alkeny ▪ alkyny ▪ areny	PV ČJL – výklad, výtah, prezentace s využitím digitálních technologií PV Bi – původ fosilních paliv, ochrana přírody PV Z – využití přírodních zdrojů, globální změny klimatu PV D – průmyslová revoluce
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: chemie Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Deriváty uhlovodíků	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Jádrové učivo: - halogenderiváty uhlovodíků - hydroxyderiváty - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny Rozvíjející učivo: - dusíkaté deriváty - neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin	IVO Člověk a svět práce
Přírodní látky	- rozdělí sacharidy do skupin a srovná jejich vlastnosti a význam vzhledem ke zdraví člověka - rozliší tuky a oleje podle původu, uvede příklady z praxe a jejich význam v organismu - seřadí zdroje bílkovin podle významu pro člověka - vyjmenuje některé z funkcí bílkovin - interpretuje význam vitamínů a uvede jejich zdroje v potravě	Jádrové učivo: - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny Rozvíjející učivo: - enzymy a hormony - nukleové kyseliny	PT OSV – OR, SR IVO Člověk a svět práce PV Bi – sacharidy, tuky, bílkoviny, NK, hormony, enzymy, fotosyntéza
Chemie a společnost	- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitých vlastností a vlivu na životní prostředí - charakterizuje běžně užívané plasty - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Jádrové učivo: - plasty a syntetická vlákna - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny - léčiva a návykové látky	PT OSV – OR EV IVO Člověk a svět práce PV F – atomy, jádro, jaderná reakce Z – průmysl a hospodářství ČR

Učitel může libovolně téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.5.3 Biologie

7.5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět biologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV.

Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže Biologická olympiáda.

Ve vyučování biologie mají žáci získat ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby zejména porozuměl vývoji života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů, získal základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají, uvědomil si souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a byl schopen pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu o příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- umí samostatně hledat informace, získávat je pozorováním v přírodě, poznatky prezentovat a využívat
- rozšiřuje si obsah důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života, a tak se učí postupně chápat základní souvislosti v biosféře
- využívá poznatky z dalších vzdělávacích oborů (chemie, fyzika, zeměpis)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- porovnává organismy a jejich části a využívá znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- aplikuje teoretické poznatky, tvořivé myšlení a logické uvažování při řešení praktických problémů
- dokáže popsat společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídit do skupin
- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem biologie v každodenním životě člověka
- umí řešit problémová biologická témata
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se samostatně, srozumitelně a souvisle v písemném i ústním projevu
- prezentuje svoje projekty a snaží se své vyjadřování logicky uspořádat, dovede argumentovat
- využívá audiovizuálních prostředků a internetu k získávání informací o probíraném učivu
- při prezentaci i ústním zkoušení reaguje na dotazy jak učitele, tak ostatních žáků

-
- pracuje ve skupině a uvědomuje si rozmanité schopnosti jednotlivců

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- spolupracuje při skupinové práci a respektuje práci vlastní i druhých
- používá metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytváří si přehled o základních lidských hodnotách

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe nutnost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody a správného chování v běžném životě i v přírodě
- je ohleduplný k nemocným lidem a chápe význam pomoci
- odmítá rasistické a xenofobní názory
- zabývá se problematikou životního prostředí a zapojuje se do ekologických programů a aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- pozorováním v přírodě i při praktických cvičeních si vytváří potřebné pracovní dovednosti
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vyhodnocuje různé pracovní postupy, plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- pracuje systematicky a pečlivě

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7.5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: biologie Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poznáváme přírodu	- pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou a mikroskopem - provádí pozorování přírody - využívá metody poznávání přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Jádrové učivo: praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	PT EV PV ČJL – práce s informacemi a různými zdroji, klíčová slova, výpisky, popis
Les	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vysvětluje význam lesa	Jádrové učivo: - rostliny, houby a živočichové našich lesů - fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Rozvíjející učivo: - společenstvo a ekosystém - lesní patra a vzájemné vztahy mezi nimi - potravní řetězce	PT OSV – OR, SR EV PV Ch – voda a vzduch Z – atmosféra, hydrosféra, pedosféra D – lesnictví za Marie Terezie
Voda a její okolí	- uvádí rozdíly ve způsobu života vodních a suchozemských bezobratlých živočichů - uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy - prakticky poznává probrané zástupce žijící v rybníce a jeho okolí	Jádrové učivo: - rostliny a živočichové rybníka a jeho okolí Rozvíjející učivo: - vlastnosti vodního prostředí - plankton - tvorba vodního květu	PT OSV – OR EV PV F – teplota a hustota vody Ch – voda a její složení
Louky, pastviny a pole	určuje rozdíly mezi pojmy louka, pastvina, pole	Jádrové učivo:	PT EV

	- aktivně využívá atlas rostlin k určování lučních rostlin - uvádí klady a zápory významu hmyzu v přírodě - prakticky poznává probrané zástupce žijící v travních společenstvech - prokáže základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- rostliny a živočichové travních společenstev Rozvíjející učivo: - potravní řetězce - ekologické zemědělství	IVO Člověk a svět práce PV VO – GRV ochrana životního prostředí
Příroda našeho okolí	- hodnotí význam organismů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Jádrové učivo: příroda našeho okolí	PT OSV – OR EV
Třídění organismů	- sestavuje systematický přehled probraných organismů - určuje rostliny a živočichy podle atlasů a jednoduchého klíče	Jádrové učivo: třídění organismů	

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: biologie Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Lidská sídla	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - poznává některé vnější i vnitřní cizopasníky a určuje jejich hostitele	Jádrové učivo: - organismy provázející člověka - viry a bakterie - vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci bezobratlých živočichů Rozvíjející učivo: - houby bez plodnic	PT OSV – OR, SR PV VO – GRV ochrana životního prostředí
Hospodářsky významné organismy	- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - prokáže základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Jádrové učivo: - hospodářsky významné rostliny, houby a živočichové Rozvíjející učivo: - přirozený a umělý ekosystém	PT EV IVO Člověk a svět práce PV Z – zemědělství D – Alexander Fleming VO – GRV ekonomika domácnosti
Cizokrajné ekosystémy	uvede příklady organismů v cizokrajných ekosystémech a jejich adaptace k životu	Rozvíjející učivo: - tropické deštné lesy - savany a stepi - vody teplých krajín - pouště a polopouště - tundry a polární oblasti - moře a oceány	PT OSV – OR EV PV Z – ekosystémy, biomy
Jednobuněčné organismy	- rozlišuje základní projevy života - porovnává buňky jednobuněčných organismů	Jádrové učivo: - bakterie - sinice, řasy - kvasinky - prvoci	PT EV PV ČJL – odborné názvy
Mnolibuněčné organismy	- na základě pozorování odvozuje uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Jádrové učivo: - řasy - houby - výtrusné rostliny - semenné rostliny - bezobratlí	PT EV

	▪ porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů, vysvětluje funkci jejich orgánů ▪ hodnotí význam bezobratlých v přírodě		
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: biologie Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obratlovci	▪ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Jádrové učivo: ▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování Rozvíjející učivo: ▪ etologie	PT OSV – OR EV PV ČJL – výklad, výtah, prezentace s využitím digitálních technologií Z – Austrálie (vačnatci)
Biologie člověka	▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ▪ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Jádrové učivo: ▪ fylogeneze a ontogeneze člověka ▪ anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy ▪ nemoci, úrazy a prevence ▪ epidemie	PT OSV – OR, SR EV MKV IVO Výchova ke zdraví PV F – tělesná teplota, oko, ucho, radionuklidy v lékařství Ch – přírodní látky, enzymy hormony Z – demografické charakteristiky populace D – vývoj člověka (rod Australopithecus, Homo) VO – GRV zdravý životní styl VO – biologická determinace člověka

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: biologie Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Genetika	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - používá základní genetické pojmy na příkladech - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Jádrové učivo: - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Rozvíjející učivo: - struktura nukleových kyselin - Mendelovy zákony	PT OSV – OR, SR PV ČJL – diskuse a referát s využitím digitálních technologií Ch - NK
Země	popisuje vznik a stavbu Země	Jádrové učivo: vznik a stavba Země	
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	- diskutuje o názorech na vznik života - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Jádrové učivo: - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Rozvíjející učivo: - názory na vznik života - geologická období	PT OSV – OR EV PV Ch – fosilní paliva Z - litosféra
Mineralogie a petrologie	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Jádrové učivo: - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Rozvíjející učivo: - krystalografie	PV Ch – minerály Z – naleziště minerálů a hornin
Geologické děje	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné	Jádrové učivo: - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy,	PT OSV – SR PV Z – pedosféra, vnitřní a vnější geologické děje

	jevy a možné dopady i ochranu před nimi	nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi	
Ekologie	▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Jádrové učivo: ▪ základní ekologické pojmy ▪ současné ekologické problémy	PT EV PV Ch – chemie kolem nás PV Z - globální změny klimatu PV D - průmyslová revoluce

Učitel může libovolně téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.5.4 Zeměpis

7.5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „zeměpis“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru „Zeměpis (Geografie)“ v RVP ZV.

Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním až čtvrtém ročníku nižšího gymnázia. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Během studia se žáci aktivně zapojují do soutěží jako je Zeměpisná olympiáda a Eurorebus.

Během studia žáci získávají poznatky z fyzické, socioekonomické i regionální geografie. Velký důraz je kladen na pochopení jevů a procesů probíhajících v přírodním i společenském prostředí naší planety. Žáci diskutují příčiny a možné důsledky vlivu člověka na krajinu a lidskou společnost a pokouší se hledat jejich řešení. Žák by měl chápat, že zeměpis je věda syntetická a její využití je opravdu mnohostranné.

Předmět zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole, jako jsou matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis a základy společenských věd.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou na nižším gymnáziu vřazena průřezová témata obsažená v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává, třídí, hodnotí a zpracovává informace z širších informačních zdrojů, jako jsou učebnice, pracovní listy, mapy, grafy, tabulky, obrázky, internet apod., a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými zeměpisnými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí zpracováváním referátů nebo anotací a na základě toho získává komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a identifikuje problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší zeměpisné úkoly a projekty při jejichž zpracování uplatní správné strategie řešení problému; definuje problém, analyzuje podmínky, které vedou k jeho vzniku; na základě pozorování, experimentů, vyhledaných informací a vlastních vědomostí a dovedností volí vhodné způsoby řešení; užívá různé postupy, objevuje různé varianty řešení,
- osvědčené postupy řešení aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, je schopen obhájit vlastní optimální řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně a jednoznačně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá projevům druhých (vrstevníků, dospělých), vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse a vhodnou argumentací obhajuje svůj názor
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, dodržuje je a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- uplatňováním ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- při řešení daného úkolu efektivně spolupracuje s druhými, respektuje různé názory a čerpá z nich poučení, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- utváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, účastní se ekologických aktivit na půdě školy i mimo ni
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně výukovou techniku, pomůcky a materiály
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska objektivního sebehodnocení a s uvědomělým ohledem na společenské i přírodní prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; vytváří a upravuje digitální obsah
- kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i ostatních; v digitálním prostředí jedná eticky

7.5.4.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: zeměpis Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Jádrové učivo: - Komunikační geografický a kartografický jazyk - Geografická kartografie a topografie Rozvíjející učivo: - GIS - Tvorba mapy - Práce v terénu - Myšlenkové mapy - Mapy.cz	PV M – měřítko
Přírodní obraz Země	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Jádrové učivo: - Země jako vesmírné těleso Rozvíjející učivo: - Měsíc - Historie dobývání vesmíru - Ostatní tělesa Sluneční soustavy	PT EV PV F – vesmír ČJL - psaní velkých písmen
Přírodní obraz Země	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Jádrové učivo: - Litosféra - Stavba zemského tělesa - Desková tektonika - Zemětřesení a sopečná činnost - Geomorfologie Rozvíjející učivo: - Přírodní katastrofy - Ochrana obyvatelstva - Horninové složení - Model sopky	PT EV PV F – magnetické pole ČJL – psaní velkých písmen Bi – minerály, horniny, vnitřní a vnější geologické procesy
Přírodní obraz Země	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Jádrové učivo: - Hydrosféra - Rozložení zásob vody a oběh vody na Zemi - Oceány a moře - Vodstvo na pevnině	PT MEGS EV PV F skupenství vody)

		▪ Ledovce Rozvíjející učivo: ▪ Znečištění a ochrana vod ▪ Dopady klimatických změn na hydrosféru	Ch – chemické vlastnosti vody) Bi – voda základ života, život v oceánech ČJL - psaní velkých písmen
Přírodní obraz Země	▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Jádrové učivo: ▪ Atmosféra ▪ Složení atmosféry ▪ Počasí a podnebí ▪ Atmosférická cirkulace Rozvíjející učivo: ▪ Znečištění atmosféry ▪ Skleníkový efekt ▪ Globální změny klimatu	PT EV PV F – děje v atmosféře Ch – plyny v atmosféře, globální změny klimatu
Přírodní obraz Země	▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Jádrové učivo: ▪ Pedosféra ▪ Zvětrávání hornin a vznik půd ▪ Druhy a typy půd Rozvíjející učivo: ▪ Ohrožení půdního fondu na Zemi ▪ Degradace půd ▪ Desertifikace	PT EV PV Bi – půdní edafon
Přírodní obraz Země	▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Jádrové učivo: ▪ Biosféra ▪ Typy přírodních krajin na Zemi a jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce Rozvíjející učivo: ▪ Zemědělské využití biomů ▪ Chráněné oblasti přírody	PT EV PV Bi – ekosystémy, biomy
Regiony světa	▪ lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu jednotlivých	Jádrové učivo ▪ Přehled a srovnání světadílů a oceánů ▪ Hospodářské využití oceánů	PT VMEGS PV M – statistická data

	světadílů a oceánů ▪ rozliší významné přírodní zdroje oceánů a polárních oblastí podle charakteru a hospodářského využití ▪ hodnotí možné environmentální problémy oceánů a polárních oblastí a možnost jejich řešení	▪ Polární oblasti – společné a odlišné znaky Rozvíjející učivo: ▪ Ohrožení oceánů a moří ▪ Objevování Arktidy a Antarktidy a současné problémy těchto oblastí	ČJL – psaní velkých písmen
Regiony světa	▪ lokalizuje na mapách region Austrálie a Oceánie podle zvolených kritérií a srovnává jeho postavení ▪ lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny makroregionu ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie a Oceánie ▪ rozliší významné přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití ▪ hodnotí možné environmentální problémy regionu a možnost jejich řešení	Jádrové učivo: ▪ Austrálie a Oceánie ▪ Přírodní podmínky ▪ Osídlování a současné obyvatelstvo ▪ Hospodářství ▪ Regiony – Australský Svaz, Oceánie Rozvíjející učivo: ▪ Enviromentální problémy regionu a možnosti jejich řešení ▪ Zajímavosti Austrálie a Oceánie	PT VMEGS PV M – statistická data ČJL – psaní velkých písmen Bi – endemické druhy – vačnatci
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Jádrové učivo: ▪ Práce s topografickou mapou v terénu ▪ Pozorování, zobrazování a orientace v krajině Rozvíjející učivo: ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ▪ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	PT MV – MR – PRO PV M – úhly

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: zeměpis Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Regiony světa	▪ lokalizuje na mapách africký světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ srovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky a vybraných modelových států ▪ zvažuje, jaké změny na politické mapě Afriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ▪ rozliší významné přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití ▪ hodnotí možné environmentální problémy kontinentu a možnost jejich řešení ▪ lokalizuje africká rozvojová jádra a periferní zóny, srovnává jejich postavení v rámci kontinentu	Jádrové učivo: ▪ Afrika ▪ Přírodní podmínky ▪ Obyvatelstvo a hospodářství ▪ Regiony Afriky – severní, střední, jižní Rozvíjející učivo: ▪ Národní parky a ochrana přírody ▪ Kolonizace, dekolonizace a neokolonizace Afriky ▪ Problémy současné Afriky	PT VMEGS PV M – statistická data ČJL – psaní velkých písmen VO – mezinárodní pomoc
Regiony světa	▪ lokalizuje na mapách americký světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky a vybraných modelových států ▪ zvažuje, jaké změny na politické mapě Ameriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ▪ rozliší významné přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití ▪ hodnotí možné environmentální problémy kontinentu a možnost jejich řešení ▪ lokalizuje americká rozvojová jádra a periferní zóny, srovnává jejich postavení v rámci kontinentu	Jádrové učivo: ▪ Amerika ▪ Přírodní podmínky ▪ Osídlování Ameriky a současné obyvatelstvo ▪ Hospodářství a hlavní rozvojová jádra ▪ Regiony Ameriky – Anglosaská a Latinská Amerika Rozvíjející učivo: ▪ Národní parky Ameriky a ochrana přírody ▪ Enviromentální problémy kontinentu a možnosti jejich řešení	PT VMEGS MKV PV M – statistická data ČJL – psaní velkých písmen D – zámořské objevy a jejich důsledky

Regiony světa	▪ lokalizuje na mapách asijský světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie a vybraných modelových států ▪ zvažuje, jaké změny na politické mapě Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ▪ rozliší významné přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití ▪ hodnotí možné environmentální problémy kontinentu a možnost jejich řešení ▪ lokalizuje asijská rozvojová jádra a periferní zóny, srovnává jejich postavení v rámci kontinentu	Jádrové učivo: ▪ Asie ▪ Přírodní poměry ▪ Kultura, náboženství a obyvatelstvo ▪ Hospodářství ▪ Regiony Asie- JZ, J, JV, V, střední Asie Rozvíjející učivo: ▪ Přírodní a kulturní zajímavosti vybraných regionů ▪ Současná politická situace vybraných regionů ▪ Enviromentální problémy kontinentu a možnosti jejich řešení	PT VMEGS MKV PV M – statistická data- ČJL – psaní velkých písmen
----------------------	---	---	---

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: zeměpis Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Regiony světa	- vyhledá na mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu podle různých kritérií - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - přiměřeně hodnotí přírodní zvláštnosti a podobnosti ve vztahu k jiným světadílům - přiměřeně hodnotí přírodní potenciál Evropy - přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry Evropy - lokalizuje evropská rozvojová jádra a periferní zóny, srovnává jejich postavení v rámci kontinentu - zvažuje jaké změny na politické mapě Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat a co je zásadní příčinou těchto změn - hodnotí možné environmentální problémy dané oblasti a možnosti jejich řešení	Jádrové učivo: - Evropa na mapě světa - Přírodní podmínky - Obyvatelstvo, národy a jazyky Evropy - Evropské hospodářství - EU - Regiony Evropy – S, Z, J, JV, V a střední Evropa Rozvíjející učivo: - Politický vývoj Evropy - Problémy životního prostředí - Postavení ČR v EU - Cestovní ruch a evropské památky UNESCO	PT VMEGS PV M – statistická data ČJL – rozdělení slovanských jazyků VO – evropská integrace D – evropská integrace
Regiony světa	- lokalizuje na mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu na území dvou světadílů - porovná rozlohu Ruské federace s ostatními zeměmi světa - přiměřeně hodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace - posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě - zvažuje jaké změny v makroregionu nastaly, nastávají a mohou nastat a co je zásadní příčinou těchto změn - lokalizuje rozvojová jádra a periferní oblasti Ruské federace - přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry Ruské federace - přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ruské federace	Jádrové učivo: - Rusko - Evropská část Ruska - Asijská část Ruska Rozvíjející učivo: - Ekonomické a politické postavení Ruska v současném světě - Rusko a SNS	PT VMEGS PV M – statistická data ČJL – psaní velkých písmen

Společenské a hospodářské prostředí	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Jádrové učivo: - Obyvatelstvo světa - Základní demografické charakteristiky Rozvíjející učivo: - Problémy současného obyvatelstva- přelidnění, stárnutí, chudoba, hlad, nemoci - Demografická politika Číny	PT MKV VMEGS PV M – statistická data, grafy VO – národ, multikulturní společnost Bi – rasy a jejich rovnost
Společenské a hospodářské prostředí	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Jádrové učivo: - Sídla a sídelní systémy - Urbanizace a suburbanizace Rozvíjející učivo: - Problémy současných velkoměst - Novodobé urbanistické koncepce	PT VMEGS PV M – statistická data D – vývoj sídel
Společenské a hospodářské prostředí	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovná státy světa a zájmové integrace světa na základě podobných a odlišných znaků	Jádrové učivo: - Politická mapa současného světa - Státy světa dle státního zřízení, způsobu vlády, vnitřního uspořádání Rozvíjející učivo: - Ohniska napětí ve světě - Integrační seskupení	PT VMEGS PV VO – státní formy, světová a evropská integrace D – kolonie
Životní prostředí	- porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika	Jádrové učivo: - Krajinná sféra - Typy krajin Rozvíjející učivo: - Udržitelný život a rozvoj - Zásady ochrany ŽP - Globální ekologické a environmentální problémy lidstva	PT EV PV VO – udržitelný rozvoj, globalizace Che – využití přírodních zdrojů-fosilní paliva, ozónová díra

	přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Bi – biomy, ochrana životního prostředí
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: zeměpis Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Společenské a hospodářské prostředí	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Jádrové učivo: - Hospodářství - Sektorová a odvětvová struktura Rozvíjející učivo: - Hlavní surovinové základny světa	PT VMEGS PV M – statistická data, grafy D – průmyslová revoluce Che – fosilní paliva
	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní oblasti	Jádrové učivo: - Územní dělba práce - Rozvojová jádra a periferní oblasti Rozvíjející učivo: - Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	
Česká republika	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - zhodnotí přírodní zdroje a na ně navazující rozmístění hospodářských aktivit - vymezí sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství (transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady)	Jádrové učivo: - Česká republika - Fyzickogeografická sféra - Socioekonomická sféra Rozvíjející učivo: - Zapojení ČR do mezinárodních institucí	PT VMEGS - PRO OSV – SR - PRO PV M – statistická data, grafy ČJL – psaní velkých písmen VO – státní správa, evropská a světová integrace Che – minerální vody, nerostné suroviny, chemický a potravinářský průmysl Bi – zemědělské plodiny
	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Jádrové učivo: - Regiony ČR - Místní region Rozvíjející učivo: - Exkurze v regionu - Srovnání regionů, krajů ČR	

	▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

7.6.1 Hudební výchova

7.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP GV.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena hudební a výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V těchto oborech se žákům umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddelitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V obou výchovách je zařazena integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bez zvýšené časové dotace. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole 4.

Vzdělávací obsah předmětu „hudební výchova“ tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými.

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Hudební výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na výtvarnou a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin (v minimální časové dotaci za 4 roky 4 hodiny, 2 vyučovací hodiny v prvním a dvě vyučovací hodiny ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě a sextě víceletého gymnázia), dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, projektů, exkurzí. Předmět hudební výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách hudební výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu HV jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí se efektivně učit, plánuje si svou činnost, pracuje soustavně
- kriticky hodnotí svůj učební pokrok a učí se ze svých chyb
- při práci s hudebním dílem využívá obecně užívaných termínů
- při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech využívá svou fantazii a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně uvažuje o problému a efektivně jej řeší
- na řešení spolupracuje s ostatními
- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojuje vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru využívá kreativní přístup

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- osvojuje si a používá odborný jazyk
- efektivně využívá v jazykové komunikaci digitální technologie
- je dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích v i interakci s ostatními
- při diskusích nad vlastní tvorbou hodnotí, zdůvodňuje a interpretuje dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- spolupracuje s ostatními
- podílí se na vytváření pravidel práce a jejich dodržování
- dodržuje pravidla slušného chování a komunikační etikety
- přispívá k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- oceňuje naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímá pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí různých kultur
- při veřejných vystoupeních a návštěvách koncertů si uvědomuje, že reprezentuje školu

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- pracuje zodpovědně a soustavně

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace
- vyhledává a zpracovává informace z digitálních zdrojů a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vytváří vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video, audionahrávky atd.)
- užívá vybrané aplikace určené ke zpracování hudebního materiálu (notační programy...)

7.6.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: hudební výchova			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá jednohlasně na základě svých hlasových dispozic pomocí imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou - zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Jádrové učivo: - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý zpěv, vícehlasý zpěv	PT OSV – OR
Rytmus	- předvede jednoduché rytmičné etudy a hry - vytvoří rytmičnou formu ronda	Jádrové učivo: rytmus řeči a hudební rytmus	
Hudebně pohybové činnosti	- pohybem vyjadřuje polkový, valčíkový a mazurkový krok - předvede základní taktovací schémata - vytvoří vlastní pohyb na jednoduchou píseň	Jádrové učivo: pohybový doprovod znějící hudby	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Instrumentální činnosti	- předvede jednoduché rytmičné etudy na Orffovy nástroje - navrhne jednoduchý doprovod písně na Orffovy nástroje - rozpozná jednotlivé nástroje a rozdělí je do nástrojových skupin	Jádrové učivo: - hra na nástroje Orffova instrumentáře - realizace jednoduchých doprovodů - symfonický orchestr	PT OSV – SR
Poslechové činnosti	- rozdělí skladby na umělé a lidové a najde mezi nimi rozdíly - vysvětlí základní pojmy a posoudí zhlédnuté představení - popíše, co slyší ve skladbě - navštíví koncert a potom o něm vypráví	Jádrové učivo: - lidové písně, zvyky a tradice v ČR - opera, ND Rozvíjející učivo: - hudební pojmy	PT VMEGS MV – PČ IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: hudební výchova			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá jednohlasně na základě svých hlasových dispozic - imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou	Jádrové učivo: - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý zpěv - vícehlasý zpěv	PT OSV – OR
Rytmus	rytmus řeči a hudební rytmus	Jádrové učivo: předvede jednoduché rytmické etudy a hry	
Hudebně pohybové činnosti	- pantomimicky předvede jednoduchou píseň - předvede lidovou píseň i lidový tanec	Jádrové učivo: pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	PT OSV – OR, SR IVO Výchova ke zdraví
Instrumentální činnosti	- navrhne jednoduchý doprovod písně, přede hry a dohry na Orffovy nástroje - orientuje se v zápise skladeb	Jádrové učivo: - improvizací vytvoří jednoduchou rytmickou skladbu - hra na nástroje Orffova instrumentáře - realizace jednoduchých doprovodů - partitura	
Poslechové činnosti	- najde vlivy lidové hudby ve skladbách našich skladatelů - popíše vznik naší hymny - předvede její rytmickou i intonační podobu - dá skladby do souvislosti s životním stylem hudebních epoch - uvede příklady jednotlivých hudebních forem v těchto epochách - navštíví koncert a potom o něm vypráví	Jádrové učivo: - lidové písně, zvyky a tradice v Evropě - česká hymna - hudební epochy, formy Rozvíjející učivo: - hudební pojmy - porovná naši hymnu s hymnami ostatních států - připraví mediální prezentaci jedné hudební epochy	PT VMEGS MKV MV – RČ a PČ (PRO) IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: hudební výchova			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv	Jádrové učivo: - pěvecký a mluvní projev - vícehlasý zpěv - intonace a vokální improvizace - hlasová hygiena - mutace	PT OSV – OR
Rytmus, hudebně pohybové činnosti	navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci	Jádrové učivo: - hudební rytmus a rytmus řeči - orientace v prostoru	IVO Výchova ke zdraví
Instrumentální činnosti	- tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá - podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text	Jádrové učivo: - hra na hudební nástroje - interpretace znějící hudby - realizace hudebních doprovodů	PT OSV – OR, SR
Poslechové činnosti	- najde a popíše rozdíly mezi artificální a nonartificální hudbou - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur provede kritiku - najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry - analyzuje hudební díla a ukázky jednotlivých epoch jmenuje jednotlivé kulturní epochy - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch - navštíví hudební představení, koncert	Jádrové učivo: - hudební styly a žánry artificální a nonartificální hudby - mnohohrstevnaté vnímání díla - hudební dílo a autor - záznam hudby - notační program Rozvíjející učivo: - hudební pojmy - filmová hudba - projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení	PT VMEGS MKV MV – RČ a PČ IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: hudební výchova Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv	Jádrové učivo: - vícehlasý zpěv, intonace a vokální improvizace - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - mutace - jednotlivé zpěvní techniky - orientace v notovém záznamu vokální skladby	PT OSV – OR
Rytmus, hudebně pohybové činnosti	předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace	Jádrové učivo: - rytmus řeči a hudební rytmus - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	IVO Výchova ke zdraví
Instrumentální činnosti	tvoří na základě svých schopností jednoduché aranžmá	Jádrové učivo: - hra na hudební nástroje (různé hudební styly a žánry) - realizace hudebních doprovodů	PT OSV – OR, SR
Poslechové činnosti	- porovná hudební ukázky jednotlivých epoch - najde rozdíly mezi jednotlivými styly a žánry - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů a doporučí je spolužákům - analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům - popíše rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur (jazz) - popíše jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch - navštíví hudebního představení	Jádrové učivo: - hudební styly a žánry artificiální a nonartificiální hudby, jejich prolínání - životní styl a kultura - jednotlivé kulturní epochy - vnímání uměleckého díla, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - záznam hudby - notační program Rozvíjející učivo: - hudební pojmy - filmová hudba	PT OSV – MR VMEGS MKV MV – RČ a PČ IVO Výchova ke zdraví

		▪ projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.6.2 Výtvarná výchova

7.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat komunitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému), nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jeho vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků jeho vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova maximálně využívá mezipředmětové vztahy.

Výtvarná výchova je obor, který dává příležitost tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života

- umožňuje žákům jiné než racionální poznání světa
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovává široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění díla
- tvůrčím způsobem kombinuje vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjí citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- používá vizuálně obrazné prostředky
- rozvíjí celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny, dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí. Předmět výtvarná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách výtvarné výchovy. Výuka probíhá v dělených skupinách, které umožňují lepší podmínky pro práci, umožňují individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Předmět je koncipován jako výchovný. Osobnostní a sociální rozvoj žáka prolíná složkou motivační, procesem tvorby. Důležitý je rozvoj kreativity, sebepoznání, sebepojetí a praktické etiky. Na vhodných tématech a formách spolupráce se ujasňují mezilidské vztahy, vztah lidí k přírodě, kulturnímu dědictví a mediální tvorbě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- Umí samostatně a tvořivě pracovat
- Využívá svou fantazii a tvůrčí schopnosti
- Získává a zpracovává poznatky z dostupných informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- Spolupracuje s ostatními
- Podílí se na vytváření pravidel a jejich dodržování
- Je schopen samostatně i týmově pracovat

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- Využívá vhodné metody při vlastní tvorbě
- Používá analytické a kritické myšlení
- Propojuje vazbu na další umělecké obory

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Osvojuje si a používá odborný jazyk
- Dovede prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- Je dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- Oceňuje naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- Vnímá pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- Reprezentuje školu na výstavách a soutěžích a přehlídkách

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Tvořivě, soustředěně a uvědoměle pracuje na svých dílech
- Má vztah k manuální činnosti

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vyhledává a zpracovává informace z digitálních zdrojů
- Zpracovává, ukládá a zálohuje a sdílí získané informace
- Vytváří vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video atd.)

7.6.2.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: výtvarná výchova			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a fantazie	Jádrové učivo: - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy) a jejich vztahy (kontrast, rytmus, variace) - subjektivní vyjádření fantazijních představ, pocitů, vzpomínek, - typy vizuálně obrazných vyjádření (kresba, malba, přípravné grafické techniky, modelování) - stylizace tvarů (znak, piktogram), obohacení výtvarného jazyka (pravěké, abstraktní umění) Rozvíjející učivo: - zážitková pedagogika	PT OSV - OR
Uplatňování subjektivity	- osobitě stylizuje vizuální skutečnosti a dává je do souvislosti s vybranými etapami dějin umění, - rozvíjí technické dovednosti při práci s jednoduchými nástroji a vhodnými materiály, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	Jádrové učivo: - zpracovávání materiálů (kartony, folie, plasty, textil) a manipulace s jednoduchými pracovními nástroji (nože, nůžky, kružítko) Rozvíjející učivo: - zážitková pedagogika	PT OSV – SR
Mediální výchova - ověřování komunikačních účinků	- ověřuje komunikační účinky médií ve vizuální tvorbě - využívá vlastních poznatků o formách sdělení a o technických možnostech médií - získává, třídí a uplatňuje poznatky vizuálně obrazné kultury a obohacuje o	- prezentace ve veřejném prostoru (škola, třída, školní webové stránky) - vytváření osobního portfolia	PT OSV – SR, OR

	nové znaky svůj výtvarný jazyk a komunikaci ▪ rozvíjí schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby a tvorby ostatních	▪ vytváření záznamů a dokumentace akcí a výtvarných procesů pomocí dostupných digitálních médií (fotoaparát, videokamera, mobilní telefon) ▪ vyjádření vlastních představ a jejich zdůvodnění, vyjádření pocitů z vlastní tvorby	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výtvarná výchova Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti	▪ vybírá a samostatně vytváří a uplatňuje vizuálně obrazné elementy, ▪ chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru uplatňuje osobitý přístup k realitě, zobrazuje a zaznamenává vlastní vizuální zkušenost, ▪ vybírá vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření a vnímá jejich souvislost s příslušnými směry moderního umění, ▪ nalézá vhodné vizuálně obrazné prostředky pro zachycení mimovizuálního vnímání a uplatňuje je při vlastní tvorbě	Jádrové učivo: ▪ vybírá a samostatně vytváří a uplatňuje vizuálně obrazné elementy ▪ chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru uplatňuje osobitý přístup k realitě, ▪ zobrazuje a zaznamenává vlastní vizuální zkušenost typy vizuálně obrazných vyjádření vybraných směrů moderního a současného umění (frotáž, dekalk, fotogram, asambláž, objekt) ▪ vyjadřování podnětů smyslových, čichových, chuťových - výtvarný jazyk abstraktního umění autentické záznamy vjemů, nálad, emocí, pocitů, prožitků ▪ typy vizuálně obrazného vyjádření (malba – nauka o barvách, emocionální působení barev) Rozvíjející učivo: ▪ zážitková pedagogika	PT OSV – OR, SR VMEGS EV

Jazyk umění	▪ rozvíjí smyslovou citlivost a obohacuje vlastní výtvarný jazyk o nové znaky, ▪ osvojuje si vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření, užívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Jádrové učivo: ▪ manipulace s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami (grafické a modelovací nástroje, nože, špachtle) ▪ využívá různých materiálů k dosažení výtvarné představy práce s uměleckým dílem	PT OSV – OR
Komunikační účinky	▪ využívá vlastních poznatků a umí aktivně vstupovat do procesu komunikace	▪ vytváření záznamů a dokumentace akcí ▪ vytváření vlastního portfolio	PT OSV – SR

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výtvarná výchova			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti	- rozvíjí estetické cítění, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a zvládá je na své úrovni, - osobitě stylizuje vizuálně obraznou skutečnost, - experimentuje s vizuálně obraznými elementy ve vlastním výtvarném vyjádření chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru - obohacuje vlastní výtvarný jazyk a komunikaci	Jádrové učivo: - řešení vztahů a uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše, objemu a v prostoru: výtvarný řád, stylizace, symbol, kompozice, vybrané epochy a období - reflexe a experimentování ve vlastní tvorbě, typy vizuálně obrazných vyjádření, - užitá grafika písmo, reliéfní plocha experimenty s materiály (modelovací, odlévací, papírové hmoty, molitan, polystyrén, přírodní materiály, textilie, průmyslový odpad) zkoumání možností a vlastností materiálů, jejich kombinování a ozvláštnění Rozvíjející učivo: - zážitková pedagogika	PT OSV – OR EV
Mediální výchova	- ve vlastní tvorbě uplatňuje bezpečné technologie, techniky, materiály, - je šetrný k životnímu prostředí, - osvojuje si a pěstuje manuální zručnost a získává základní technické dovednosti, - osvojuje si a uplatňuje vybrané poznatky vizuálně obrazného umění, - rozvíjí schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby	Jádrové učivo: - média jako zdroj informací (odborné časopisy, katalogy, internet) slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, - komunikace nad ní, - schopnost obhájit vlastní práci	PT OSV – SR VMEGS

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: výtvarná výchova Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti	- užívá širokou škálu prostředků pro vyjádření osobních zkušeností, prožitků, - uplatňuje ve vlastní tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření, - nalézá a uplatňuje vhodná vizuálně obrazná vyjádření pro vlastní tvorbu, - rozvíjí estetické cítění, rozpozná, vybaví si jemu známý fakt a včlení jej do souvislostí	Jádrové učivo: - Praktické zvládnutí dostupného spektra kreslířských, malířských a grafických typů vizuálně obrazných vyjádření - chápání procesu stylizace a práce se znakovými standardy - reflexe vizuálně obrazných vyjádření s ostatními druhy umění ve vlastní tvorbě (hudba, tanec, poezie, fyzické básnictví, divadlo) - typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, kresba, koláž, objekt) - výtvarný jazyk současného umění: malba, body – art, performance, happening, práce s uměleckým dílem, vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění Rozvíjející učivo: - zážitková pedagogika	PT OSV – SR, OR VMEGS
Mediální výchova	- využívá vlastních poznatků o dostupných formách sdělení a technických možnostech médií, - učí se používat digitální technologie, hodnotí vliv reklamy a propagačních prostředků	Jádrové učivo: - práce s dostupnými prostředky ICT (počítač, grafický program, interaktivní tabule, video) - technologie uplatňované v současné propagační a reklamní tvorbě,	PT OSV – SR MV - RČ

		▪ výtvarný jazyk soudobého umění, nová média mediální prezentace, záznamy ▪ dokumentace akcí dostupnými typy médií (foto, videokamera, webové stránky) ▪ prezentace ve veřejném prostoru vytváření osobního portfolia	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

7.7 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

7.7.1 Tělesná výchova

7.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP ZV, do kterého jsou integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ (Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti - doping ve sportu, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě, osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj). Integrace vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ v předmětu tělesná výchova je bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia, hodinová dotace je 2 hodiny týdně (je uvedena v učebním plánu s komentářem). Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky tělesné výchovy jsou na nižším gymnáziu vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4.).

Předmět tělesná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných prostorách či venkovním areálu (tělocvična ATV, BTV, gymnastický sál BGS, posilovna, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, workoutové hřiště, bazén, přírodní prostředí).

Žáci se každoročně účastní sportovních soutěží (atletické soutěže – Atletický čtyřboj žáků, Pohár rozhlasu, sportovní hry – házená, košíková, odbíjená, kopaná – Coca Cola cup, florbal, plavání, šplh atd.)

Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZdrTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabením.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je si na základě radosti z pohybu osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy.

Součástí výuky je zpravidla lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Lyžařského kurzu se zúčastní zpravidla celá třída.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- s pomocí učitele či spolužáků získává poznatky o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ), sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje
- snaží se o úspěch v týmu i samostatně
- rozvíjí schopnosti vyrovnat se s neúspěchem
- je motivován k učení směřovat k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...), ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- organizuje a řídí vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjí pohybové schopnosti podle svých požadavků
- snaží se o individuální zlepšení v pohybových dovednostech a schopnostech
- má zájem sledovat sportovní soutěže
- sleduje informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybovou aktivitou

- diskutuje o těchto informacích (nástěnky, školní časopis apod.)
- snaží se o kladnou reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- získává dostatek informací o své činnosti a výkonech
- vytváří si dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy

Formy vzdělávání: vyučovací jednotka TV, kurzy, soutěže, turnaje, diskuze, testy, samostatné a skupinové práce

Kompetence k řešení problému

- chová se kreativně při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- chápe souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledá příčiny problémů a směřuje k jejich řešení několika způsoby
- zapojuje se do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- poznatky z vyučovací jednotky TV využívá při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- je motivován k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Formy vzdělávání: vyučovací jednotka TV, projekty, kurzy, soutěže

Kompetence komunikativní

- prezentuje poznatky, zážitky a výsledky získané při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, videokamera)
- využívá dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy...) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- používá jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci se spoluhráči, rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- rozvíjí vztah se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

Kompetence sociální a personální

- chová se v duchu tolerance, hry fair play a schopnosti empatie
- informuje se o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- snaží se o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- spolupracuje při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a respektuje pravidla soutěží a her
- nachází vlastní místo ve skupině a odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- staví se při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)

Formy vzdělávání: projekty sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, výměnné sportovní pobyty

Kompetence občanské

- stanovuje si krátkodobé a dlouhodobé cíle v získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- osvojuje a procvičuje si dovednosti poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a chová se zodpovědně při mimořádných událostech

Formy vzdělávání: grafické zaznamenávání výkonnostního růstu (ročníková práce), kurzy

Kompetence pracovní

-
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
 - pracuje soustavně a vytrvale při plnění dohodnutých úkolů
 - bezpečně a šetrně zachází s náčiním a nářadím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

Formy vzdělávání: sportovní hry

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá digitální technologie k lepšímu pochopení pohybových dovedností (natáčení při různých sportovních aktivitách s následným rozbořem videí)
- chápe význam digitálních technologií jako prostředek k efektivnímu zaznamenávání tréninkového zatížení (chytré hodinky, mobilní telefon)
- umí vyhledat digitální zdroje, které mu umožní dosahovat vyšší výkonnosti v konkrétním sportovním odvětví
- je schopen vyhledat metodické digitální zdroje pro naučení se nových pohybových dovedností
- umí na internetu vyhledat zdroje informací k plánování tras pro různé sportovní aktivity

7.7.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: I			
Téma		Učivo	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví	- vysvětlí význam pohybu - dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele - změří tepovou frekvenci (TF)	Jádrové učivo: - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (rozdíly) - měření TF, vliv cvičení na hodnotu TF Rozvíjející učivo: - chodecký test - Cooperův test	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Zdravotně orientovaná zdatnost	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění	Jádrové učivo: - zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj tělesné zdatnosti - pohybové hry pro rušnou část (honičky, vybíjené...) - strečink (protažení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimat. podmínkách Rozvíjející učivo: - cvičení s gymbalem, overballem, TRX, kettlebell	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Atletika	podle svých předpokladů zlepšuje výkony a techniku v testových disciplínách - běhu, skoku a hodů	Jádrové učivo: Testy: běh 50 m, 500 m, 1000 m-hoši (H),	PT OSV – SR

	▪ zná pravidla atlet. disciplín ▪ stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich dosažení ▪ používá startovní povely ▪ za pomoci učitele změří a zaznamená výkony ▪ upraví jednotlivé sektory	skok do dálky z místa, hod plným míč Běhy ▪ technika běhu, průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, startovní povely, sprint, vytrvalostní běh Skok ▪ odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky s rozběhu s odrazem z prkna (skrčmo) Hod ▪ držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa, hod míčkem z rozběh Rozvíjející učivo ▪ Překážkový běh, skok vysoký, skok o tyči	
Sportovní hry	Platí pro všechny hry: ▪ jedná při hře v duchu fair play ▪ zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře ▪ zvládne základní údržbu náčiní ▪ respektuje výroky rozhodčího ▪ upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po utkání	Jádrové učivo: ▪ Průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná Kopaná ▪ utkání ▪ HČJ: (nabíhání, uvolňování) ▪ zpracování míče, střelba ▪ odebírání míče HČ: ▪ postupný útok, územní obrana Košíková: ▪ utkání HČJ: ▪ uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem), přihrávka, střelba, rožek ▪ dvojtakt ▪ trestný hod	PT OSV – OR

		Rozvíjející učivo ▪ Miniházená, plážový volejbal, stolní tenis, florbal	
Gymnastika	▪ podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti ▪ cvičí podle slovních pokynů ▪ z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je ▪ zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných cvicích	Jádrové učivo: Akrobacie: ▪ kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, přemet stranou Skoky: ▪ skoky odrazem z můstku Přeskok: ▪ roznožka přes kozu našíř i nadél ▪ skrčka přes kozu našíř Hrazda: (po čelo) ▪ náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok ▪ výmyk odrazem jednonož, popř. tahem ▪ přešvih únožmo ve vzporu ▪ podmet Kladina: (D) ▪ různé druhy chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, ▪ jednoduchá sestava ▪ Šplh: na laně, na tyči Rozšiřující učivo: ▪ parkour, kruhy	PT OSV – OR
Rytmická gymnastika	▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla ▪ chápe estetické funkce pohybu ▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb	Jádrové učivo: Dívky: Technika pohybů: ▪ kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem ▪ jednoduché pohybové skladby	PT OSV – OR
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	▪ zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele	Jádrové učivo: ▪ základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her softbal, petanque,	PT OSV – OR

		badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis, Kin - ball	
Úpoly	uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	Jádrové učivo: Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí	PT OSV – OR
Zdravotní tělesná výchova	vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení	Jádrové učivo: cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všimá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	Jádrové učivo: - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	PV: Bi – Biologie člověka IVO Výchova ke zdraví
Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech	Jádrové učivo: - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimoř. událostí (prohlídka rozmístění protipožárních prostř. ve škole)	IVO Výchova ke zdraví
Hodnota a podpora zdraví	- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	Jádrové učivo: - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě	IVO Výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Jádrové učivo: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena	IVO Výchova ke zdraví
-------------------------------------	--	--	---------------------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti ▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti ▪ rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály ▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách ▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze ▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start	Jádrové učivo: ▪ základní pojmy ▪ základní pravidla atletických soutěží Běhy ▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení ▪ běh na 60 m (taktika a technika, nízký start) ▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m ▪ štafetová předávka ▪ štafetový běh Skoky ▪ skok do dálky z rozběhu odrazem z prkna (skrčmo) ▪ skok vysoký Hod ▪ hod míčkem z rozběhu Rozvíjející učivo: ▪ Překážkový běh, skok o tyči	PT OSV – SR

Sportovní hry	▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play ▪ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Jádrové učivo: Kopaná ▪ utkání 4:4 – 11:11 HČJ: ▪ zpracování míče ▪ vhazování míče ▪ střelba HS: ▪ útok ▪ obrana ▪ rychlý protiútok Košíková: ▪ utkání 3:3, 4:4, 5:5 HČJ: ▪ uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč ▪ driblink ▪ střelba ▪ rozskok ▪ dvojtakt ▪ vhazování ▪ trestný hod ▪ obrana ▪ doskakování HS: ▪ základy herních systémů: ▪ osobní obranný systém ▪ útočný systém „hod“ a běž“ Rozvíjející učivo ▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis, florbal	PT OSV – SR
----------------------	---	--	-------------------------------

Gymnastika	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz	Jádrové učivo: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, přemet stranou - volné sestavy Skoky - skoky odrazem z můstku, z trampolínky Přeskok - roznožka přes kozu, - skrčka přes kozu Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - vzpor jízmo, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení - toč jízmo vpřed i vzad Kruhy - svis vznesmo - svis střemhlav - komíhání ve svisu, zákmihem seskok - houpání Kladina: (D) - různé druhy - jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči Rozšiřující učivo: - parkour	PT OSV – OR
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb	Jádrové učivo: Dívky: - technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem - jednoduché pohybové skladby	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Úpoly	uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	Jádrové učivo: Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky	PT OSV – OR

	▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	▪ obrana proti objetí zepředu ▪ obrana proti strčení ▪ obrana proti úchopům v zápěstí Rozvíjející učivo Bojové sporty	
Zdravotní tělesná výchova	▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení ▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	Jádrové učivo ▪ Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	▪ chápe účinky různých cvičení ▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje ▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví ▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít ▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu	Jádrové učivo ▪ základní názvosloví ▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení ▪ správné držení těla (při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen) ▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku ▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení ▪ základní technika jednotlivých cviků ▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: ▪ strečinková ▪ rychlostně silová ▪ (max. intenzita 5 -15 s, odpočinek cca 2 min.) ▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) ▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví

		▪ dechová ▪ kompenzační ▪ pro správné držení těla ▪ vyrovnávací (korektivní) ▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) ▪ motivační, napodobivá, tvořivá	
Lyžování	▪ ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti ▪ rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích ▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti ▪ zvládá základní běžecké techniky a dovednosti ▪ zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování	Jádrové učivo ▪ chůze ▪ odšlapování ke svahu ▪ jízda přímo a šikmo svahem ▪ přejíždění nerovností ▪ jízda s odpichem soupaž ▪ zrychlená chůze ▪ chůze skluzem ▪ brzdění pluhem, smykem ▪ změny směru odšlapováním ▪ bruslení z mírného svahu ▪ běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) ▪ běh soupažný ▪ (jednodobý, dvoudobý) ▪ výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem ▪ kombinace běžeckých způsobů Sjezd: ▪ pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí ▪ zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS	PT OSV – OR, SR MKV EV MV – RČ a PČ

		▪ péče o výstroj a výzbroj ▪ stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře ▪ obraty přednožením, zanožením ▪ odšlapování ke a od svahu ▪ přejíždění nerovností ▪ brzdění pluhem, smykem ▪ základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý... ▪ modifikované oblouky ▪ jízda na vleku, lanovce ▪ jízda na sjezdovce, v brankách ▪ carvingový oblouk Rozvíjející učivo: snowboarding	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	Jádrové učivo ▪ tělesné, duševní a sociální zdraví ▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví ▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	PV Bi – Biologie člověka IVO Výchova ke zdraví
Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech ▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech	Jádrové učivo ▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu ▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (činnost při vzniku požáru ve škole, evakuace, první pomoc)	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Hodnota a podpora zdraví	▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Jádrové učivo	PT OSV – OR

	▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	▪ programy podpory zdraví ▪ kompenzační a relaxační techniky ▪ podpora zdraví v komunitě	IVO Výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj	▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Jádrové učivo ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování ▪ psychohygiena	IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti ▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti ▪ rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály ▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách ▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze ▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start ▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu ▪ umí upravit doskočiště ▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku ▪ zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu ▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu	Jádrové učivo ▪ základní pojmy ▪ základní pravidla atletických soutěží ▪ základy techniky osvojovaných disciplín ▪ základy organizace soutěží Běhy ▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení ▪ běh na 60 m (taktika a technika, nízký start) ▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m ▪ štafetová předávka, štafetový běh Skoky ▪ skok do dálky ▪ skok vysoký Hody ▪ hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu Vrh: ▪ vrh koulí (dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg) Rozvíjející učivo ▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem	PT OSV – SR
Sportovní hry	▪ rozumí základním pojmům osvojovaných činností ▪ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře ▪ volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Jádrové učivo Kopaná: HČJ: ▪ zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení) ▪ přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost	PT OSV – OR, SR

	▪ rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování	▪ přihrávka hlavou, vhazování míče ▪ střelba ▪ odebírání míče ▪ činnost brankáře HS: ▪ postupný útok ▪ územní obrana ▪ rychlý protiútok Košíková HČJ: ▪ uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka ▪ přihrávka ▪ střelba ▪ trestný hod ▪ rožek ▪ dvojtakt ▪ obrana ▪ doskakování HS: ▪ osobní obranný systém ▪ útočný systém „hod“ a „běž“ ▪ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 ▪ Účast na turnaji Odbíjená HČJ: ▪ postoje, postavení ▪ přesuny ▪ odbití obouruč vrchem ▪ odbití obouruč spodem ▪ podání spodní, vrchní ▪ přihrávka, nahrávka ▪ smeč, lob ▪ jednoblok HS: Utkání 2-2, 3-3, 6-6 Rozvíjející učivo ▪ Miniházená, plážový volejbal, stolní tenis, florbal	
Gymnastika	▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy	Akrobacie ▪ kotoul vpřed ▪ kotoul vzad ▪ kotoul letmo	PT OSV – OR

	- aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	- stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy Skoky: - skoky odrazem z můstku, z trampolínky Přeskok: - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu, odbočka přes bednu našíř Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - toč jízmo Kruhy: - komíhání ve svisu - svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání Kladina: (D) - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči Rozšiřující učivo - parkour	
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá dva tance z osvojených skupin	Jádrové učivo Dívky Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Úpoly	- uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Jádrové učivo Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení	PT OSV – OR

		▪ obrana proti úchopům v zápěstí Rozvíjející učivo bojové sporty	
Zdravotní tělesná výchova	▪ vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením ▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	Jádrové učivo ▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	▪ chápe účinky různých cvičení ▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje ▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví ▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít ▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu	▪ základní názvosloví ▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení ▪ správné držení těla (při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen) ▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku ▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení ▪ základní technika jednotlivých cviků ▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: ▪ strečinková ▪ rychlostně silová ▪ (max. intenzita 5 -15 s, odpočinek cca 2 min.) ▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) ▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti ▪ dechová ▪ kompenzační ▪ pro správné držení těla	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví

		▪ vyrovnávací (korektivní) ▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) ▪ motivační, napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	Jádrové učivo ▪ tělesné, duševní a sociální zdraví ▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví ▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	PV Bi – biologie člověka IVO Výchova ke zdraví
Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech ▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech	Jádrové učivo ▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu ▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci)	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Hodnota a podpora zdraví	▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví ▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	Jádrové učivo ▪ programy podpory zdraví ▪ kompenzační a relaxační techniky ▪ podpora zdraví v komunitě	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj	▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Jádrové učivo ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování ▪ psychohygiena	IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: tělesná výchova Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	- ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu	Jádrové učivo: - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží Běhy - běžecská abeceda, speciální běžecská cvičení - běh na 60 m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500 m - štafetový běh Skoky - skok do dálky - skok vysoký Hody - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu Vrh - vrh koulí (dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg) Rozvíjející učivo - Překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem	PT OSV – SR
Sportovní hry	- volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí základním pojmům osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování	Jádrové učivo Kopaná: HČJ - zpracování míče - přihrávka po zemi - přihrávka hlavou střelba HS: - útok - obrana - rychlý protiútok	PT OSV – SR

		Košíková: ▪ Utkání 3:3, 4:4, 5:5 HČJ ▪ uvolňování ▪ přihrávka ▪ střelba ▪ rozeskok ▪ dvojtakt ▪ obrana ▪ doskakování HS ▪ osobní obranný systém ▪ útočný systém „hod“ a běž“ ▪ účast na turnaji Odbíjená HČJ ▪ odbití obouruč vrchem ▪ odbití obouruč spodem ▪ podání spodní, vrchní ▪ přihrávka, nahrávka ▪ smeč, lob ▪ jednoblok HS ▪ účast na turnaji Rozvíjející učivo ▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis, florbal	
Gymnastika	▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy ▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení ▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích ▪ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je ▪ zvládá rozběh a odraz ▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Jádrové učivo Akrobacie ▪ kotoul vpřed ▪ kotoul vzad ▪ kotoul letmo ▪ stoj na lopatkách ▪ stoj na rukou ▪ stoj na hlavě ▪ přemet stranou ▪ volné sestavy Skoky ▪ skoky odrazem z můstku ▪ odrazem z trampolínky Přeskok ▪ roznožka přes kozu	PT OSV – OR

		▪ skrčka přes kozu odbočka Hrazda: (po čelo) ▪ náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok ▪ výmyk ▪ přešvih únožmo ve vzporu ▪ podmet ▪ toč jízmo ▪ toč vzad ▪ komíhání ve visu Kruhy: ▪ komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok ▪ houpání Kladina: 1 m (převážně D) ▪ různé druhy chůze, poskoky ▪ jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči Rozšiřující učivo ▪ parkour	
Rytmická a kondiční gymnastika	▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla ▪ chápe estetické funkce pohybu ▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb ▪ ovládá základní cvičení s náčiním ▪ ovládá dva tance z osvojených skupin	Jádrové učivo Dívky: Technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy cviky se švihadlem a míčem	PT OSV – OR
Úpoly	▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem ▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Jádrové učivo Průpravné úpoly: ▪ přetahy, přetlaky ▪ obrana proti objetí zepředu ▪ obrana proti strčení ▪ obrana proti úchopům v zápěstí Rozšiřující učivo ▪ bojové sporty	PT OSV – OR
Zdravotní tělesná výchova	▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením ▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	Jádrové učivo ▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	▪ chápe účinky různých cvičení ▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje ▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví ▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít ▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu	Jádrové učivo ▪ základní názvosloví ▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení ▪ správné držení těla (při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen) ▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku ▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení ▪ základní technika jednotlivých cviků ▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: ▪ strečinková ▪ rychlostně silová ▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) ▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) ▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti ▪ dechová ▪ kompenzační ▪ pro správné držení těla ▪ vyrovnávací (korektivní) ▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti)	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
---	--	--	---

		▪ motivační, napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	Jádrové učivo ▪ tělesné, duševní a sociální zdraví ▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví ▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	PV Bi – biologie člověka IVO Výchova ke zdraví
Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech ▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech	Jádrové učivo ▪ autodestruktivní závislosti (doping ve sportu) ▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Hodnota a podpora zdraví	▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví ▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	Jádrové učivo ▪ programy podpory zdraví ▪ kompenzační a relaxační techniky ▪ podpora zdraví v komunitě	PT OSV – OR IVO Výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj	▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Jádrové učivo ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování ▪ psychohygiena	IVO Výchova ke zdraví

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: tělesná výchova Ročník I., II., III., IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Bruslení	▪ dbá na bezpečnost při bruslení ▪ zvládá základní techniky a dovednosti	Jádrové učivo ▪ jízda vpřed ▪ jízda vzad ▪ zastavení smykem ▪ odšlapování vpřed ▪ zatáčení vpřed ▪ překládáním vpravo, vlevo ▪ obraty (snožný, trojkový) Rozšiřující učivo inline bruslení	PT OSV – OR EV
Plavání	▪ uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání ▪ zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku ▪ změří a zaznamená základní plavecké výkony ▪ pomůže při záchraně tonoucího ▪ zná hygienická pravidla a dodržuje je ▪ zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je	Jádrové učivo ▪ význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti ▪ splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m ▪ tažení předmětů ▪ rytmické dýchání do vody ▪ plavání prsa, znak ▪ šlapání vody ▪ startovní skok z bloku ▪ obrátka ▪ plavání úseků do 50 m ▪ plavání na vytrvalost do 500 m ▪ záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci ▪ plavání pod hladinou do 25 m ▪ štafetové plavání ▪ specifika hygieny péče o pleť, nohy, menstruace a plavání	PT OSV – OR EV
Lyžování a snowboarding	▪ ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti ▪ rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích ▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti ▪ zvládá základní běžecké techniky a dovednosti ▪ zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování ▪ zvládá základní techniky snowboardingu	Jádrové učivo ▪ chůze ▪ odšlapování ke svahu ▪ jízda přímo a šikmo svahem ▪ přejíždění nerovností ▪ jízda s odpichem soupaž ▪ zrychlená chůze ▪ chůze skluzem ▪ brzdění pluhem, smykem ▪ změny směru odšlapováním	PT OSV – OR, SR MKV EV MV – RČ, PČ

		▪ bruslení z mírného svahu ▪ běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) ▪ běh soupažný (jednodobý, dvoudobý) ▪ výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem ▪ kombinace běžeckých způsobů ▪ Sjezd: ▪ pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí ▪ zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS ▪ péče o výstroj a výzbroj ▪ stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře ▪ obraty přednožením, zanožením ▪ odšlapování ke a od svahu ▪ přejíždění nerovností ▪ brzdění pluhem, smykem ▪ základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý ▪ modifikované oblouky ▪ jízda na vleku, lanovce ▪ jízda na sjezdovce, v brankách ▪ carvingový oblouk ▪ Snowboarding: ▪ základní prvky – základní postoj, padání a vstávání ▪ rovnováha ▪ koloběžka ▪ jízda po spádnicí ▪ sesouvání ▪ sesouvání šikmo svahem ▪ jízda šikmo svahem ▪ jízda na vleku	
--	--	--	--

		▪ smykové oblouky smýkané, driftové ▪ smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů ▪ řezané oblouky ▪ terénní nerovnosti a skoky	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z dokumentu Školní řád, kapitola 10 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) v platném znění, který je k dispozici na internetových stránkách školy (<https://www.gytool.cz/o-skole/dokumenty/>), na sekretariátu školy a u třídních učitelů jednotlivých tříd.