



Dodatek č. 1

Školního vzdělávacího programu

ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia, č. j. GYTO 2173/2016

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nižší stupně šetiletého gymnázia

Obor vzdělávání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc

1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Identifikační údaje.....	3
2.1	Název ŠVP.....	3
2.2	Vzdělávací program.....	3
2.3	Forma vzdělávání.....	3
2.4	Předkladatel.....	3
2.5	Zřizovatel školy.....	3
2.6	Zdůvodnění vydání dodatku.....	3
2.7	Platnost dokumentu.....	4
3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka.....	5

2 Identifikační údaje

2.1 **Název ŠVP**

Dodatek č. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nižší stupně šestiletého gymnázia, obor vzdělávání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium byl zpracován v souladu s dokumentem ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc, č. j. GYTO 2173/2016 s platností od 1. 9. 2016. Zmíněný školní vzdělávací program ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

2.2 **Vzdělávací program**

7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

2.3 **Forma vzdělávání**

Denní forma vzdělávání

2.4 **Předkladatel**

Gymnázium, IZO: 000 601 799

Právnícká osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

Identifikátor právnické osoby: 600 016 927

IČ: 00 601 799

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 111

Fax: 585 711 170

e-mail: maibox@gytool.cz

Internetová adresa: www.gytool.cz

2.5 **Zřizovatel školy**

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 111

Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

2.6 **Zdůvodnění vydání dodatku**

Dodatek č. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nižší stupně šestiletého gymnázia, obor vzdělávání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium se vydává v souvislosti s účinností vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných a realizuje Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se upravuje RVP ZV č. j. MŠMT - 28603/2016 ze dne 22. 2. 2016. Cílem vydání tohoto dodatku je soulad ŠVP a RVP ZV.

2.7 Platnost dokumentu

Dodatek č. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nižší stupně šestiletého gymnázia, obor vzdělávání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium se vydává v souvislosti s účinností vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných a realizuje Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se upravuje RVP ZV č. j. MŠMT - 28603/2016 ze dne 22. 2. 2016. platí od 1. 9. 2016.

V Olomouci dne 25. 8. 2016.

Č. j.: GYTO 2173/2016

L. S.

.....

PhDr. Karel Goš, ředitel školy

3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

V procesu výuky počítáme se skutečností, že někteří z žáků potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci opatření:

- individualizace výuky
- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plán

K individualizaci výuky přistupujeme v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech. Ve spolupráci s výchovným poradcem využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován také zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacích předmětu a s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.“

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení využíváme zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. V budoucnosti bude vytvořena funkce koordinátora péče o nadané a mimořádně nadané žáky, který bude úzce spolupracovat s výchovným poradcem.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola například s vysokými školami a organizacemi zaměřenými v oblasti nadání žáka (VŠB Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, Jednota českých matematiků a fyziků, Goethe-Institut, Britské centrum a další organizace).

V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Mimo tato opatření nabízíme standardně také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- přípravu a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- vhodnou nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- podpora účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání